



Mathématique ➔ 6<sup>e</sup> année

# Les irréductibles

Cahier d'apprentissage

Savoirs et activités

Stéphanie Lord  
Marie-Michèle Bergeron



CHENELIÈRE  
ÉDUCATION

Conforme à  
la PROGRESSION  
des apprentissages







# Table des matières (6<sup>e</sup> année – cahier A)






Les parties tramées indiquent les pages du cahier présentées dans cet extrait.

**AVIS AU LECTEUR**

Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cet extrait.  
Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.

	
<b>Thème 1</b>	
<b>Des personnes inspirantes</b> .....	2
<b>Section 1</b>	
<b>Rappel</b> → La passion du hockey .....	4
<b>Connaissances – Arithmétique</b>	
• La représentation d'un nombre naturel .....	5
• Le dénombrement .....	5
• La valeur de position .....	7
▶ <b>Stratégies mathématiques – de compréhension</b>	
 Trouver une information importante.....	10
<b>Section 2</b>	
<b>Rappel</b> → Un rêve astronomique! .....	12
<b>Connaissances – Arithmétique</b>	
• La comparaison de nombres naturels .....	13
• La droite numérique .....	13
• La décomposition d'un nombre naturel .....	16
▶ <b>Stratégies mathématiques – de résolution</b>	
 Faire un dessin ou utiliser du matériel.....	18
<b>Section 3</b>	
<b>Manipulation</b> → Voir les choses sous un autre angle! ...	20
<b>Connaissances – Mesure</b>	
• La mesure des angles .....	21
• La mesure du temps et la durée.....	24
▶ <b>Stratégies mathématiques – de résolution</b>	
 Procéder par essais et erreurs .....	28
<b>Section 4</b>	
<b>Rappel</b> → À la manière de Picasso .....	30
<b>Connaissances – Géométrie</b>	
• La classification des quadrilatères .....	31
• La classification des triangles .....	33
<b>Section 5</b>	
<b>Manipulation</b> → Un super album! .....	35
<b>Connaissances – Arithmétique</b>	
• La représentation et le sens des fractions .....	36
• Les fractions sur la droite numérique .....	38
<b>Révision</b> .....	40

<b>Situation d'application – action</b>	
• Une sortie bien planifiée .....	44
<b>Situation d'application – validation</b>	
• Un rallye vert .....	46
<b>Stratégies de calcul mental</b>	
• Trouver les nombres complémentaires dont la somme est 10, 100 ou 1 000.....	48
<b>ZONE JEUX</b> .....	49

	
<b>Thème 2</b>	
<b>Fascinants insectes</b> .....	50
<b>Section 6</b>	
<b>Rappel</b> → Insectes de partout .....	52
<b>Connaissances – Arithmétique</b>	
• L'arrondissement.....	53
• L'approximation .....	53
• La multiplication d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres .....	55
▶ <b>Stratégies mathématiques – de résolution</b>	
  Choisir une opération et trouver la régularité.....	58
<b>Section 7</b>	
<b>Manipulation</b> → Des papillons citrouille .....	60
<b>Connaissances – Arithmétique</b>	
• Les fractions équivalentes et la réduction de fractions .....	61
• La représentation des nombres décimaux .....	65
▶ <b>Stratégies mathématiques – de validation</b>	
 Faire une approximation.....	68
<b>Section 8</b>	
<b>Manipulation</b> → Des abeilles sur le toit.....	70
<b>Connaissances – Arithmétique</b>	
• La comparaison et l'ordre des nombres décimaux .....	71
• L'associativité, la commutativité et la distributivité.....	74
▶ <b>Stratégies mathématiques – de résolution</b>	
 Utiliser un tableau .....	76

# Table des matières (6<sup>e</sup> année – cahier B)

**Section 9**  
**Rappel** → Un insecte géométrique ..... 78  
**Connaissances – Géométrie**  
 • La description du cercle ..... 79

**Section 10**  
**Manipulation** → Le jeu des insectes ..... 83  
**Connaissances – Mesure**  
 • Les relations entre les unités de mesure de longueur ..... 84  
**Révision** ..... 88  
**Situation d'application – action**  
 • Des cercles et des insectes ..... 92  
**Situation d'application – validation**  
 • Des fleurs pour les monarches ..... 94  
**Stratégies de calcul mental**  
 • Utiliser la valeur de position à partir de la gauche ..... 96  
**ZONE JEUX** ..... 97

**Thème 3**  
**Terre, planète bleue** ..... 98

**Section 11**  
**Manipulation** → Besoin d'eau ! ..... 100  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • L'ordre des fractions ayant un même dénominateur, un même numérateur ..... 101  
 • L'ordre des fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre ..... 103  
 • Les propriétés des nombres naturels ..... 105  
 ► **Stratégies mathématiques – de résolution**  
 Trouver toutes les possibilités ..... 108

**Section 12**  
**Rappel** → L'aquaponie ..... 110  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • La division d'un nombre naturel avec reste en décimales ..... 111  
 • La divisibilité d'un nombre ..... 114  
 ► **Stratégies mathématiques – de justification**  
 Justifier une réponse ..... 116

**Section 13**  
**Manipulation** → Excursion de pêche ..... 118  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • La composition et la décomposition d'un nombre décimal ..... 119  
 • Les nombres décimaux sur la droite numérique ..... 119  
 • L'addition et la soustraction des nombres décimaux ..... 122  
 • L'arrondissement d'un nombre décimal ..... 122  
 ► **Stratégies mathématiques – de résolution**  
 Utiliser de plus petits nombres ..... 124

**Section 14**  
**Rappel** → Poissons sous observation ..... 126  
**Connaissances – Géométrie**  
 • La description et la classification des prismes et des pyramides (polyèdres convexes) ..... 127  
 • La relation d'Euler et les polyèdres convexes ..... 127

**Section 15**  
**Rappel** → Attention, surpêche ! ..... 130  
**Connaissances – Statistique**  
 • La formulation des questions d'enquête, la collecte et la classification de données ..... 131  
 • L'interprétation des données à l'aide d'un diagramme à bandes ..... 133  
**Révision** ..... 136  
**Situation d'application – action**  
 • Du shampoing en barre ..... 140  
**Situation d'application – validation**  
 • De l'eau de pluie ..... 142  
**Stratégies de calcul mental**  
 • Additionner ou soustraire en décomposant le 2<sup>e</sup> terme ..... 144  
**ZONE JEUX** ..... 145  
**CORRIGÉ DES ZONES JEUX** ..... 146

**Thème 4**  
**Passion sport!** ..... 2

**Section 16**  
**Rappel** → Vive le tournoi ! ..... 4  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • La notation exponentielle ..... 5  
 • La suite numérique ..... 8

**Section 17**  
**Rappel** → Des ballons pour tous ..... 11  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • L'association d'une fraction ou d'un pourcentage à un nombre décimal ..... 12

**Section 18**  
**Manipulation** → De nouveaux terrains ..... 16  
**Connaissances – Mesure**  
 • L'aire ..... 17  
**Situation d'application – action**  
 • Des loisirs pour tous ..... 22

**Section 19**  
**Rappel** → Un parcours semé d'embûches ..... 24  
**Connaissances – Géométrie**  
 • Le développement des polyèdres ..... 25  
 • Le plan cartésien à 4 quadrants ..... 28

**Section 20**  
**Manipulation** → Des spectateurs au rendez-vous ..... 31  
**Connaissances – Statistique**  
 • La moyenne arithmétique ..... 32  
 • Les diagrammes à ligne brisée et circulaire ..... 35  
**Révision** ..... 38  
**Situation d'application – validation**  
 • Des achats planifiés ..... 42  
**Stratégies de calcul mental**  
 • Faire un bond aux unités ..... 44  
**ZONE JEUX** ..... 45

**Thème 5**  
**Les médias** ..... 46

**Section 21**  
**Rappel** → Une émission bien réglée ..... 48  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • La chaîne d'opération et la priorité des nombres ..... 49  
 • L'approximation d'une multiplication ou d'une division (nombres décimaux) ..... 51  
 • La multiplication et la division d'un nombre décimal par un nombre naturel ..... 51

**Section 22**  
**Manipulation** → École à la une ..... 54  
**Connaissances – Arithmétique**  
 • L'addition et la soustraction de fractions ..... 55

**Section 23**  
**Rappel** → Météo en direct ..... 60  
**Connaissances – Mesure / Arithmétique**  
 • La température ..... 61  
 • La représentation des nombres entiers ..... 63  
 • L'ordre et la comparaison de nombres naturels sur la droite numérique ..... 63  
**Situation d'application – validation**  
 • Des copies pour tous ..... 66

**Section 24**  
**Manipulation** → Une pub surprenante ..... 68  
**Connaissances – Mesure**  
 • Le volume ..... 69  
 • La masse ..... 71  
 • La capacité ..... 72

**Section 25**  
**Rappel** → La roulette chanceuse ..... 75  
**Connaissances – Probabilité**  
 • Le hasard et les probabilités ..... 76  
 • Le diagramme en arbre ..... 79  
**Révision** ..... 82



## Situation d'application – action

- Distribution de revues ..... 86

## Stratégies de calcul mental

- Utiliser les tables de multiplication et de division pour multiplier et diviser de plus grands nombres..... 88

## ZONE JEUX ..... 89



## L'art de la fête ..... 90

### Section 26

Rappel → Le plan de salle..... 92

## Connaissances – Arithmétique

- Les expressions équivalentes..... 93
- Le terme manquant..... 93
- La décomposition d'un nombre en facteurs premiers..... 96

### Section 27

Manipulation → Lasagne pour tous!..... 98

## Connaissances – Arithmétique

- La multiplication d'un nombre naturel par une fraction..... 99

### Section 28

Rappel → Fabriqués à la main..... 104

## Connaissances – Arithmétique

- La multiplication d'un nombre décimal par un nombre décimal..... 105
- La multiplication et la division d'un nombre décimal par 10, 100 et 1 000..... 108

## Situation d'application – action

Joyeux anniversaire, grand-mère!..... 110

### Section 29

Manipulation → Des banderoles d'anniversaire uniques..... 112

## Connaissances – Géométrie

- La translation..... 113
- La frise..... 115
- Le dallage..... 115

### Section 30

Rappel → La roue des couleurs..... 119

## Connaissances – Probabilité

- La probabilité exprimée à l'aide de fractions..... 120
- La comparaison des résultats avec la théorie..... 123
- Les résultats d'une expérience aléatoire..... 124

## Révision..... 126

## Situation d'application – validation

- Un dallage dans le salon..... 130

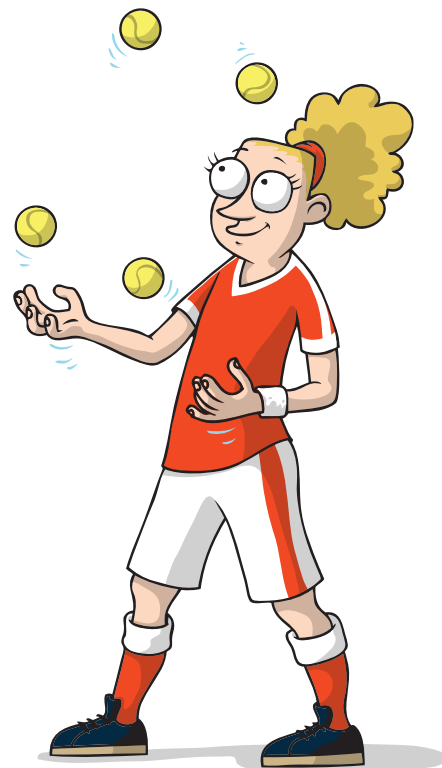
## Stratégies de calcul mental

- Changer la valeur de position d'un nombre..... 132

## ZONE JEUX..... 133

## RÉVISION DE FIN D'ANNÉE..... 134

## CORRIGÉ DES ZONES JEUX..... 148



La collection *Les irréductibles* compte deux cahiers : le cahier A et le cahier B. Chaque cahier se divise en trois thèmes. Un thème correspond à une demi-étape de l'année scolaire et comporte cinq sections. La collection inclut également un recueil de situations-problèmes.

## L'organisation d'un thème

### L'ouverture d'un thème

**Sommaire**  
Il présente les notions abordées dans le thème.

**Rubrique «Un brin d'histoire»**  
Elle présente un fait historique lié à une notion mathématique.

**Rubrique «Oh!»**  
Elle présente une statistique liée à la thématique.

**Rubrique «Quiz»**  
Elle présente une information en lien avec la thématique ainsi que deux questions mathématiques.

### L'ouverture d'une section

**Section 2 RAPPEL**

Activité  
Compare entre eux des nombres naturels.  
Place des nombres naturels sur la droite numérique.  
Compare et discute un nombre naturel.

Rappelle-toi ce que tu connais au sujet de la comparaison des nombres naturels.

un rêve astronomique!

Isabella se passionne pour l'astronomie. Elle aimerait devenir astronaute, comme les Canadiennes Julie Payette et David Saint-Jacques. Elle a trouvé sur Internet une boule d'informations intéressantes sur l'espace.

a) À quelle vitesse la Terre se déplace-t-elle autour du Soleil?  
Compose le nombre et tu trouves la réponse en kilomètres à l'heure.  
 $10 \text{ DM} + 5 \text{ UM} + 23 \text{ C} + 1 \text{ d} = 10 \text{ U}$

b) Quel astronaute est demeuré le plus longtemps dans l'espace lors de son premier voyage?

Nom	1 DM = 3 UM + 11 C + 13 u	1 CM = 19 DM + 3 UM + 76 d
Julie Payette		
David Saint-Jacques		

### Rappel

Certaines sections débutent par une **activité d'exploration** qui vise à réactiver les connaissances des élèves sur une notion présentée dans la section.

**Section 3 MANIPULATION**

Mesure et mesure des angles en degrés.  
Établit des relations entre les unités de mesure du temps.

Rappelle-toi ce que tu connais au sujet des angles. Utilise un rapporteur d'angle.

Voilà, que sais-tu sur les angles?

Je sais aussi qu'il faut examiner les problèmes sous différents angles.

Moi? Je sais qu'il y a des angles de 90° au toit.

Quoi?

Ah, alors alors ton rapporteur d'angle! Le donne un coup de main pour mesurer les angles.

Heh?

Voilà deux droites qui se croisent. Mesure les quatre angles formés par ces droites et écris les mesures dans le tableau.

∠A	∠C
∠B	∠D

### Manipulation

Certaines sections débutent par une **activité de manipulation** qui fait découvrir aux élèves une notion présentée dans la section. Une **animation** présente la façon dont les personnages relèvent le défi posé dans la bande dessinée, en utilisant entre autres du matériel offert dans la **trousse**.



## Le contenu d'une section

### Théorie et exercices

Ces pages contiennent des **explications théoriques** (Connaissances) accompagnées d'exemples et d'exercices. Des **activités avec autocorrection**, offertes dans le guide-corrigé numérique, permettent aussi de travailler le contenu de ces pages.

**CONNAISSANCES**


**La représentation et le sens des fractions**


- Une fraction représente une partie d'un tout ou d'une collection, un rapport.
- Une fraction est composée d'un **numérateur** et d'un **dénominateur** séparés par une barre de fraction.

Barre de fraction:  $\frac{7}{12}$

Le numérateur indique le nombre de parties dans un tout. Le dénominateur indique en combien de parties égales on divise le tout ou la collection.

**Exemple:**

Une partie d'un tout:  Les  $\frac{3}{4}$  de cette Terre sont en couleurs.

Une partie d'une collection:  Les  $\frac{2}{10}$  des manifestants tenaient une pancarte.

Une fraction peut avoir plusieurs sens comme la division, le partage et le rapport. Le rapport est une comparaison entre 2 quantités.




**Exemple:**

Un rapport: Dans cette bibliothèque, il y a 3 livres bleus pour 4 livres verts.

**À quoi ça sert?**

As-tu déjà entendu ces phrases? Attends une demi-heure ou il est 3 heures moins quarante? Les fractions sont omniprésentes! On les utilise, par exemple, dans la construction, dans les sports, pour mesurer des quantités dans des recettes et pour calculer le temps.

1. Écris la fraction qui représente la partie coloriée.

a)  b)  c) 

### Rubrique « Calcul d'expert »

Elle permet aux élèves de s'exercer à résoudre des opérations arithmétiques.

1. Karoline et Arnaud regardent un documentaire sur Nelson Mandela, le premier président noir de l'Afrique du Sud. Ce documentaire dure 1 heure 45 minutes et se termine à 21 h. À quelle heure le documentaire a-t-il commencé?

2. À 9 h 40, Alesane commence la lecture d'une courte biographie de Pauline Marois, la première femme première ministre du Québec. Après 1 heure 10 minutes de lecture, elle prend une pause de 20 minutes pour manger une collation, puis elle reprend sa lecture. Elle lit alors pendant 45 minutes avant de terminer le livre. À quelle heure Alesane termine-t-elle le livre?

**calcul d'expert**

Exercice à calculer:

a)  $67\ 541 + 49\ 905 =$  b)  $112\ 765 + 28\ 433 =$   
 c)  $45\ 010 - 22\ 782 =$  d)  $421 \times 4 =$   
 e)  $640 \times 5 =$  f)  $324 - 4 =$   
 g)  $936 - 3 =$  h)  $734 \times 5 =$

Moi, j'ai un sport en favori de ce qui m'aide à manger dans le frigo!

### Rubrique « Un petit + »

Elle présente un fait intéressant lié au thème. Elle s'accompagne d'une **activité numérique** de type « nombre du jour » qui permet de travailler la numération.

### Rubrique « À quoi ça sert ? »

Elle présente l'utilité de certaines notions mathématiques au quotidien, dans des contextes autres que celui de l'école.

## Des stratégies et des situations d'application

### Stratégies mathématiques

Le cahier A présente des **stratégies de compréhension, de résolution et de justification** dans le contexte de petits problèmes mathématiques. Le premier problème sert à modéliser la stratégie, le deuxième, à la consolider. Ces stratégies sont ensuite réinvesties dans les pages Situation d'application des cahiers et dans le *Recueil de situations-problèmes*.

Une **animation** présente un enseignement explicite de la stratégie. Un personnage y explique comment il utilise la stratégie pour résoudre le problème.

**Stratégies mathématiques**

**de résolution**

Observe comment appliquer la stratégie des essais et erreurs.

**Comprendre**

Lis le problème.

Margylin lit une biographie de Barack Obama, le premier président noir aux États-Unis. Elle a additionné les numéros des deux pages qu'elle a lues les yeux, elle obtient le nombre de 205. Quels sont les numéros de ces deux pages?

a) Surigne la question.  
b) Écris ce que tu cherches. Je cherche les numéros des pages que Margylin a lus les yeux.  
c) Surigne les informations importantes.

**Résoudre**

Utilise la stratégie des essais et erreurs pour résoudre le problème.

**Répondre**

Réponds à la question. Ta stratégie est-elle complète? Correspond-elle à ce que tu cherchais?  
Réponse: Les numéros des pages que Margylin a lus les yeux sont 142 et 143.

Des pictogrammes rappelant chacune des stratégies sont présents dans plusieurs composantes de la collection.

### Situations d'application

Les cahiers A et B proposent deux **situations d'application** par thème: une de type action et une de type validation.

**Situation d'application**

**action**

**Une sortie bien planifiée**

**Comprendre**

Lis le problème.

Tom désire visiter le Centre des sciences, le Musée des beaux-arts et la Maison olympique canadienne à Montréal. Il espère apprendre des faits intéressants sur des scientifiques, des artistes et des sportifs. Pendant 6 mois, il a fait des travaux pour ses parents et des voisins, ce qui lui a permis de gagner de l'argent.

Voici le montant qu'il a gagné chaque mois:

Pour visiter les trois lieux touristiques, acheter des collations et de petits souvenirs, Tom prévoit avoir besoin de ce montant:  $(1 \times 50) + (2 \times 40) + (12 \times 10) + (7 \times 5) + (10 \times 1)$ . Combien restera-t-il d'argent à Tom après la visite des trois lieux touristiques?

a) Surigne la question.  
b) Écris ce que tu cherches.  
c) Surigne les informations importantes.

## La fin d'un thème

**Révision**

**Arithmétique**

1. Classe les fractions par ordre décroissant.

Ordre décroissant:  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4}$

2. Complète la décomposition de chaque nombre.

a)  $18\ 954\ 76 = (18 \times \square) + (9 \times 100) + (5 \times 10) + (\square \times 0,1) + (6 \times 0,01)$   
 b)  $98\ 013,25 = 9\ \text{DM} + \square\ \text{c} + 1\ \text{d} + 32\ \text{dièmes} + \square\ \text{millièmes}$   
 c)  $290\ 804,87 = (290 \times 1\ 000) + (80 \times \square) + (\square \times 1/10) + (7 \times \square)$   
 d)  $45\ 688,198 = 4\ \text{DM} + \square\ \text{c} + 88\ \text{u} + \square\ \text{centièmes} + 8\ \text{millièmes}$

3. Complète les équivalences de temps.

a) 180 minutes =  $\square$  heures b) 240 secondes =  $\square$  minutes  
 c) 2 heures 25 minutes =  $\square$  minutes d) 5 minutes 14 secondes =  $\square$  secondes  
 e) 3 jours =  $\square$  heures f)  $1\ \frac{1}{2}$  jour =  $\square$  heures

### Révision

Ces exercices visent à consolider les notions vues dans le thème en cours et dans les thèmes précédents. Le cahier B comprend également une **révision de fin d'année**.

Dans le guide-corrigé numérique, une **activité avec autocorrection** permet aussi de réviser chaque thème. De plus, des **joggings mathématiques** permettent de revoir les notions de chaque section.

Ce pictogramme indique que l'exercice porte sur une notion d'un thème précédent.

**STRATÉGIES DE CALCUL MENTAL**

**1. Trouver les nombres complémentaires dont la somme est 10, 100 ou 1 000.**

Exemples:  $15 + 19 + 5 = 100 + 10 = 19 + 39$   
 $45 + 62 + 55 = 100 + 62 = 162$   
 $300 + 700 + 572 = 1\ 000 + 572 = 1\ 572$

2. Colorie de la même couleur les paires ou les trios de livres qui contiennent des nombres dont la somme est 1 000.

3. Complète chaque opération. Pour t'aider, groupe les paires de nombres dont la somme est 10, 100 ou 1 000.

a)  $7 + 20 + 3 + 20 =$  b)  $30 + 2 + 8 =$   
 c)  $50 + 45 + 55 =$  d)  $59 + 75 + 25 =$   
 e)  $400 + 780 + 600 =$  f)  $275 + 200 + 800 =$

### Stratégies de calcul mental

Cette page présente une stratégie de calcul mental, la démontre par des exemples et permet à l'élève de la réinvestir dans des exercices simples et efficaces. Dans le guide-corrigé numérique, une activité avec autocorrection permet de réinvestir chaque stratégie.

## Et plus encore !

### Recueil de situations-problèmes

En plus des situations-problèmes, le recueil contient des conseils pour les élèves, la liste des stratégies vues dans les cahiers ainsi qu'une nouvelle stratégie. Le guide-corrigé contient toutes les fiches de réalisation, modifiables, en version guidée et autonome.



- Animations de manipulation et de stratégies mathématiques
- Activités avec autocorrection
- Jeux de groupe
- Joggings mathématiques
- Activités « Un petit + » sur le nombre du jour

## ZONE JEUX

Ces activités abordent de façon amusante des notions vues dans le thème. Les élèves ont accès au corrigé de ces activités à la fin de chaque cahier.

**À toi de trouver!**

1. Écris les chiffres de 1 à 6 dans le triangle de façon que la somme des chiffres de chaque côté soit 12.

**Charade**

2. Trouve la réponse à cette charade.  
 Mon 1<sup>er</sup> est la première syllabe du mot numéro.  
 Mon 2<sup>e</sup> est le 5<sup>e</sup> mois de l'année.  
 Mon 3<sup>e</sup> est un rongeur à long queue.  
 Mon 4<sup>e</sup> dure 60 minutes.  
 Mon tout est une partie de la fractions.

**Mots entrecroisés**

3. Écris les mots dans la grille.

COMPARER, DÉCOMPOSER, FRACTION, ISOSÈLE, TABLE, NOMBRE, SCALENE



## Des personnes inspirantes



### SOMMAIRE

- Section 1** La représentation d'un nombre naturel, le dénombrement, la valeur de position, p. 4
- Section 2** La comparaison de nombres naturels, la droite numérique, la décomposition d'un nombre naturel, p. 12
- Section 3** La mesure des angles, la mesure du temps et la durée, p. 20
- Section 4** La classification des quadrilatères et des triangles, p. 30
- Section 5** La représentation et le sens des fractions, les fractions sur la droite numérique, p. 35



### UN BRIN D'HISTOIRE

Savais-tu que les premières représentations de fractions sont apparues il y a plus de 5 000 ans en Mésopotamie ?

CHIFFRE	VALEUR
	$\frac{1}{120}$
	$\frac{1}{60}$
	$\frac{1}{30}$
	$\frac{1}{10}$
	$\frac{1}{5}$

**Oh!**

En 1980, plus de 80 % des joueurs de la Ligue nationale de hockey étaient canadiens. De nos jours, ce pourcentage a diminué de moitié.

### QUIZ

Isaac Newton est né en 1642. Il est l'un des plus grands scientifiques de tous les temps. Il est connu pour ses recherches sur la gravité, ce phénomène terrestre qui fait que lorsqu'on saute en l'air, on retombe au sol.

- 1 Isaac Newton est décédé en 1727. Quel âge avait-il à son décès?
  - 65 ans
  - 85 ans
  - 75 ans
- 2 La distance entre la Terre et la Lune est de 3 844 centaines de kilomètres. Quelle est cette distance en unités?
  - 38 440 km
  - 3 844 000 km
  - 384 400 km

- Arithmétique  
 Comparer entre eux des nombres naturels ★  
 Situer des nombres naturels sur la droite numérique ★  
 Composer et décomposer un nombre naturel ★

► Rappelle-toi ce que tu connais au sujet de la comparaison des nombres naturels.

## Un rêve astronomique!

Isabella se passionne pour l'astronomie. Elle aimerait devenir astronaute, comme les Canadiens Julie Payette et David Saint-Jacques. Elle a trouvé sur Internet une foule d'informations intéressantes sur l'espace.



- a) À quelle vitesse la Terre se déplace-t-elle autour du Soleil?  
**Compose** le nombre et tu trouveras la réponse en kilomètres à l'heure.

$$10 \text{ DM} + 5 \text{ UM} + 23 \text{ c} + 1 \text{ d} + 10 \text{ u}$$

Réponse: \_\_\_\_\_

- b) Quel astronaute est demeuré le plus longtemps dans l'espace lors de son premier voyage?

La durée du premier voyage dans l'espace, en minutes	
Julie Payette	1 DM + 3 UM + 11 c + 13 u
David Saint-Jacques	1 CM + 19 DM + 3 UM + 76 d

Réponse: \_\_\_\_\_

### La comparaison de nombres naturels

- On **compare** deux nombres pour savoir si un des nombres est **inférieur** (<) ou **supérieur** (>) à l'autre ou si les deux nombres sont **égaux** (=).
- Entre deux nombres naturels, celui qui a la **plus grande valeur** est celui composé du **plus grand nombre de chiffres**.
- Pour comparer deux nombres naturels composés d'**autant de chiffres**, on observe le **chiffre le plus à gauche** de chaque nombre. Le plus grand nombre est celui dont le chiffre observé a la plus grande valeur.
- Si le **chiffre est le même** (il ne permet pas de comparer les nombres), on observe alors le **2<sup>e</sup> chiffre le plus à gauche** de chaque nombre.

**Exemple**

CM	DM	UM	c	d	u	CM	DM	UM	c	d	u
2	4	5	8	9	0	2	0	1	5	7	8

$$245\ 890 > 201\ 578$$

Le nombre 245 890 est supérieur au nombre 201 578, parce que son chiffre à la position des dizaines de mille (4) est plus grand que le chiffre à la position des dizaines de mille (0) de l'autre nombre.

- Comparer des nombres naturels permet, par exemple, d'ordonner ces nombres.

**Ordre croissant** (du plus petit au plus grand): 45 650, 450 601, 525 400

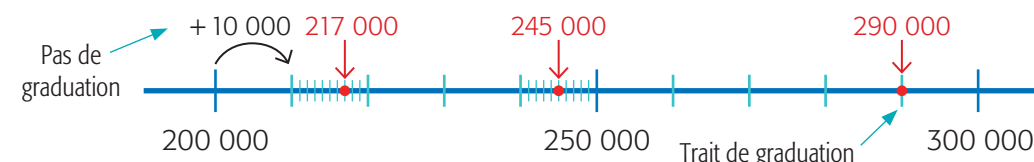
**Ordre décroissant** (du plus grand au plus petit): 525 400, 450 601, 45 650

### La droite numérique

- La **droite numérique** permet de situer des nombres et de les comparer.
- Le **pas de graduation** est l'écart entre deux **traits de graduation** qui se suivent.

**Exemple**

Voici les nombres 217 000, 245 000 et 290 000 situés sur la droite numérique.





1 **Compare** les nombres en utilisant le symbole  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

- a) 456 131  45 376    b) 95 965  95 699    c) 87 711  87 711  
 d) 234 678  234 078    e) 909 111  909 112    f) 350 112  350 121

2 **Classe** les nombres selon l'ordre indiqué.

- a) 45 654    502 315    87 400    455 999    90 001    832 781  
 Ordre décroissant:
- b) 452 989    495 294    452 998    452 398    495 249    459 249  
 Ordre croissant:

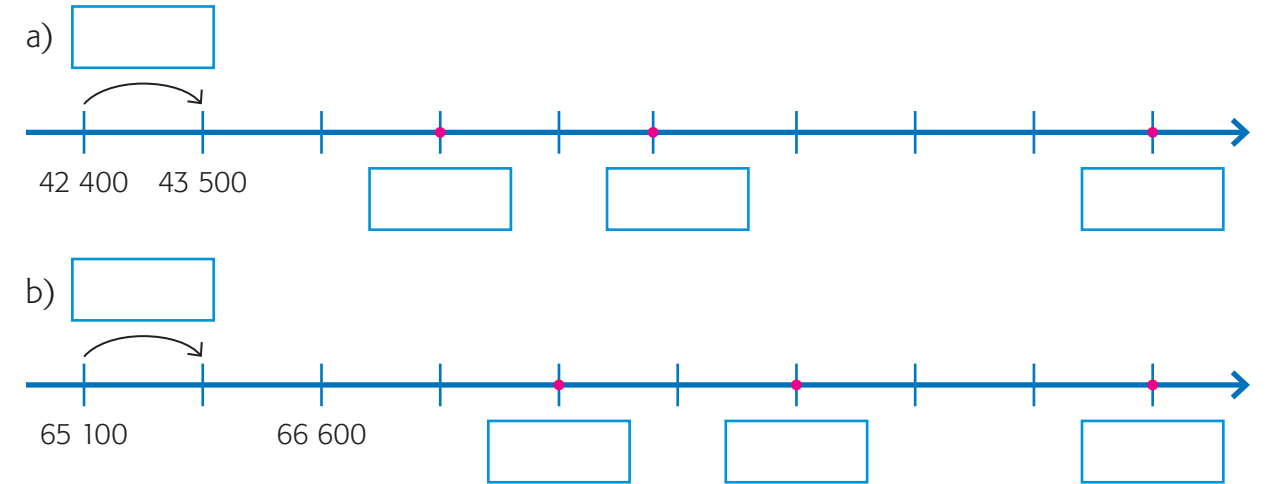
3 **Encerle** le nombre le plus grand et **trace** un X sur le nombre le plus petit dans chaque suite de nombres.

- a)  99 143    71 285    19 604    90 999    ~~12 499~~    83 401  
 b)  121 345     11 569     342 901     98 760     111 650     234 670  
 c)  456 231     562 912     67 430     678 430     555 238     545 812  
 d)  76 439     698 002     601 452     68 202     701 834     78 540  
 e)  891 234     856 342     302 768     97 511     83 781     756 745

4 **Écris** les nombres représentés. **Compare** ensuite ces nombres en utilisant les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .



5 **Trouve** le pas de graduation de la droite numérique. **Écris** ensuite les nombres manquants.



6 a) **Trouve** l'année au cours de laquelle de grands scientifiques ont conçu certaines inventions importantes.

- Thomas Edison a inventé l'**ampoule électrique** en :   $18\text{ c} + 6\text{ d} + 19\text{ u}$
- Alexander Graham Bell a inventé le **téléphone** en :   $1\text{ UM} + 87\text{ d} + 6\text{ u}$
- Johannes Gutenberg a inventé l'**imprimerie** en :   $14\text{ c} + 5\text{ d}$
- Les frères Wright ont inventé l'**avion** en :   $1\text{ UM} + 903\text{ u}$

b) **Classe** les inventions par ordre croissant d'années de conception.

Invention	Année



Savais-tu que le musée Gutenberg a été nommé ainsi en l'honneur de l'inventeur de l'imprimerie, Johannes Gutenberg? Ce musée, situé en Suisse, a déjà attiré **129 727** visiteurs du monde entier en une année. On le nomme également le Musée mondial de l'imprimerie.





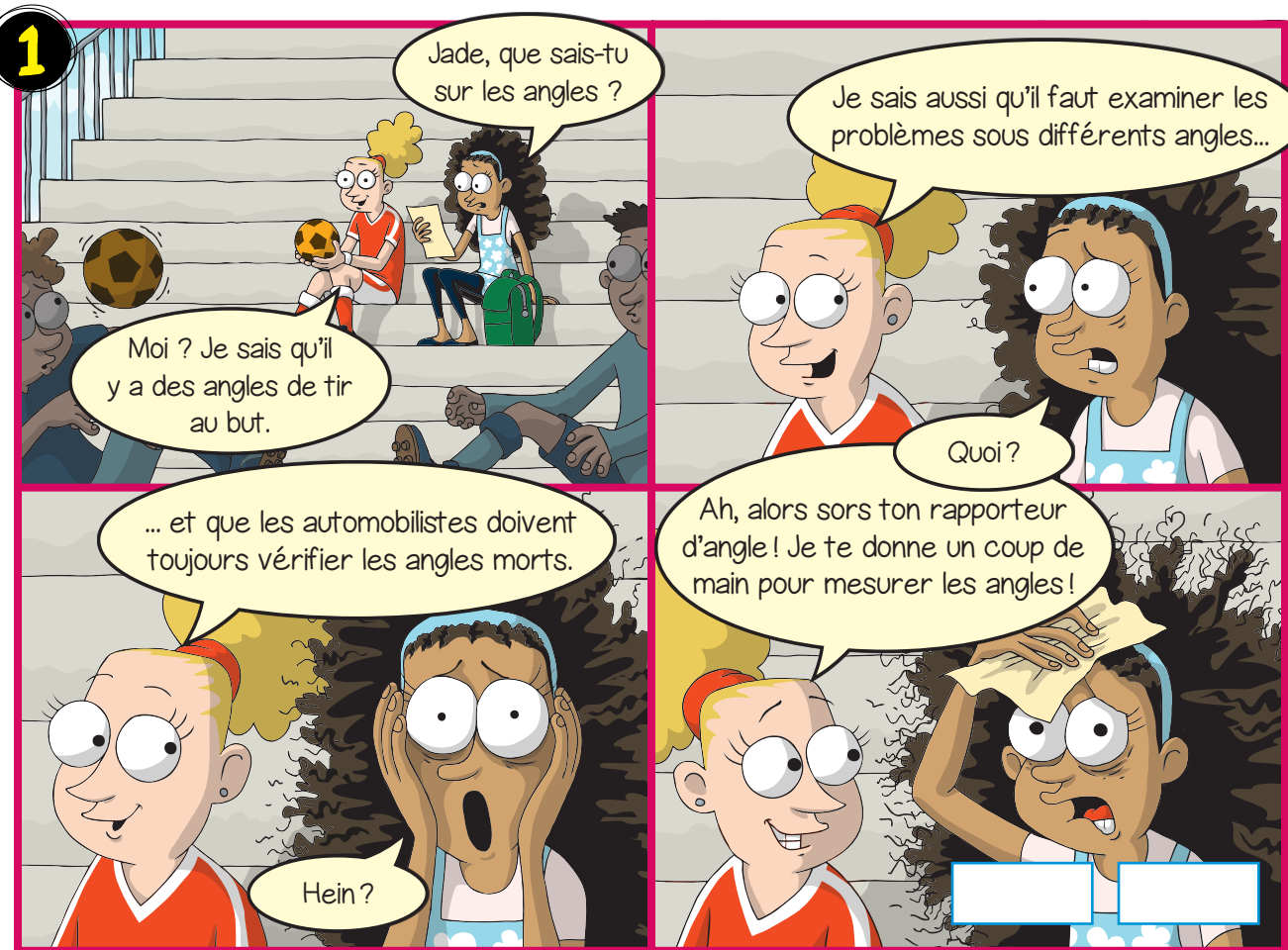
Mesure

Estimer et mesurer des angles en degrés ★

Établir des relations entre les unités de mesure du temps ★

► Rappelle-toi ce que tu connais au sujet des angles. Utilise un rapporteur d'angle.

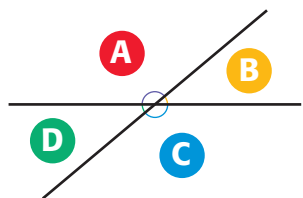
# Voir les choses sous un autre angle!



2

Voici deux droites qui se croisent. **Mesure** les quatre angles formés par ces droites et **écris** les mesures dans le tableau.

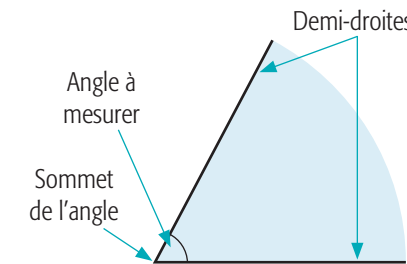
∠A	_____	∠C	_____
∠B	_____	∠D	_____



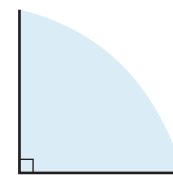
# CONNAISSANCES

## La mesure des angles

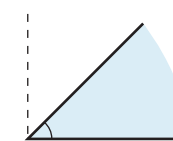
- Un **angle** est formé de deux **demi-droites** qui ont la même origine. L'origine des demi-droites se nomme le **sommet** de l'angle.
- On peut classer les angles selon leur **mesure**.



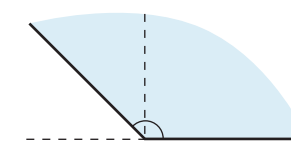
Un angle qui mesure 90° se nomme un **angle droit**.



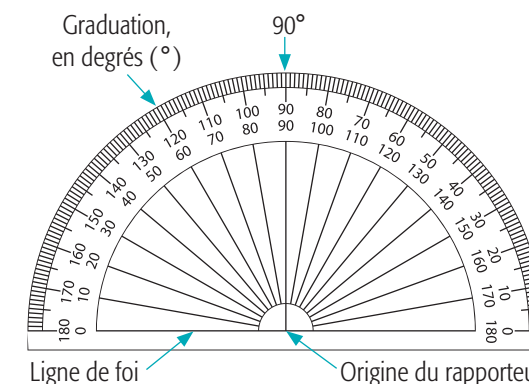
Un angle dont la mesure est comprise entre 0° et 90° se nomme un **angle aigu**.



Un angle dont la mesure est comprise entre 90° et 180° se nomme un **angle obtus**.



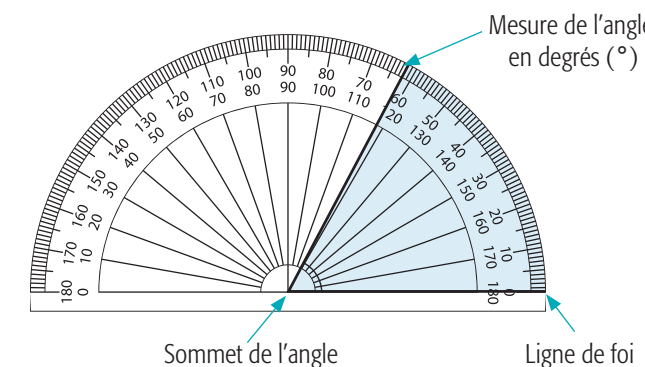
- On mesure les angles à l'aide d'un **rapporteur d'angle**. Le rapporteur d'angle est un demi-cercle divisé en 180 parties égales. Chaque partie correspond à un degré (1°). Le **degré** (°) est l'unité de base pour mesurer les angles. On utilise le symbole ∠ pour identifier un angle (ex. : ∠A).



**Exemple**

Pour mesurer un angle :

1. **Détermine** si l'angle est aigu ou obtus.
2. **Place** l'origine du rapporteur sur le sommet de l'angle.
3. **Superpose** la ligne de foi du rapporteur sur une demi-droite de l'angle.
4. **Observe** la graduation qui est superposée à l'autre demi-droite de l'angle.







Dans l'exemple, le rapporteur indique 62° ou 118°.

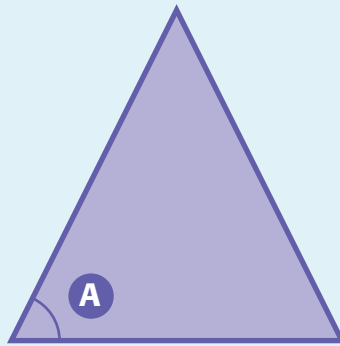
Puisque l'angle mesuré est un angle aigu, sa mesure doit être comprise entre 0° et 90°. On peut donc conclure que l'angle mesure 62°.



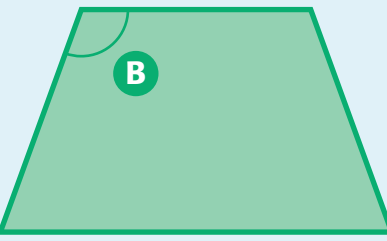
1 Relie chaque figure à sa description.

- a)  • Je possède 5 angles obtus.
- b)  • Je possède seulement 1 angle obtus et 2 angles aigus.
- c)  • Je possède 2 angles aigus et 2 angles obtus.
- d)  • Je possède 2 angles droits, 2 angles obtus et 1 angle aigu.

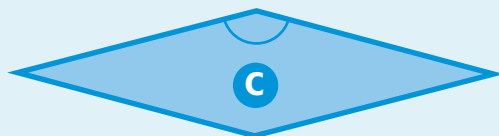
2 Écris le nom des angles. Mesure ensuite ces angles.

a) 

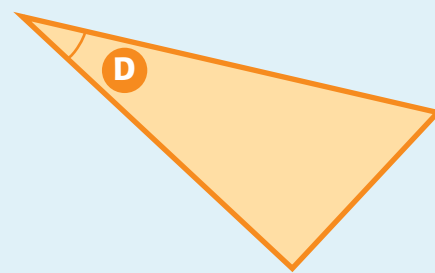
Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure  $\angle A$ :

b) 

Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure  $\angle B$ :

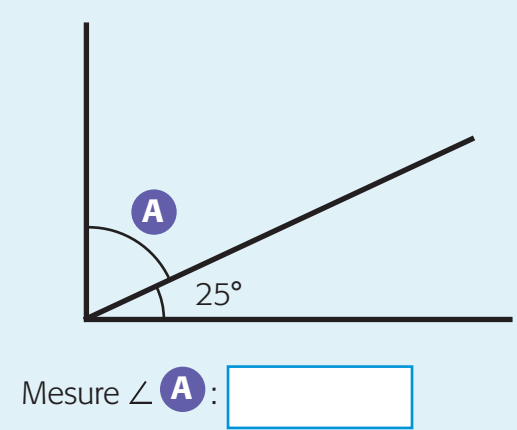
c) 

Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure  $\angle C$ :

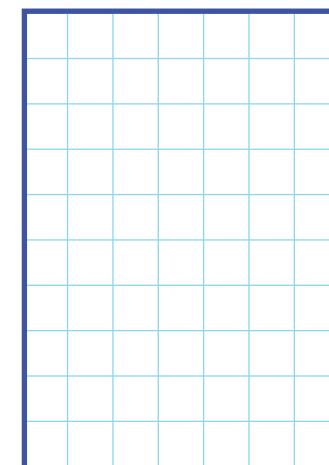
d) 

Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure  $\angle D$ :

3 Adrien doit mesurer l'angle A, mais il a oublié son rapporteur d'angle. Aide-le à trouver la mesure de cet angle sans utiliser ton rapporteur.



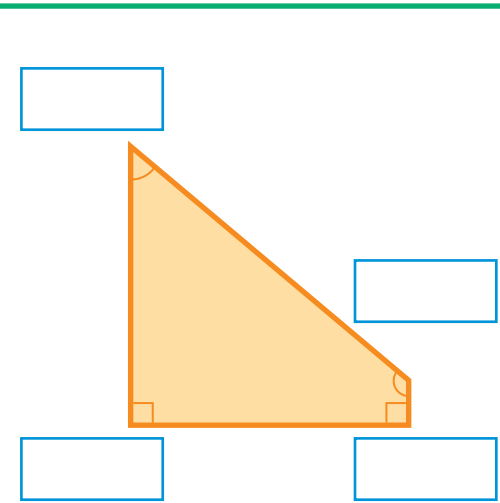
Mesure  $\angle A$ :



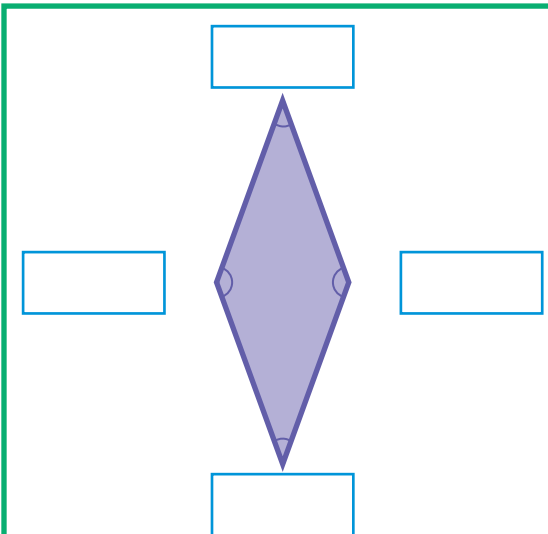
Psitt! Un indice: un angle droit mesure  $90^\circ$ .



4 Mesure les angles de chaque quadrilatère. Additionne ensuite ces mesures. Que remarques-tu?

a) 

Somme:

b) 

Somme:

Remarque: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## La mesure du temps et la durée

- En astronomie, un jour correspond au temps que la Terre met à faire un tour sur elle-même. Une année correspond au temps que la Terre met à faire le tour du Soleil.
- La **seconde** (s) est l'unité de base pour mesurer le temps. On utilise aussi la minute (min), l'heure (h), le jour (j), la semaine, le mois et l'année.

1 minute dure 60 secondes.

1 heure dure 60 minutes.

1 jour dure 24 heures.

1 semaine dure 7 jours.

1 mois dure 28, 29, 30 ou 31 jours.

1 année dure 12 mois, 52 semaines ou 365 jours.



- Tous les 4 ans, on ajoute une journée à l'année, soit un 29<sup>e</sup> jour en février. L'année dure alors 366 jours. C'est ce qu'on appelle une **année bissextile**.
- Certains événements et certaines activités reviennent de façon cyclique.

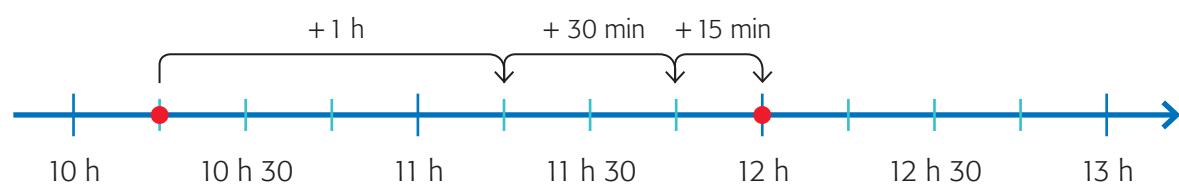
### Exemples

- Un journal est **quotidien** s'il est publié chaque jour.
- Une activité est **hebdomadaire** si elle a lieu chaque semaine.
- Un magazine est **mensuel** s'il est publié chaque mois.
- Un examen est **annuel** s'il est fait chaque année.

- Pour connaître la durée d'une activité, on calcule le temps écoulé entre le début et la fin de cette activité. La droite numérique est très utile pour calculer la durée.

### Exemple

L'exposition commence à 10 h 15 et se termine à 12 h. Elle dure 1 heure 45 minutes.



5 Complète les énoncés à l'aide des nombres suivants.

240

52

36

366

48

- Dans 3 années, il y a  mois.
- Une année dure  semaines.
- Dans 2 jours, il y a  heures.
- Dans 4 minutes, il y a  secondes.
- Une année bissextile dure  jours.

Je mangerais  
24 heures  
par jour !



6 Complète les équivalences de temps.

a) 300 secondes =  minutes

b) 48 mois =  années

60 secondes = 1 minute

$\begin{array}{r} 2\ 10 \\ \cancel{3}00 \\ - \underline{60} \\ \hline 240 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 14 \\ \cancel{2}40 \\ - \underline{60} \\ \hline 180 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 80 \\ - \underline{60} \\ \hline 120 \end{array}$
--	--	--

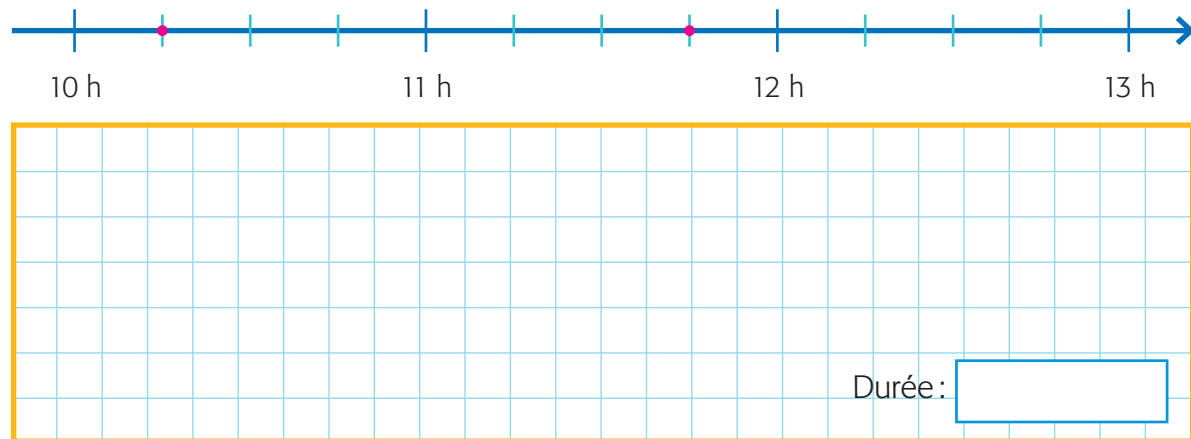
$\begin{array}{r} 0\ 12 \\ \cancel{1}20 \\ - \underline{60} \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - \underline{60} \\ \hline 0 \end{array}$
---	---

c) 208 semaines =  années

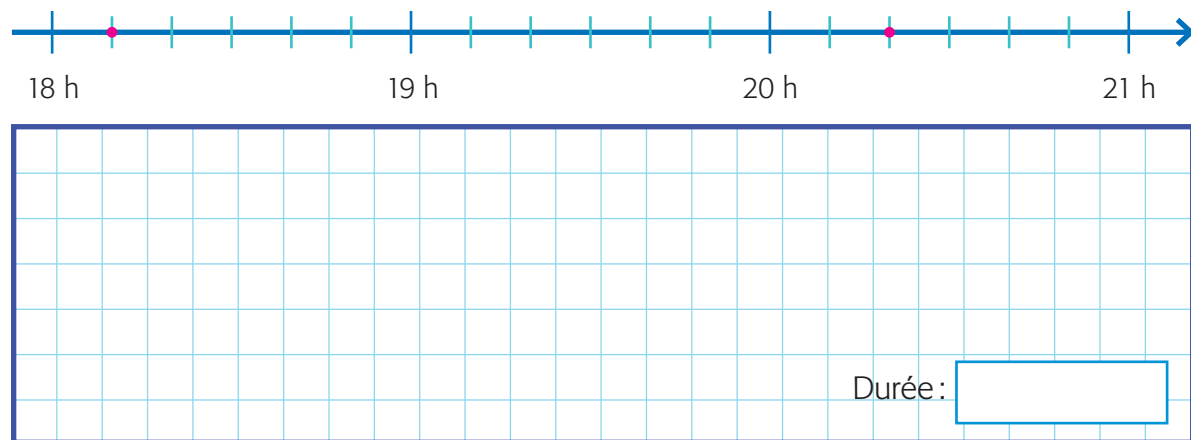
d) 72 heures =  jours

7 Calcule la durée de chaque activité à l'aide de la droite numérique.

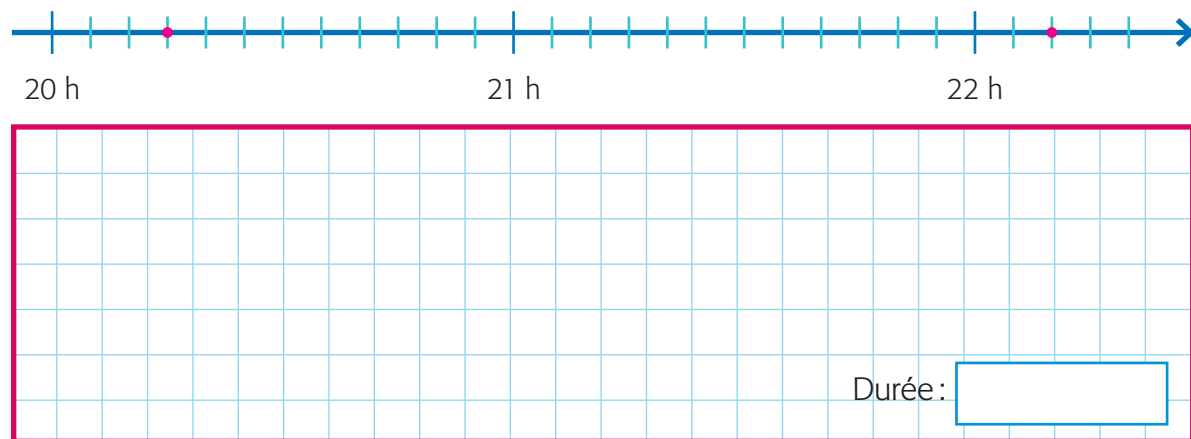
a) Pierre Lavoie fait du vélo de 10 h 15 à 11 h 45.



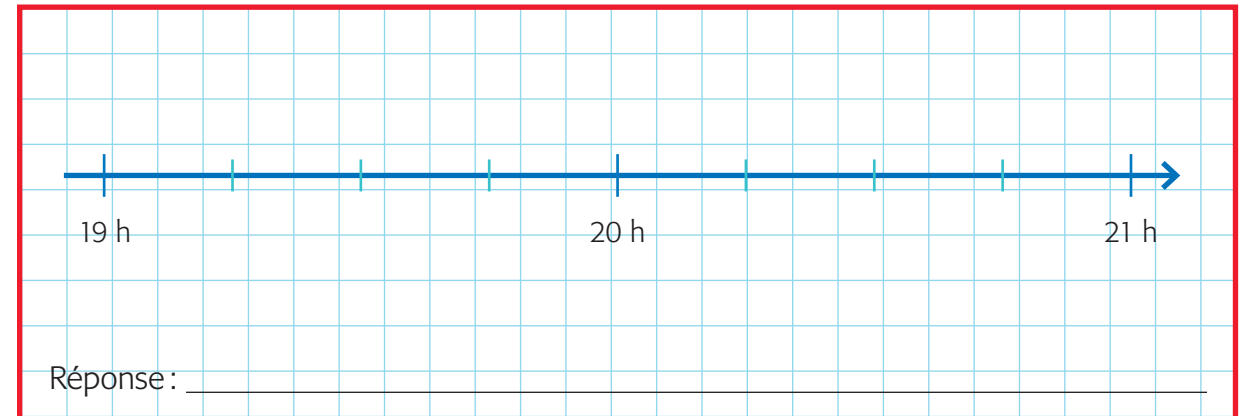
b) Mélodie lit la biographie de René Lévesque de 18 h 10 à 20 h 20.



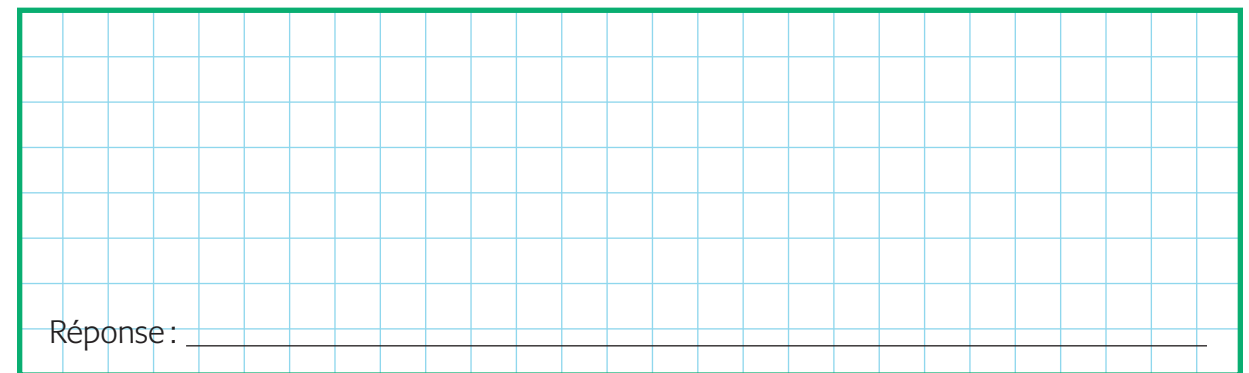
c) Habib regarde un film de Xavier Dolan de 20 h 15 à 22 h 10.



8 Karolane et Amadou regardent un documentaire sur Nelson Mandela, le premier président noir de l'Afrique du Sud. Ce documentaire dure 1 heure 45 minutes et se termine à 21 h. À quelle heure le documentaire a-t-il commencé?



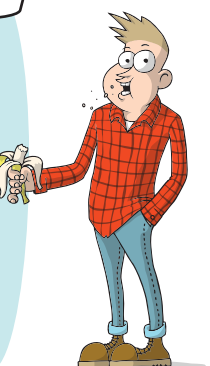
9 À 9 h 40, Alexane commence la lecture d'une courte biographie de Pauline Marois, la première femme première ministre du Québec. Après 1 heure 10 minutes de lecture, elle prend une pause de 20 minutes pour manger une collation, puis elle reprend sa lecture. Elle lit alors pendant 45 minutes avant de terminer le livre. À quelle heure Alexane termine-t-elle le livre?



Exerce-toi à calculer.

- |   |  |
|---|--|
| a) $67\,541 + 49\,905 =$ <input type="text"/> | b) $112\,765 + 28\,433 =$ <input type="text"/> |
| c) $45\,010 - 22\,782 =$ <input type="text"/> | d) $421 \times 4 =$ <input type="text"/>       |
| e) $640 \times 5 =$ <input type="text"/>      | f) $324 \div 4 =$ <input type="text"/>         |
| g) $936 \div 3 =$ <input type="text"/>        | h) $734 \times 5 =$ <input type="text"/>       |

Moi, je suis un expert en calcul de ce qui reste à manger dans le frigo!





## de résolution



### PROCÉDER PAR ESSAIS ET ERREURS

Il faut parfois plus d'un essai pour trouver la réponse. Si ta démarche ne fonctionne pas, trace un X dessus et fais un autre essai.



Observe comment appliquer la stratégie des essais et erreurs.

### Comprendre

Lis le problème.

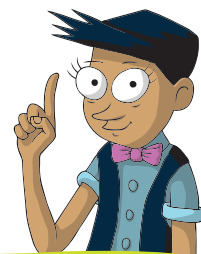
Maxym lit une biographie de Barack Obama, le premier président noir aux États-Unis. Lorsqu'elle additionne les numéros des deux pages qu'elle a sous les yeux, elle obtient la somme de 285. Quels sont les numéros de ces deux pages?



- Surligne la question.
- Écris ce que tu cherches. *Je cherche les numéros des pages que Maxym a sous les yeux.*

- Surligne les informations importantes.

Psitt... Deux pages ne peuvent pas porter le même numéro!



### Résoudre

- Utilise la stratégie des essais et erreurs pour résoudre le problème.

<p>1<sup>er</sup> essai</p> $\begin{array}{r} 140 \\ + 141 \\ \hline 281 \end{array}$ <p>C'est trop peu!</p>	<p>2<sup>e</sup> essai</p> $\begin{array}{r} 144 \\ + 145 \\ \hline 289 \end{array}$ <p>C'est trop élevé!</p>	<p>3<sup>e</sup> essai</p> $\begin{array}{r} 142 \\ + 143 \\ \hline 285 \end{array}$ <p>C'est la bonne réponse!</p>
--	---	---

### Répondre

- Réponds à la question. Ta réponse est-elle complète? Correspond-elle à ce que tu cherchais?

Réponse: Les numéros des pages que Maxym a sous les yeux sont 142 et 143.

À ton tour maintenant d'appliquer la stratégie des essais et erreurs!

### Comprendre

Lis le problème.

Maxym apprend que Barack Obama donnera une conférence à Québec. Elle apprend aussi que son enseignante a acheté entre 10 et 20 billets qu'elle offrira à quelques élèves de sa classe.

- Lorsque Maxym fait des groupements de 5 billets, il lui en reste 3.
- Lorsqu'elle fait des groupements de 3 billets, il lui en reste 1.

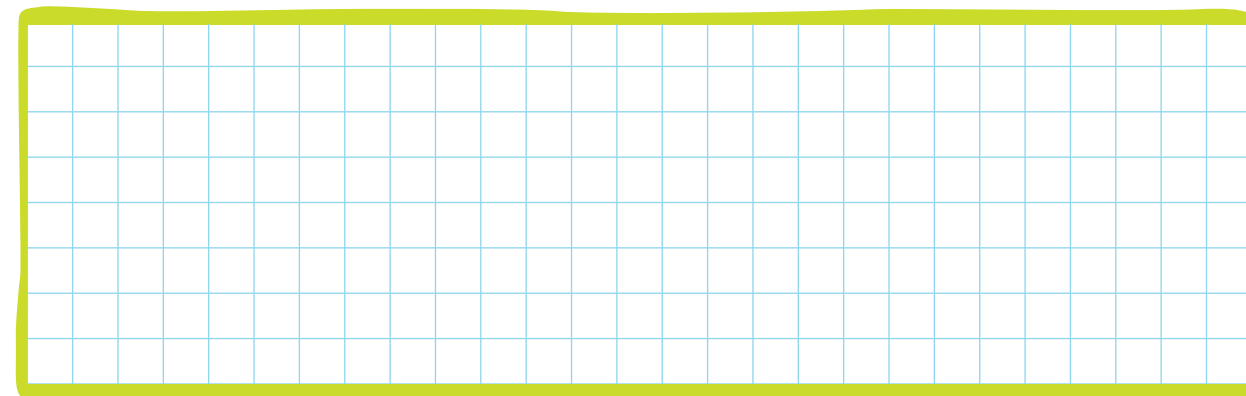
Combien de billets l'enseignante de Maxym a-t-elle achetés?



- Surligne la question.
- Écris ce que tu cherches. \_\_\_\_\_
- Surligne les informations importantes.

### Résoudre

- Utilise la stratégie des essais et erreurs pour résoudre le problème.



### Répondre

- Réponds à la question. Ta réponse est-elle complète? Correspond-elle à ce que tu cherchais?

Réponse: \_\_\_\_\_

Arithmétique

Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection →

Reconnaître différents sens de la fraction →

Situer des fractions sur un axe de nombres (droite numérique) →

► **Rappelle-toi ce que tu connais au sujet des fractions.**  
**Utilise du matériel pour relever les défis.**

## Une super idée!

**1**

J'adore l'idée du prof : faire un album sur des environmentalistes!

Toi, tu es plutôt l'as du compostage!

Oui! On devrait me présenter : l'as du recyclage!

L'album aura 24 pages.

Utilisons du matériel pour trouver la réponse. Mais avant, un dessert!

Le  $\frac{1}{3}$  des pages présentera David Suzuki.

Ça fait combien de pages par personne?

le  $\frac{1}{4}$  des pages présentera Gréta Thunberg et le reste des pages, Laure Waridel.

DS:  GT:  LW:

**2**

L'enseignante décide d'ajouter des pages à l'album. Finalement, il comptera 36 pages. Les fractions associées à chaque sujet restent les mêmes. Combien de pages seront alors consacrées à chaque sujet?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## La représentation et le sens des fractions

- Une fraction représente une **partie d'un tout** ou d'une **collection**, un **rapport**.
- Une fraction est composée d'un **numérateur** et d'un **dénominateur** séparés par une **barre de fraction**.

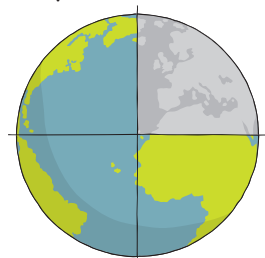
Barre de fraction →  $\frac{7}{12}$

Le **numérateur** indique le nombre de parties dont on parle.

Le **dénominateur** indique en combien de parties égales se divise le tout ou la collection.

### Exemples

Une partie d'un tout



Les  $\frac{3}{4}$  de cette Terre sont en couleurs.

Une partie d'une collection



Les  $\frac{4}{6}$  des manifestants tiennent une pancarte.

- Une fraction peut avoir **plusieurs sens** comme la division, le partage et le rapport. Le **rapport** est une **comparaison entre 2 quantités**.

### Exemples

#### Un rapport

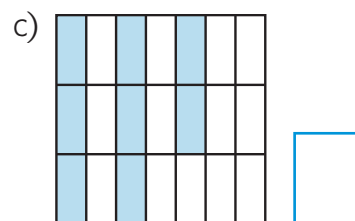
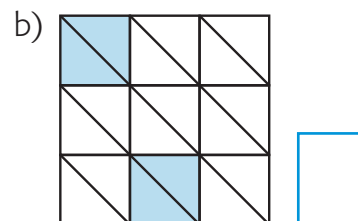
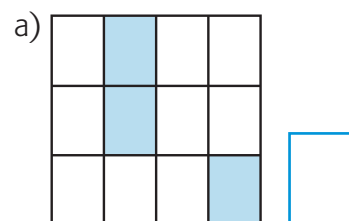
Dans cette bibliothèque, il y a 3 livres bleus pour 4 livres verts.



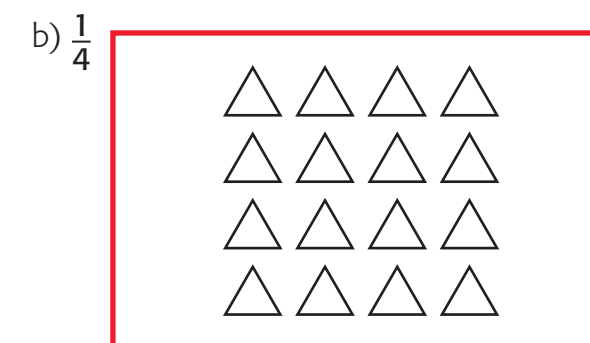
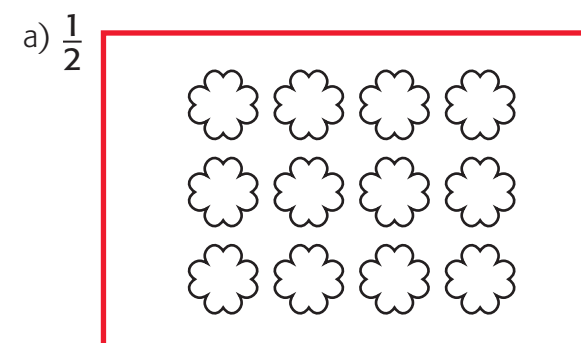
## À QUOI ÇA SERT ?

As-tu déjà entendu ces paroles : « Attends une demi-heure » ou « Il est 3 heures moins quart » ? Les fractions sont omniprésentes ! On les utilise, par exemple, dans la construction, dans les sports, pour mesurer des quantités dans des recettes et pour calculer le temps.

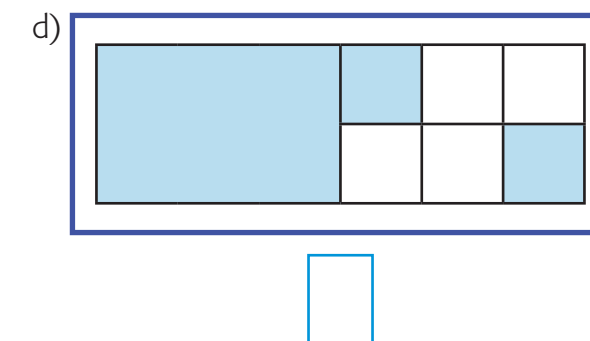
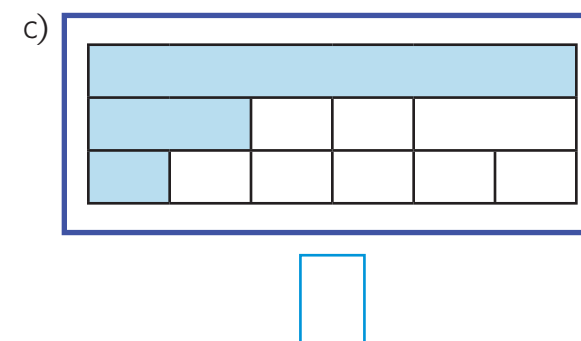
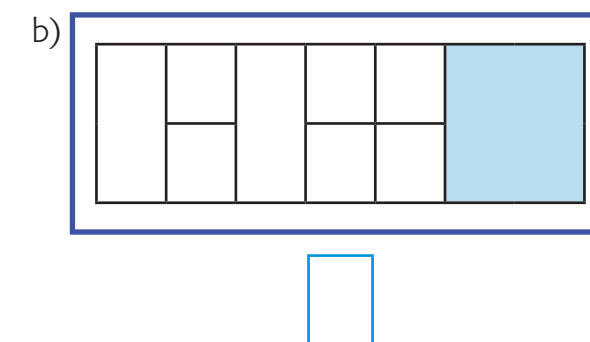
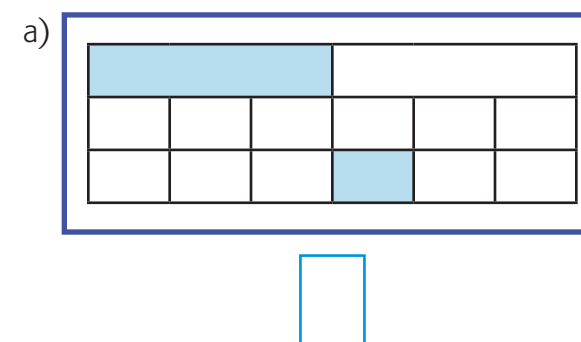
### 1 Écris la fraction que représente la partie coloriée.



### 2 Colorie la fraction demandée.



### 3 Écris la fraction que représente la partie coloriée.



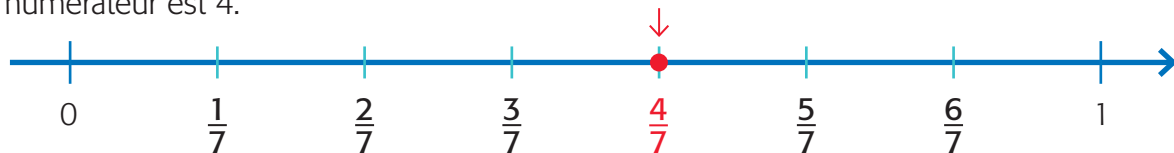
## Les fractions sur la droite numérique

- Pour situer une fraction sur la droite numérique:
  1. On **divise** l'espace qui représente un entier en autant de **parties égales** que l'indique le **dénominateur**.
  2. On **place** la **fraction** en comptant, à partir de la borne de gauche, le nombre de parties indiquées par le **numérateur**.



### Exemple

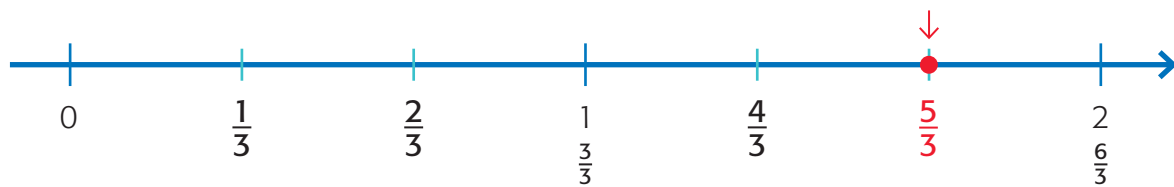
Pour situer  $\frac{4}{7}$  sur la droite, on divise l'espace entre 0 et 1 en 7 parties égales, puisque le dénominateur est 7. On place ensuite la fraction à la 4<sup>e</sup> graduation, puisque le numérateur est 4.



- Lorsque le numérateur est plus grand que le dénominateur, cela signifie que la fraction est supérieure à 1. C'est une fraction **impropre**. Il faut alors diviser les entiers suivants sur la droite en autant de parties que le dénominateur l'indique. On place ensuite la fraction selon le numérateur.

### Exemple

Pour situer  $\frac{5}{3}$  sur la droite, il faut continuer de diviser cette droite après 1.



4 Place les fractions sur la droite numérique.

a)  $\frac{1}{9}$   $\frac{5}{9}$   $\frac{4}{9}$   $\frac{7}{9}$   $\frac{2}{9}$



b)  $\frac{7}{4}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{9}{4}$   $\frac{5}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{3}{4}$



7 Pour le Jour de la Terre, Lucas plante des arbres. À 15 h, il lui reste 6 arbres à planter, ce qui représente le quart ( $\frac{1}{4}$ ) des arbres qu'il avait dans son sac au début de l'activité. Combien d'arbres Lucas avait-il dans son sac au début de l'activité?

Réponse: \_\_\_\_\_

8 Durant la même activité, Samira plante 42 arbres. Le tiers ( $\frac{1}{3}$ ) des arbres sont des bouleaux, les deux sixièmes ( $\frac{2}{6}$ ) sont des érables, les deux septièmes ( $\frac{2}{7}$ ) sont des épinettes et le reste est composé de peupliers. Combien d'arbres de chaque essence Samira a-t-elle plantés?

Nombre de bouleaux	Nombre d'érables	Nombre d'épinettes

Réponse: \_\_\_\_\_





## Arithmétique

1 Utilise le nombre 16 142 pour répondre aux questions. Quel nombre obtiens-tu si tu :

a) ajoutes 6 centaines de mille et 3 centaines?

b) enlèves 11 unités de mille?

c) ajoutes 1 centaine de mille et 4 unités de mille?

2 Écris le nom de la position et la valeur du chiffre 8 dans chaque nombre.

Nombre	Position	Valeur
a) 18 743	_____	_____
b) 871 290	_____	_____
c) 85 743	_____	_____

3 Écris le nombre associé à chaque décomposition.

a)  $1\ 000 + 50\ 000 + 600 + 40 + 300\ 000 + 5 =$

b)  $5\ \text{DM} + 15\ \text{UM} + 9\ \text{c} + 10\ \text{d} + 4\ \text{u} =$

c)  $(8 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (9 \times 1\ 000) + (7 \times 10) + (8 \times 1) =$

4 Classe les nombres par ordre croissant.

34 578    342 891    98 890    99 001    783 212    569 224

5 Compare les nombres à l'aide du symbole < ou >.

a) 45 671 ○ 45 176

b) 802 780 ○ 820 780

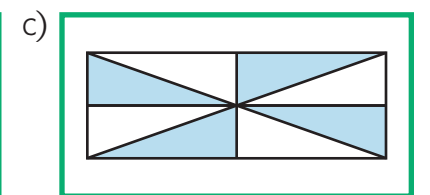
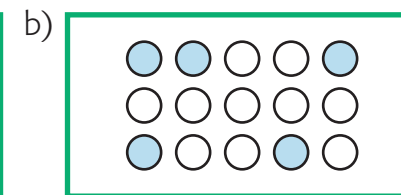
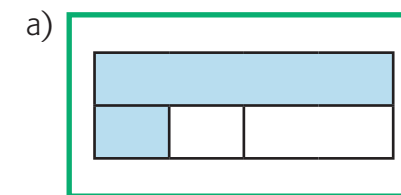
c) 554 712 ○ 554 721

d) 112 687 ○ 112 786

6 René est un admirateur des Beatles, un groupe de musique des années 1960. Il a une collection de 48 objets liés à ce groupe légendaire. Le  $\frac{1}{3}$  des objets sont des disques vinyle, les  $\frac{2}{8}$  sont des affiches, le  $\frac{1}{6}$  sont des pièces de vêtement et le reste de sa collection est composé de figurines. Combien y a-t-il de figurines dans la collection de René?

Réponse : \_\_\_\_\_

7 Écris la fraction que représente la partie coloriée.





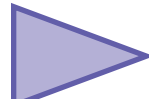
8 Place les fractions sur la droite numérique.

$\frac{1}{2}$     $\frac{5}{4}$     $\frac{3}{4}$     $\frac{7}{4}$     $\frac{1}{4}$

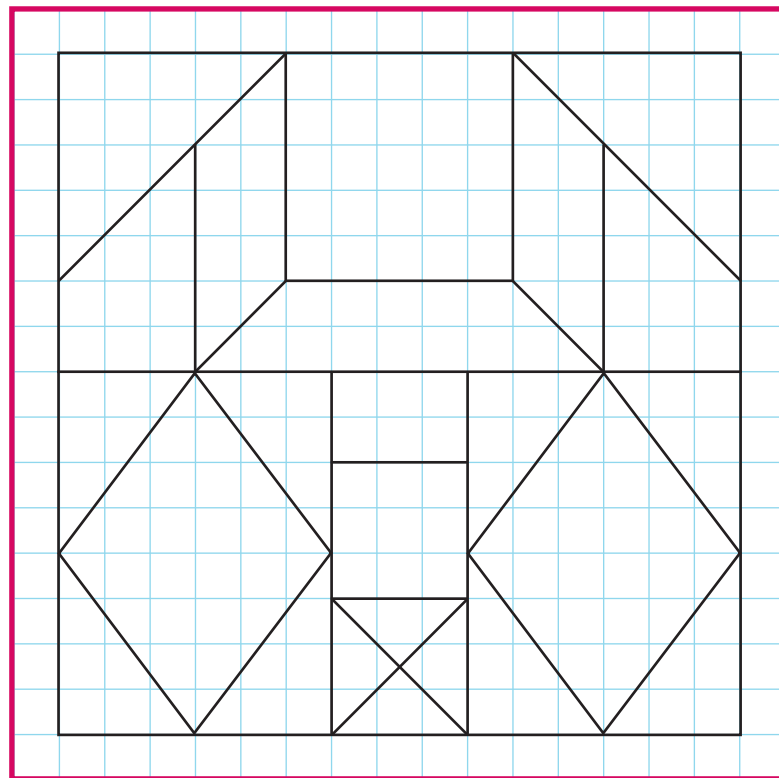


## Géométrie

9 Écris le nom de chaque triangle et deux de ses caractéristiques.

Nom	Caractéristiques
a)  Nom: _____	• _____ • _____
b)  Nom: _____	• _____ • _____
c)  Nom: _____	• _____ • _____

10 Colorie les figures géométriques selon la légende.



### Légende

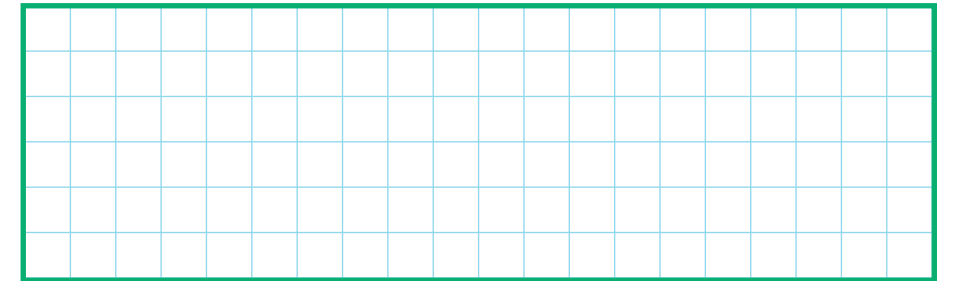
-  triangle rectangle isocèle
-  triangle rectangle scalène
-  triangle isocèle
-  losange
-  carré
-  rectangle
-  parallélogramme
-  trapèze



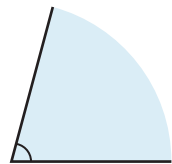
## Mesure

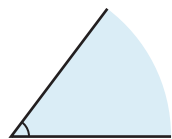
11 Encerle les mesures de temps équivalentes à 1 semaine.

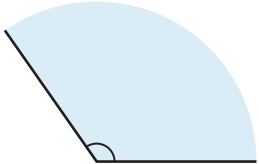
- a) 5 jours
- b) 168 heures
- c) 14 jours
- d) 7 jours
- e) 366 heures




12 Écris le nom de l'angle. **Mesure** ensuite cet angle.


a)   
 Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure:

b)   
 Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure:

c)   
 Nom: \_\_\_\_\_  
 Mesure:

13 Trace l'angle demandé en partant du segment noir. **Mesure** ensuite cet angle.

a) Nom: angle aigu  
  
 Mesure:

b) Nom: angle obtus  
  
 Mesure:

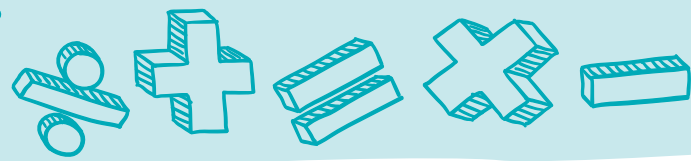
14 Peter veut visiter une exposition sur les personnalités marquantes de l'année. Il prévoit que la visite durera 90 minutes. Il sait aussi qu'il lui faudra 20 minutes en tout pour se rendre à l'exposition et en revenir. Il souhaite être de retour chez lui à 21 h. À quelle heure Peter doit-il partir de chez lui?

Réponse: \_\_\_\_\_









## Trouver les nombres complémentaires dont la somme est 10, 100 ou 1 000.

Pour calculer rapidement, groupe les paires de nombres dont la somme est 10, 100 ou 1 000.

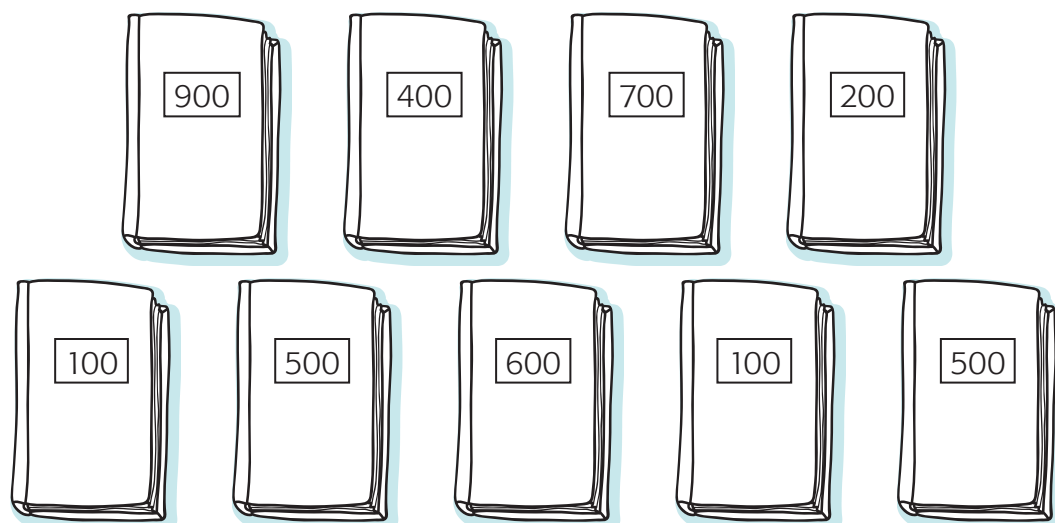
Exemples

$$15 + 19 + 5 = \boxed{10} + \boxed{10} + 19 = 39$$

$$45 + 62 + 55 = \boxed{100} + 62 = 162$$

$$300 + 700 + 572 = \boxed{1\ 000} + 572 = 1\ 572$$

- 1 Colorie de la même couleur les paires ou les trios de livres qui contiennent des nombres dont la somme est 1 000.



- 2 Complète chaque opération. Pour t'aider, groupe les paires de nombres dont la somme est 10, 100 ou 1 000.

a)  $7 + 20 + 3 + 20 =$

b)  $30 + 2 + 8 =$

c)  $50 + 45 + 55 =$

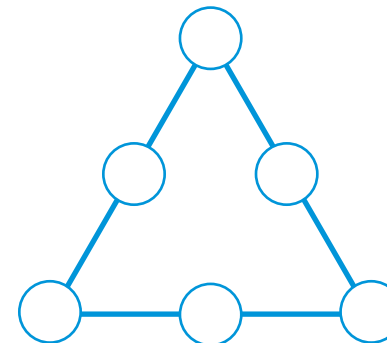
d)  $59 + 75 + 25 =$

e)  $400 + 780 + 600 =$

f)  $275 + 200 + 800 =$

## À toi de trouver!

- 1 Écris les chiffres de 1 à 6 dans le triangle de façon que la somme des chiffres de chaque côté soit 12.



## Charade

- 2 Trouve la réponse à cette charade.

Mon 1<sup>er</sup> est la première syllabe du mot numéro.

Mon 2<sup>e</sup> est le 5<sup>e</sup> mois de l'année.

Mon 3<sup>e</sup> est un rongeur à longue queue.

Mon 4<sup>e</sup> dure 60 minutes.

Mon tout est une partie de la fraction.

## Mots entrecroisés

- 3 Écris les mots dans la grille.

COMPARER DÉCOMPOSER  
FRACTION ISOCÈLE MILLE  
NOMBRE SCALÈNE

