

Les irréductibles

Guide-corrigé

Extrait

Un guide clé en main
pour vous faciliter la vie !

Le **guide-corrigé** est offert en versions imprimée et numérique

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Des notes pédagogiques offrant des compléments d'information et des explications
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Plus de 500 documents reproductibles
 - Des activités supplémentaires de consolidation
 - Des activités supplémentaires *Coup de pouce* de trois types : rappel, notions ou manipulation
 - Des activités supplémentaires d'enrichissement de trois types : projet, jeu de révision et situation d'application, ainsi qu'une banque de jeux variés (logique, énigme, sudoku, etc.)
 - Des fiches de réalisation d'activités de manipulation du cahier
 - Les fiches de réalisation des situations-problèmes du *Recueil* (versions guidée et autonome)
 - Des stratégies de calcul mental et des exercices
 - Des évaluations de fin de thème et d'étape
 - Des fiches outils

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme



Interactif comprend :

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des animations où un personnage de la bande réalise une activité de manipulation du cahier
- Des animations où un personnage de la bande présente une stratégie mathématique du cahier
- Des joggings mathématiques
- Des activités *Un petit plus* pour travailler la numération
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF
- Un espace de manipulation avec une multitude d'outils mathématiques

Rendez-vous sur notre site Web et consultez les extraits de nos collections *Les irréductibles* et *Les inséparables* :
cheneliere.ca/inseparables_irreductibles

AVIS AU LECTEUR Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cet extrait. Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.

Note: Cette table des matières est celle de l'extrait seulement. Les parties tramées indiquent les pages présentées dans cet extrait. De nombreuses autres fiches sont incluses dans le Guide-corrigé.

Thème 1 Des personnes inspirantes

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

Coup de pouce (section 1)

AS.1.01 : Lire et écrire des nombres (Rappel)	1
AS.1.02 : Dénombrer une collection (Manipulation)	2
AS.1.03 : La valeur de position (Notions)	

Consolidation (section 1)

AS.1.04 : Représentation d'un nombre naturel, dénombrement et valeur de position	3
--	---

Fiches de réalisation des activités de manipulation du Cahier

M.1.01 : Voir les choses sous un autre angle (section 3)	5
M.1.02 : Un super album! (section 5)	

Fiches de réalisation de la situation-problème du Recueil

R.1.01 : Au jeu!	5
------------------------	---

Évaluations de fin de thème

- ET.1.01 : Test de connaissances
- ET.1.02 : Situation d'application
- ET.1.03 : Situation-problème

CALCUL MENTAL

CM.1.01 : Soustraction : Équilibrer 2 nombres naturels	8
CM.1.02 : Addition : Les nombres complémentaires (suite)	
CM.1.03 : Soustraction : La compensation	

ENRICHISSEMENT ET JEUX

APRÈS LES THÈMES 1 ET 2

Projet

- EJ.1.01 : Une ville imaginaire

Situation d'application

- EJ.1.02

Jeu de révision

EJ.1.03 : La phrase mystère	6
-----------------------------------	---

À TOUT MOMENT DE L'ANNÉE

Activités ludiques

- Jeux de logique, sudoku, énigmes

OUTILS

O.01 : Blocs base 10 en papier	11
O.02 : Fractions	12

Nom: _____

Section 1 Lire et écrire des nombres

On peut représenter un nombre de différentes façons : avec un abaque, avec un tableau de numération, etc.

Conseils pour bien lire et écrire des nombres représentés

- Lorsque tu écris un nombre plus grand que mille (1 000), laisse un espace entre les unités de mille et les centaines : par exemple, 53 500.
- Lorsque tu lis un nombre plus grand que mille, tu dois dire le mot *mille* après les unités de mille : par exemple, 53 500 se lit cinquante-trois mille cinq cents.

1 Écris chaque nombre en chiffres. Lis ce nombre à voix haute. Écris ensuite ce nombre en lettres.

a)

CM	DM	UM	c	d	u
2	4	3	1	6	5

--

 Nombre en chiffres:
 Nombre en lettres: _____

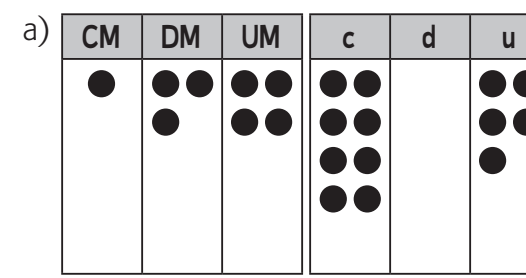
b)

CM	DM	UM	c	d	u
5	3	7	2	4	0

--

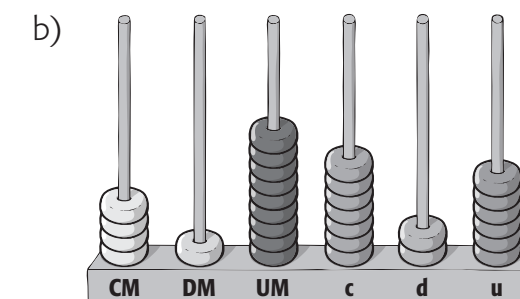
 Nombre en chiffres:
 Nombre en lettres: _____

2 Trouve le nombre représenté. Écris ensuite le nombre en chiffres et en lettres. Pour t'aider, lis le nombre à voix haute.



Nombre en chiffres:

Nombre en lettres: _____



Nombre en chiffres:

Nombre en lettres: _____

Jeu de révision La phrase mystère

a) Trouve le mot manquant à chaque description.

1. Elle dure 366 jours. C'est une année _____.
2. Un triangle _____ n'a aucun côté isométrique.
3. Un triangle qui a deux côtés isométriques est un triangle _____.
4. Un triangle qui a trois côtés isométriques est un triangle _____.
5. Un triangle qui a un angle droit est un triangle _____.
6. Dans une fraction, le nombre qui indique le nombre de parties dont on parle est le _____.
7. Le _____ est le résultat d'une multiplication.
8. Une fraction qu'il n'est plus possible de réduire est _____.
9. Cette propriété permet de modifier l'ordre des termes d'une addition ou d'une multiplication sans changer le résultat: _____.
10. Une figure plane formée d'une ligne courbe fermée dont tous les points sont à égale distance du centre de la figure est un _____.
11. Un _____ est un quadrilatère dont 2 côtés seulement sont parallèles.
12. Cette unité de mesure de longueur est la base du système international: le _____.
13. Cette unité de mesure de longueur est équivalente à 1 000 mètres: _____.
14. Le résultat de l'addition est la _____.
15. Le résultat de la soustraction est la _____.
16. Dans un tableau de numération, la position qui se situe juste à droite des unités se nomme _____.

b) Dans la grille, **cherche** chaque mot que tu as trouvé à la page précédente. Puis, **encercle-le**.

ATTENTION! Tu peux lire les lettres de gauche à droite, de droite à gauche, de haut en bas ou de bas en haut.

F	A	E	C	N	E	R	E	F	F	I	D	I
T	R	A	P	E	Z	E	R	E	R	T	E	M
C	O	M	M	U	T	A	T	I	V	I	T	E
E	L	G	N	A	T	C	E	R	E	D	U	C
A	L	C	U	L	M	E	N	D	T	A	L	C
I	R	R	E	D	U	C	T	I	B	L	E	C
S	E	S	B	I	S	S	E	X	T	I	L	E
O	E	N	E	L	A	C	S	I	T	T	E	R
C	L	L	K	I	L	O	M	E	T	R	E	C
E	T	I	U	D	O	R	P	M	E	M	E	L
L	N	U	M	E	R	A	T	E	U	R	N	E
E	T	P	R	A	T	I	Q	S	O	M	M	E
U	E	L	A	R	E	T	A	L	I	U	Q	E

c) **Écris** les lettres restantes pour trouver la phrase mystère :

_____ , _____

_____ !

Soustraction Équilibrer 2 nombres naturels

La stratégie de l'équilibre de 2 nombres naturels te permet de transformer une soustraction pour utiliser des nombres plus faciles à calculer mentalement.

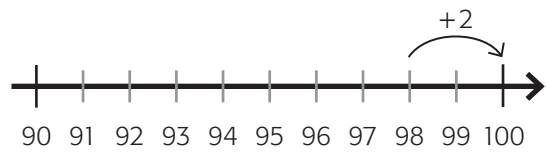
Étape 1: Commence par arrondir le 2^e terme à la dizaine près.

Étape 2: Pour équilibrer l'opération, ajoute au 1^{er} terme le nombre que tu as utilisé à l'étape 1 pour arrondir le 2^e terme à la dizaine supérieure (voir l'exemple A) **ou** soustrais le nombre que tu as utilisé à l'étape 1 pour arrondir le 2^e terme à la dizaine inférieure (voir l'exemple B).

Étape 3: Effectue la soustraction avec les deux nouveaux termes.

Exemples

A. $1\ 100 - 98 = ?$



Étape 1: $98 + 2 = 100$

Étape 2: $1\ 100 + 2 = 1\ 102$

Étape 3: $1\ 102 - 100 = 1\ 002$

B. $676 - 503 = ?$



Étape 1: $503 - 3 = 500$

Étape 2: $676 - 3 = 673$

Étape 3: $673 - 500 = 173$

1 Complète le tableau.

Termes de la soustraction	Arrondissement du 2 ^e terme à la dizaine	Équilibre (1 ^{er} terme)	Soustraction transformée	Résultat
a) $137 - 16$			$141 - 20$	
b) $194 - 104$	$104 - 4 = 100$	$194 - 4 = 190$		
c) $1\ 304 - 302$	$302 - 2 = 300$	$1\ 304 - 2 = 1\ 302$	$1\ 302 - 300$	$1\ 002$
d) $4\ 100 - 996$	$996 + 4 = 1\ 000$			
e) $549 - 299$				
f) $2\ 666 - 101$	$101 - 1 = 100$	$2\ 666 - 1 = 2\ 665$	$2\ 665 - 100$	$2\ 565$

2 Relie les expressions équivalentes.

- | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|------------------|
| a) $88 - 67$ | • $186 - 50$ | b) $4\ 500 - 495$ | • $4\ 505 - 500$ |
| $190 - 54$ | • $67 - 30$ | $1\ 178 - 103$ | • $5\ 588 - 400$ |
| $63 - 26$ | • $91 - 70$ | $3\ 259 - 199$ | • $3\ 260 - 200$ |
| $477 - 204$ | • $473 - 200$ | $5\ 590 - 402$ | • $1\ 175 - 100$ |

3 Trouve les termes et les symboles manquants.

a) $678 - 102 = 678 \bigcirc \underline{\hspace{2cm}} - 102 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 576$

b) $154 - 47 = 154 \bigcirc \underline{\hspace{2cm}} - 47 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 107$

c) $2\ 486 - 398 = \underline{\hspace{2cm}} \bigcirc \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} + 2$
 $= 2\ 488 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $6\ 357 - 203 = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
 $= 6\ 354 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

4 Dans chaque série, entoure le résultat qui est vrai.

- | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) $136 - 29 =$ | <input type="checkbox"/> 106 | <input type="checkbox"/> 107 | <input type="checkbox"/> 108 | b) $1\ 359 - 298 =$ | <input type="checkbox"/> 901 | <input type="checkbox"/> 1\ 001 | <input type="checkbox"/> 1\ 061 |
| c) $82 - 43 =$ | <input type="checkbox"/> 39 | <input type="checkbox"/> 37 | <input type="checkbox"/> 29 | d) $2\ 255 - 204 =$ | <input type="checkbox"/> 2\ 049 | <input type="checkbox"/> 2\ 051 | <input type="checkbox"/> 2\ 059 |
| e) $337 - 98 =$ | <input type="checkbox"/> 235 | <input type="checkbox"/> 237 | <input type="checkbox"/> 239 | f) $5\ 860 - 754 =$ | <input type="checkbox"/> 4\ 106 | <input type="checkbox"/> 4\ 109 | <input type="checkbox"/> 5\ 106 |

5 Effectue les opérations.

- | | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| a) $2\ 367 - 297 =$ | <input type="text"/> | b) $6\ 184 - 98 =$ | <input type="text"/> |
| c) <input type="text"/> = | $198 - 148$ | d) $537 - 395 =$ | <input type="text"/> |
| e) $7\ 675 - 603 =$ | <input type="text"/> | f) <input type="text"/> = | $8\ 805 - 399$ |
| g) $641 - 197 =$ | <input type="text"/> | h) $276 - 99 =$ | <input type="text"/> |

Nom: _____

