

JAZZ

Guide-corrigé

EXTRAIT

**Un guide clé en main
pour vous faciliter la vie!**

Le guide-corrigé est offert en versions imprimée et numérique.

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Au-delà de 500 documents reproductibles :
 - Des activités coup de pouce, de consolidation et d'enrichissement
 - Des textes accompagnés de questions pour les exploiter
 - Des questions pour exploiter les textes du *Recueil de récits*
 - Des outils pour enseigner l'orthographe selon les régularités orthographiques
 - Des évaluations de fin de thème et de fin d'étape

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme  comprend :

- Des animations pour modéliser les stratégies de lecture
- Des animations pour modéliser les manipulations syntaxiques
- Des joggings pour réviser la grammaire et la conjugaison
- Des activités interactives de grammaire et de conjugaison avec autocorrection
- La version audio des textes des cahiers A et B
- La version audio des dictées
- La *Superplanification* en format PDF
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF ou Word modifiable

Visionnez la vidéo de présentation de nos collections *Matcha* et *Jazz* :
cheneliere.ca/jazz_matcha_video

Table des matières

Note : Cette table des matières est celle de l'extrait seulement.
De nombreuses autres fiches seront disponibles dans le guide complet.

Composantes de la collection <i>Jazz</i>	IV
--	----

Thème 2

Des mots et des images

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

Module 1

AS.2.01 : Les principaux temps simples de l'indicatif (consolidation)	1
AS.2.02 : Le groupe du nom (coup de pouce).....	3
AS.2.03 : Le groupe du nom (consolidation).....	5
AS.2.04 : L'expansion dans le GN (consolidation).....	7
AS.2.05 : L'expansion dans le GN (enrichissement)	9

Module 2

AS.2.06 : La construction du GN (coup de pouce).....	11
AS.2.07 : La construction du GN (consolidation).....	13
AS.2.08 : La construction du GN (enrichissement)	15

QUESTIONS D'EXPLOITATION DU RECUEIL DE RÉCITS

R.2 : Questions sur <i>L'ultime défi de l'apprentie loup-garou</i>	17
--	----

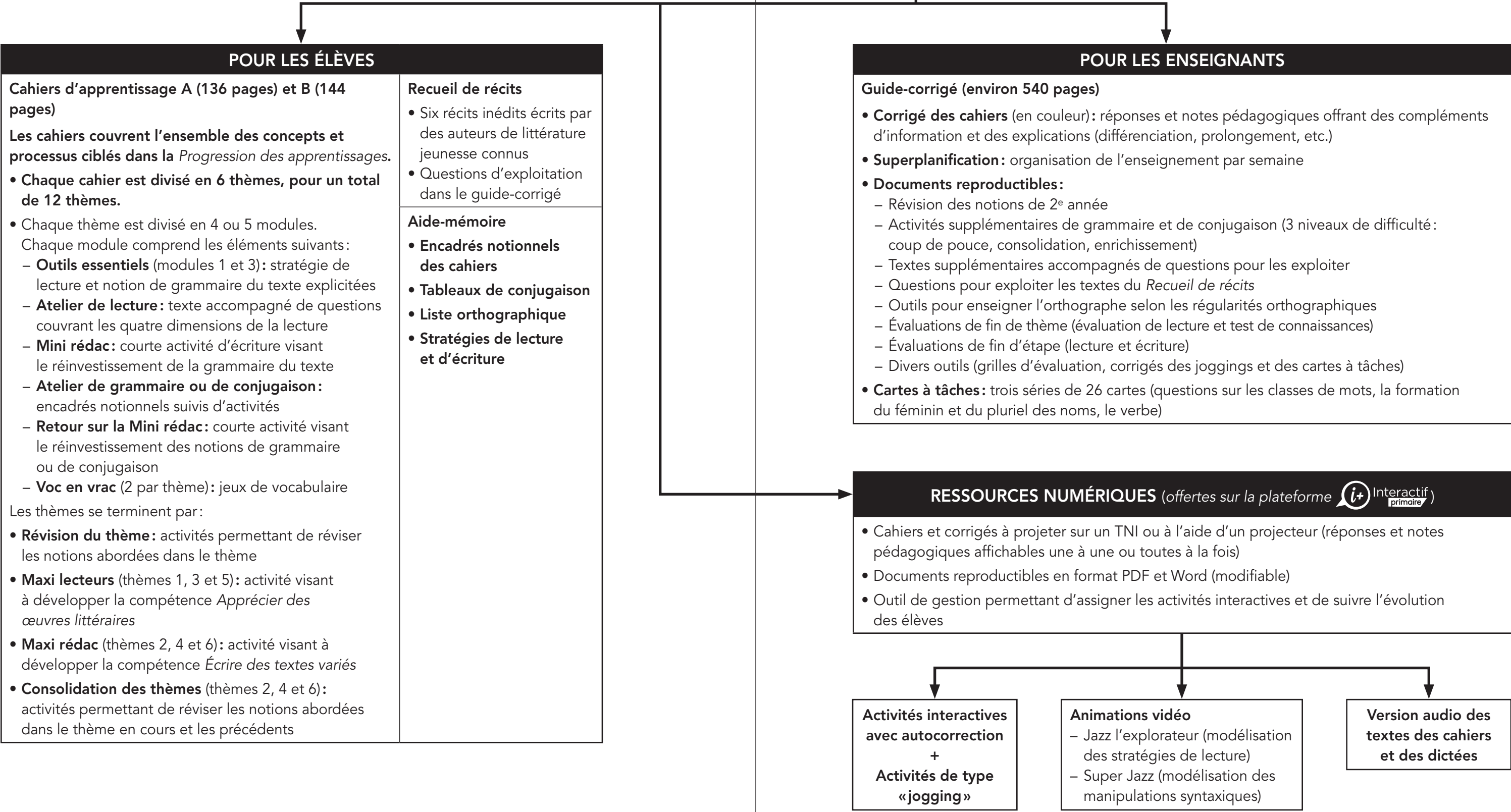
ORTHOGRAPHE

OR.2.01 : Régularité orthographique : Lettre finale muette (<i>d</i> ou <i>t</i>) porteuse de sens (mots de la semaine, pistes d'enseignement et dictées).....	20
OR.2.02 : Régularité orthographique : Lettre finale muette (<i>d</i> ou <i>t</i>) porteuse de sens (jeux)	22

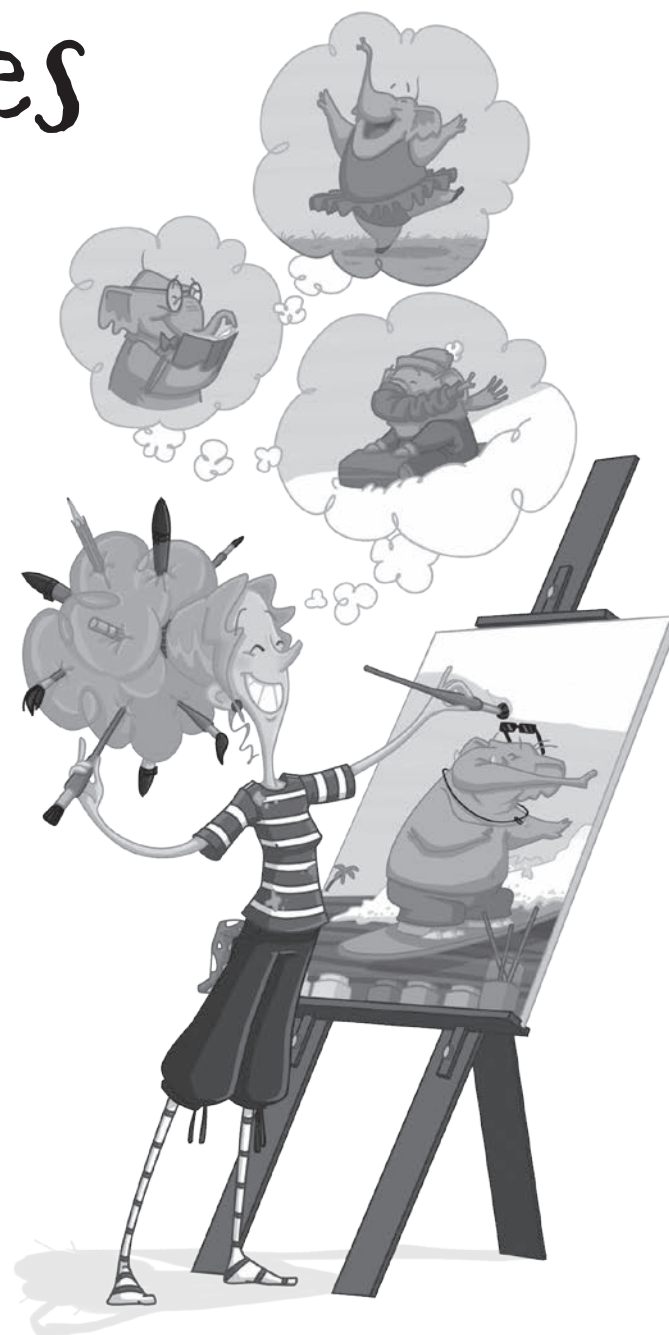
ÉVALUATION

ÉT.2.02 : Test de connaissances du thème 2.....	24
---	----





Des mots et des images



Nom: _____

Activités supplémentaires

Consolidation
Fiche AS.2.01

Les principaux temps simples de l'indicatif

1 Indique si les phrases sont au passé, au présent ou au futur.

1. J'ouvre les yeux.
2. Avoine ronflait tellement.
3. Avoine réveillera tous les biscuits.
4. Je quitterai le pot de biscuits.
5. Je glisse doucement sur le comptoir.
6. La fameuse bête poilue avalait le biscuit.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

2 Trace un X devant les phrases au présent.

- ☐ 1. Je m'appelle Pépité.
- ☐ 2. Je ne réveillerai pas toute la maison.
- ☐ 3. Tous les biscuits dormaient.
- ☐ 4. Je lui parle comme un biscuit soda.

3 Souligne les phrases au passé.

1. Avoine me réveillait sans cesse.
2. Il ronfle comme un aspirateur.
3. Nous escaladerons le pot ensemble.
4. Vous étiez tout excités.
5. Je me balade dans la nuit.
6. Ce bruit était étrange.



4 **Entoure** les phrases au futur.

1. Nous fuirons pendant la nuit.
2. Le bruit approche.
3. La bête va nous dévorer.
4. J'échouais dans ma mission.

5 a) **Souligne** les verbes dans les phrases.
b) **Indique** si les phrases sont au passé, au présent ou au futur.

1. Oh là là... j'entends du bruit pas très loin.

2. Pépité profitera de la nuit silencieuse.

3. Avoine faisait un vacarme d'enfer.

4. L'agent 00-Choco réussira sa mission d'évasion.

5. Dans le pot de biscuits, j'étais malheureux.

6. Je serai un biscuit brave et courageux.

7. Mon cousin est tellement maladroit!

8. Nous voulons être seuls.

9. Tu comptais dix pépites.

	PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
1. Oh là là... j'entends du bruit pas très loin.	☐	☐	☐
2. Pépité profitera de la nuit silencieuse.	☐	☐	☐
3. Avoine faisait un vacarme d'enfer.	☐	☐	☐
4. L'agent 00-Choco réussira sa mission d'évasion.	☐	☐	☐
5. Dans le pot de biscuits, j'étais malheureux.	☐	☐	☐
6. Je serai un biscuit brave et courageux.	☐	☐	☐
7. Mon cousin est tellement maladroit!	☐	☐	☐
8. Nous voulons être seuls.	☐	☐	☐
9. Tu comptais dix pépites.	☐	☐	☐

6 **Rédige** trois phrases avec le verbe *aimer*. Une au passé, une au présent et une autre au futur.

1. _____
2. _____
3. _____



Le groupe du nom

1 **Entoure** le noyau de chaque groupe du nom.

1. le comptoir
2. un couvercle transparent
3. des couteaux coupants
4. la bonne tarte
5. ta maison
6. ce rouleau
7. ton four
8. quatre muffins délicieux



2 **Souligne** le groupe du nom dans chaque phrase.

1. Je vais à la cuisine.
2. Ça sent le bon gâteau.
3. Il sort du four.
4. Je cuisine des biscuits.
5. J'ajoute des grains multicolores.
6. J'adore le chocolat.
7. Ma sœur arrive.
8. Nous mangeons une collation.

3 a) Dans chaque groupe du nom, **trouve** le noyau et son expansion.
b) **Écris** le noyau et l'expansion au bon endroit dans le tableau.
Attention! Deux groupes du nom ne contiennent pas d'expansion.

Groupe du nom	Noyau	Expansion
1. un pot	_____	_____
2. des chats ronfleurs	_____	_____
3. cette table	_____	_____
4. la bête poilue	_____	_____
5. trois biscuits secs	_____	_____
6. le délicieux pouding	_____	_____
7. ta fameuse recette	_____	_____

4 Indique si les groupes du nom en gras contiennent une expansion.

1. **Avoine** est peureux.

2. Il épie **le gros matou**.

3. Il se cache derrière **un bol de lait**.

4. Il voit **le brave Pépité** courir vers la porte.

5. **La bête à poils** approche de Pépité.

6. Avoine pousse **le bol** sur la bête.

7. Pépité sourit à **son cousin**.

OUI OU NON

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

5 Aide Jazz à trouver des noms pour ses biscuits.
Ajoute une ou deux expansions à chaque groupe du nom.



Ex.: une grosse étoile éclatante

1.  un _____ oiseau _____

2.  un _____ poisson _____

3.  un _____ cœur _____

4.  une _____ lune _____

5.  un _____ sapin _____

N'oublie pas que
l'expansion permet de
donner des précisions
sur le noyau.



Le groupe du nom (GN)

1 Voici des titres de livres que Jazz a inventés.
Trace un X devant les groupes du nom.

☐

1. Ces biscuits peureux

☐

5. Veux-tu partir?

☐

2. Courir très vite et très loin

☐

6. La fameuse bête poilue

☐

3. Un espion pas ordinaire

☐

7. Dormir et rêver

☐

4. La prison de Pépité

☐

8. Trop beau pour être vrai!



2 Entoure le noyau dans chaque groupe du nom en gras.

Souvent, je mets **des raisins secs** dans **mes biscuits**. Parfois, j'ajoute **plein de grains multicolores** pour les décorer et les rendre plus alléchants.

Lorsque **mes biscuits** sortent **du four**, ce sont **des collations délicieuses**.

Ils deviennent **de bons cadeaux** quand je les dépose dans **une jolie boîte**.

3 Indique si les mots entourés sont le noyau d'un groupe du nom.

OUI OU NON

☐ ☐

1. Voler pour s'en aller loin.

☐ ☐

2. Pépité a peur de la fameuse bête poilue.

☐ ☐

3. Le courage de Pépité est étonnant.

☐ ☐

4. Avoine est un gros biscuit aux raisins secs.

☐ ☐

5. L'agent 00-Choco réussira sa dangereuse mission.

- 4 a) **Entoure** le noyau du groupe du nom dans chaque phrase.
b) **Souligne** le groupe du nom.

1. Je suis aussi brave que Pépité.
2. Cette histoire est drôle.
3. J'aimerais manger trois biscuits.
4. Où est la bête ?
5. Elle rêve d'être une espionne.



- 5 **Ajoute** un groupe du nom pour compléter chaque phrase.

1. J'ouvre _____.
2. Elle s'appelle _____.
3. Mon cousin ronfle comme _____.
4. J'entends venir _____.
5. Tu voudrais devenir _____.

- 6 Imagine que l'auteure Amélie Bouchard te demande de trouver le titre de ses six prochaines histoires. Voici les noms qu'elle te donne pour t'inspirer.

cousin pot bruit maison courage danger

À partir de ces noyaux, **écris** six groupes du nom qui pourraient servir de titres.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

L'expansion dans le GN

- 1 Dans chaque groupe du nom, **entoure** l'expansion qui précise le noyau en gras. Attention ! Un des noyaux a deux expansions.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. beaucoup de biscuits ronds | 4. plusieurs bêtes sauvages |
| 2. un long corridor | 5. son cousin courageux |
| 3. mon chien affectueux | 6. tes grands yeux bruns |



- 2 Dans le texte suivant, les groupes du nom sont en gras. **Souligne** ceux qui contiennent une expansion.

Pépité est un **délicieux biscuit**. Il contient **beaucoup de grains de chocolat**. Depuis longtemps, il rêve de quitter **son pot familial**. Une nuit, après avoir réussi à soulever **le couvercle du pot**, il glisse sur **le comptoir** puis sur **le tabouret** et saute sur **le coussin fleuri**. Ça y est ! Il est tout près de **la porte extérieure**. Oh là là ! Il avait oublié **le félin noir** qui dort sous **la petite table ronde**. Vite, avant qu'il se réveille !

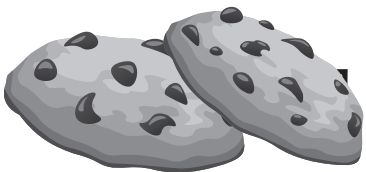
- 3 **Entoure** les expansions dans les groupes du nom en gras. Attention ! Deux groupes du nom ne contiennent pas d'expansion.

1. Pépité a rencontré **plein de galettes multicolores**.
2. Elles sont empilées dans **le pot de biscuits**.
3. Avoine regarde Pépité qui s'évade de **sa maison**.
4. Avoine admire **le brave Pépité**.
5. Mais où va **son cousin** ?



- 4 Dans le texte suivant, **souligne** les groupes du nom qui contiennent une expansion. Il y en a huit. N'oublie pas le titre!

Des biscuits au chocolat



Pour faire de délicieux biscuits, il faut des ingrédients spéciaux comme du beurre, de la farine, du sucre, du lait, du chocolat noir ou du chocolat blanc.

Pour mélanger tous ces ingrédients, tu auras besoin d'un grand bol, d'une plaque à biscuits, d'une cuillère et d'une large spatule.

- 5 a) Dans chaque phrase, **souligne** les groupes du nom qui ne contiennent pas d'expansion.
- b) **Récris** ensuite ces groupes du nom et **ajoute** une expansion à leur noyau.

1. C'est mon cousin qui m'a réveillé. Il ronfle plus fort qu'un aspirateur.

2. C'est grâce à mon courage que j'ai décidé de quitter le pot.

3. Il règne un silence absolu dans la maison. La famille et la bête dorment sûrement.

L'expansion dans le GN

- 1 a) Lis l'extrait suivant tiré de *L'ultime défi de l'apprentie loup-garou*, d'Amélie Bouchard.



— Bravo, Béatrice! s'exclame madame Rubis, tu as réussi l'épreuve!

— Qu... QUOI? crie Béatrice.

Tu as tout sacrifié pour sauver ce petit humain. Je suis persuadée que tu seras une fière loup-garou qui se servira de ses pouvoirs pour faire le bien, proclame madame Rubis avec un immense sourire pointu.

- b) Dans l'extrait, **souligne** tous les groupes du nom.
- Remplis** ensuite le tableau.

Groupe du nom	Noyau	Expansion
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____
6. _____	_____	_____
7. _____	_____	_____
8. _____	_____	_____
9. _____	_____	_____
10. _____	_____	_____

- 2 a) Lis l'extrait suivant tiré de *L'ultime défi de l'apprentie loup-garou*, d'Amélie Bouchard.



Oups! La loup-garou avait oublié que le garçon était toujours sur son dos! Après avoir libéré (et déposé!) son nouvel ami, Béatrice s'avance vers le portail... Elle est prête pour de nouvelles aventures!

- b) Dans l'extrait, **souligne** les cinq groupes du nom qui ne contiennent pas d'expansion.
- c) Parmi les groupes du nom que tu as soulignés, **choisis**-en trois auxquels tu pourrais ajouter des précisions. **Ajoute** une expansion à chacun de ces groupes du nom.

1. _____
2. _____
3. _____

- 3 Dans son histoire, Amélie Bouchard parle d'une sorcière. Comment imagines-tu ce personnage? **Écris** trois groupes du nom pour décrire la sorcière. Chaque groupe du nom doit contenir une ou deux expansions.

Ex.: une méchante sorcière hurlante

1. _____
2. _____
3. _____



La construction du GN

- 1 **Écris** la classe de mots à laquelle appartient chaque ensemble de mots.

coq • grange • âne • camion
lunette • chat • route

un • beaucoup de • sa
votre • plusieurs • mes
la plupart des

beau • terrible • joyeux
rare • étrange • long • drôle

- 2 **Classe** les groupes de mots dans le tableau.

de mon oncle

à rayures

de peinture

à pois

à + GN	de + GN
_____	_____
_____	_____

- 3 **Relie** chaque groupe du nom à sa construction.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. ma casquette | • nom propre |
| 2. Jujules | • dét. + N |
| 3. ce bel oiseau | • dét. + N + adj. |
| 4. un bateau à moteur | • dét. + adj. + N |
| 5. un tracteur vert | • dét. + N + à + GN |
| 6. un verre de lait | • dét. + N + de + GN |
| 7. le lapin effrayé | |



4 **Classe** les groupes du nom dans le tableau.

votre grange rouge les jolis ratons Eugène
un soleil radieux ma salopette tes belles fleurs



Construction du GN	GN
1. nom propre	_____
2. dét. + N	_____
3. dét. + N + adj.	_____
4. dét. + adj. + N	_____

5 **Construis** cinq groupes du nom qui respectent les constructions demandées.
Utilise les mots donnés.

Déterminants
le • cette • ma
son • des

Noms
champ • fermière
veste • train • fruits

Adjectifs
gentille
mûrs

à + GN
à carreaux

de + GN
de fleurs

1. dét. + N _____
2. dét. + N + adj. _____
3. dét. + adj. + N _____
4. dét. + N + à + GN _____
5. dét. + N + de + GN _____

La construction du GN

1 **Classe** les groupes du nom dans le tableau.

notre grange un beau ciel bleu certains moutons peureux Robert
mes poules Fernand plusieurs champs fleuris ton petit poussin

Construction du GN	GN
1. dét. + N	_____
2. dét. + N + adj.	_____
3. dét. + adj. + N	_____
4. dét. + adj. + N + adj.	_____
5. nom propre	_____

2 **Écris** la construction des groupes du nom en gras.
Ex. : Regarde **le museau de Fernand**.

dét. + N + de + GN

1. **Rose** porte un joli tablier.

2. As-tu vu **les gros bœufs**?



3 Construis des groupes du nom à partir des noyaux et des constructions dans le tableau.

Noyau	Construction	Groupe du nom
1. joue	dét. + N + adj.	
2. soirée	dét. + adj. + N	
3. sourcils	dét. + N + de + GN	
4. boîte	dét. + N + à + GN	
5. museau	dét. + adj. + N + de + GN	
6. veste	dét. + adj. + N + à + GN	

4 a) Lis la phrase suivante, tirée du texte *Gare aux jumeaux!*, de Christiane Duchesne.

Mais Eugène n’a pas le temps de profiter de cet instant de bonheur.



b) Souligne les trois groupes du nom qu’elle contient.
c) Classe-les au bon endroit dans le tableau.

nom propre	dét. + N	dét. + N + de + GN

La construction du GN

1 a) Lis l’extrait suivant tiré de *L’ultime défi de l’apprentie loup-garou*, d’Amélie Bouchard.



C’est presque le lever du jour lorsque Béatrice arrive au terrain de soccer. Les gradins sont remplis de créatures de toutes sortes. [...] Au milieu du terrain, la loup-garou retrouve la directrice, mais aussi... un humain! Oh, oh! Cette épreuve sera différente des autres...

b) Dans l’extrait, il y a 10 groupes du nom. Jazz en a souligné un.
Souligne les 9 autres.
c) Complète le tableau.

Construction	Groupes du nom
nom propre	
dét. + N	
dét. + N + de + GN ou dét. + N + du + GN	
N + de + GN	créatures de toutes sortes

- 2 a) **Observe** les groupes du nom en gras.
b) **Construis** des groupes du nom qui ont la même construction que ceux d'Amélie Bouchard.

dét. + dét. + N + de + GN

1. Montre-nous ce que tu sais faire ! crachent **les deux têtes d'un dragon**.

dét. + adj. + N

dét. + N + du + GN

2. **La jeune loup-garou** attrape **la main du garçon**.

dét. + N + de + GN + de + GN

3. Elle évite habilement **un coup de balai de sorcière**.

dét. + N + de + GN

4. Elle risque de perdre **son titre de loup-garou**.

- 3 L'auteure Amélie Bouchard aimerait que tu fasses le plan de l'Académie des monstres.

Écris cinq groupes du nom qui pourraient servir de noms à cinq salles.

Respectent les constructions données.

1. **dét. + N** _____

2. **dét. + N + adj.** _____

3. **dét. + adj. + N** _____

4. **dét. + N + à + GN** _____

5. **dét. + N + de + GN** _____



L'ultime défi de l'apprentie loup-garou

par Amélie Bouchard

- 1 **Indique** le nom du personnage principal de l'histoire.

- 2 **Indique** le lieu où se déroule l'histoire.



- 3 a) Comment l'auteure Amélie Bouchard indique-t-elle le temps dans son récit ?
Trace un X devant la bonne réponse.

☐

1. Elle donne des indices de temps seulement au début du texte.

☐

2. Elle donne des indices de temps à plusieurs endroits dans le texte.

☐

3. Elle ne donne qu'un seul indice de temps à la fin du texte.

- b) Amélie Bouchard indique-t-elle le temps de la même façon dans son récit *Les aventures d'un biscuit* ? **Explique** ta réponse.

- 4 Quel personnage a des griffes aiguisées ? **Entoure** la bonne réponse.

1. Béatrice Poiltordu

2. La morte-vivante

3. Madame Rubis

- 5 a) L'image ci-contre illustre une phrase du texte.
Écris cette phrase.



- b) Que nous indique cette illustration sur la personnalité de Béatrice ?

Nom: _____

Fiche R.2 (suite)

6 Indique si les énoncés suivants à propos de Béatrice sont vrais ou faux.

1. Béatrice a une voix grave et menaçante.
2. Béatrice est très rapide.
3. Béatrice est une excellente chasseuse.
4. Béatrice est une mauvaise élève.

VRAI	OU	FAUX
☐		☐
☐		☐
☐		☐
☐		☐

7 Relie chaque personnage à ses caractéristiques.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. madame Rubis | • des cheveux rouges |
| 2. Béatrice Poiltordu | • des griffes aiguisées |
| | • une voix d'enfant |
| | • des yeux de chat |

8 Entoure la phrase qui correspond à l'illustration ci-contre.

1. Elle sent dans son dos des griffes aiguisées.
2. Touché! J'ai gagné!
3. Une grande vampire pose une main rassurante sur son épaule.



9 Pourquoi Béatrice veut-elle obtenir son diplôme?
Entoure la bonne réponse.

1. Elle veut devenir professeure à l'Académie des monstres.
2. Elle veut retourner dans le monde des êtres humains.
3. Elle veut avoir le titre de la meilleure hurleuse.
4. Elle veut impressionner les monstres de l'Académie.

Nom: _____

Fiche R.2 (suite)

10 Place les événements dans l'ordre.
Numérote-les de 1 à 5.

- ☐ 1. Béatrice réussit sa dernière épreuve.
- ☐ 2. Béatrice se dirige vers le terrain de soccer.
- ☐ 3. Béatrice se met à courir avec le garçon.
- ☐ 4. Béatrice joue au chat et à la souris.
- ☐ 5. Béatrice passe ses premières épreuves avec succès.



11 Indique quel personnage prononce les paroles suivantes.

1. Es-tu prête pour tes épreuves? _____
2. Je suis plus que prête! _____
3. J'en suis convaincue! _____
4. Dévore-le! _____
5. Wow, tu es vraiment forte! _____

12 Aurais-tu réagi comme Béatrice lorsque la sorcière lui hurle de dévorer le petit garçon? Explique ta réponse.

13 Tu as lu deux textes d'Amélie Bouchard dans le thème 2: *Les aventures d'un biscuit* et *L'ultime défi de l'apprentie loup-garou*. Quel personnage as-tu préféré? Explique pourquoi.

Régularité orthographique: Lettre finale muette
(d ou t) porteuse de sens

Mots de la semaine

1. bord n. m.	7. fond n. m.	13. rat, rate n. m., n. f.
2. but n. m.	8. haut n. m.	14. renard, renarde n. m., n. f.
3. chant n. m.	9. méchant/méchante adj.	15. retard n. m.
4. doigt n. m.	10. mort/morte adj.	16. rond/ronde adj.
5. droit n. m.	11. nid n. m.	17. salut n. m.
6. droit/droite adj.	12. pot n. m.	

Enseignement de la régularité: première piste

- Écrire la phrase suivante au tableau, puis la lire à voix haute :
J'entends le chant du méchant oiseau perché sur le bord de son nid.
- Entourer *chant*, *méchant*, *bord* et *nid*.
- Inviter les élèves à lire à voix haute les mots entourés.
- Inviter les élèves à trouver le point commun entre ces quatre mots : la présence d'une lettre finale muette (*d* ou *t*).

Enseignement de la régularité: deuxième piste

- Dire aux élèves que les mots de la semaine se terminent tous par une lettre muette (*d* ou *t*). Leur expliquer que cette lettre muette joue un rôle important: celui de lier chaque mot à une famille de mots.
- Expliquer aux élèves que, pour retenir l'orthographe de ces mots, ils peuvent penser à des mots de la même famille dans lesquels on entend le *d* ou le *t*.
1. bord (bordure); 2. but (buteur); 3. chant (chanter); 4. doigt (doigté); 5. droit (droiture); 6. droit (droite); 7. fond (fondation); 8. haut (hauteur); 9. méchant (méchante); 10. mort (morte); 11. nid (nidification); 12. pot (poterie, potier); 13. rat (rate); 14. renard (renarde); 15. retard (retarder); 16. rond (ronde); 17. salut (salutation).

Dictée de la semaine

Léo le **renard** se cache au **fond** d'un trou. Sur le **haut** d'un arbre, un oiseau est perché au **bord** de son **nid**. Léo écoute le **chant** de l'oiseau. Même si l'oiseau n'est pas **méchant**, Léo est **mort** de peur.

Phrases à donner en dictée ou en phrase du jour

1. Léa ne dit pas **salut** à ses camarades quand elle est en **retard**.
2. Le joueur a le **droit** de marquer un **but** avec son **doigt**.
3. Elle dessine un **rat** sur un **pot rond**.

Enseignement de la régularité: troisième piste

Les trois mots suivants permettent de vérifier si les élèves ont bien compris la régularité orthographique : *piquant*, *prudent*, *rebord*.

Voici trois phrases qui pourraient s'ajouter à la dictée de la semaine:

1. Le bec de l'oiseau est **piquant**.
2. Léo est **prudent**.
3. Léo ne sort pas plus loin que le **rebord** du trou.

Retour sur d'autres régularités orthographiques

- Le s entre deux voyelles se prononce [z] → oiseau.
- Le son [o] en fin de mot s'écrit e-a-u → oiseau.

[illegible]

Régularité orthographique: Lettre finale muette
(d ou t) porteuse de sens

- 1 a) **Compte** le nombre de sons que tu entends dans chaque mot.
Pour chaque son que tu entends, **trace un X** dans un cercle.
b) **Entoure** ensuite la lettre muette de chaque mot.

Ex.: mordant

	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	○
1. méchant	○	○	○	○	○	○
2. rat	○	○	○	○	○	○
3. bord	○	○	○	○	○	○
4. retard	○	○	○	○	○	○



- 2 **Complète** les tableaux en écrivant les mots au bon endroit.

fond doigt rondeur salut nid renardeau hauteur mortel

Mot qui se termine par un d muet	Mot de la même famille
_____	fondation
renard	_____
rond	_____
_____	nidification

Mot qui se termine par un t muet	Mot de la même famille
_____	doigté
haut	_____
mort	_____
_____	salutation

- 3 Par accident, Jazz a effacé la dernière lettre de chaque mot.
Récris ces lettres.
a) **Écris** la lettre d ou la lettre t à la fin de chaque mot.
b) **Écris** ensuite le féminin de chaque mot.

1. droi ____	:	_____	4. ra ____	:	_____
2. méchan ____	:	_____	5. renar ____	:	_____
3. mor ____	:	_____	6. ron ____	:	_____

- 4 **Entoure** le mot qui convient le mieux dans chaque phrase.

1. C'est un très joli **peau** **pot** de fleurs.
2. Les boutons sur sa **peau** **pot** sont causés par la varicelle.
3. Cet oiseau a un **champ** **chant** magnifique.

- 5 **Trouve** la réponse aux trois devinettes ci-dessous parmi les mots suivants.

renard haut rond droit

1. Je suis un adjectif de cinq lettres.
J'ai un t muet au masculin.
Je suis le contraire de courbé.
Qui suis-je ? _____
2. Je suis un nom de deux syllabes.
J'ai un d muet au masculin.
Je suis rusé.
Qui suis-je ? _____
3. Je suis un adjectif de quatre lettres.
J'ai un d muet au masculin.
La Terre a ma forme.
Qui suis-je ? _____



Thème 2: Des mots et des images

1 Entoure le noyau dans chaque groupe du nom en gras.

1. **Les biscuits secs** sont les meilleurs.
2. **Les craquelins** sont cachés dans **l'armoire**.
3. **Pépité** aime **les aventures rocambolesques**.
4. **Avoine** devrait écouter **mes conseils**.
5. **Ce biscuit au chocolat** est courageux.
6. Il prend **de grands risques**.



2 Souligne les expansions dans les groupes du nom en gras.

1. Louis fait **des pâtisseries délicieuses**.
2. Il utilise **des ingrédients frais**.
3. Nos biscuits ont **des formes différentes**.
4. Nous les rangeons dans **une boîte à biscuits**.
5. **La maman de Julien** les couvre **de chocolat noir**.
6. Moi, j'ajoute **des grains de couleur**.

3 Entoure le verbe qui contient la bonne terminaison de l'imparfait.

1. Il **travaillais** **travaillait** **travaillaient** tous les soirs.
2. Je **racontais** **racontait** **racontaient** une histoire à ma petite sœur.
3. Tu **aimais** **aimait** **aimaient** toujours les histoires de monstres.
4. Elle **regardais** **regardait** **regardaient** vers la clairière.
5. Elles **sentais** **sentaient** **sentaient** le danger.
6. Tu **avais** **avait** **avaient** très peur.

4 Dans chaque groupe du nom, **écris** au-dessus du nom son genre et son nombre. **Relie** ensuite ce nom à tous ses receveurs. **Identifie** les receveurs.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. ce monstre très laid | 5. cette nuit étoilée |
| 2. ta chemise rayée | 6. plusieurs étoiles brillantes |
| 3. cinq créatures bizarres | 7. une lune bien pleine |
| 4. ses précieux amis | 8. une forêt enchantée |

5 Vérifie les accords dans les groupes du nom en gras.

Corrige les erreurs au besoin.

Laisse des traces de ta démarche comme dans l'exemple suivant.

dét. adj. e f. s.
Ex.: une charmant fillette

La classe de Béatrice est **une salle équipé**. On y trouve
une énorme bibliothèque qui contient **des livres passionnant**.
Ces livres racontent la vie **des ancien héros** de l'Académie
des monstres. Dans un coin retiré de la classe, il y a aussi
des chaises berçante. Pendant leur temps libre, les élèves
s'y installent pour lire **les exploits incroyables**
de **ces personnages célèbre**.

