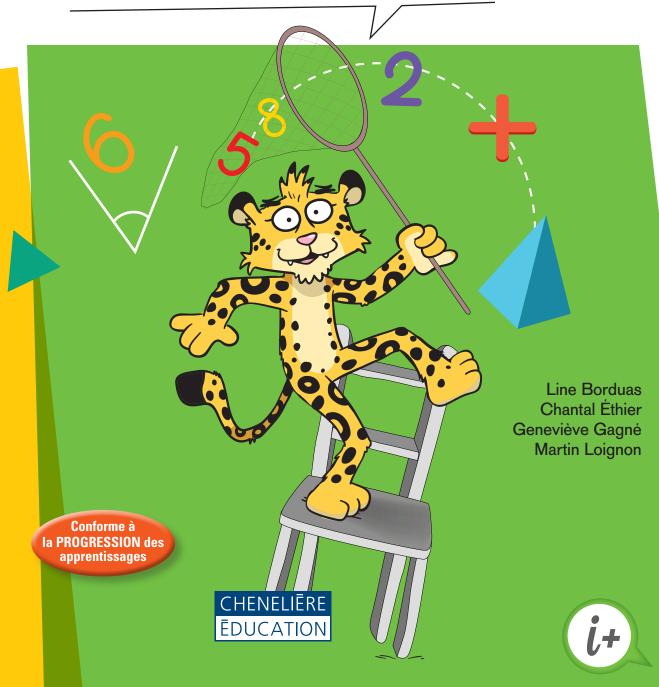
Cahier d'apprentissage / Savoirs et activités



# Stratégies de résolution de problème



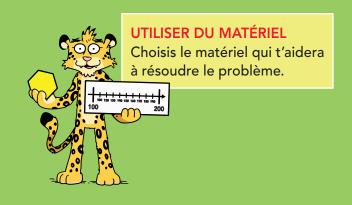










Table des matières (3° année – cahier A)

#### Thème 1

Adorables animaux	1
SECTION 1  Je me rappelle	2
• Les nombres naturels	3
• La représentation d'un nombre	4
• Le dénombrement et les groupements	6
SECTION 2  Je manipule	q
J'apprends – Arithmétique	10
La valeur de position      La comparaison des nombres naturels	10 13
' _	13
SECTION 3  Je manipule	16
<ul> <li>La décomposition d'un nombre</li> <li>Le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction</li> </ul>	17 19
Des stratégies pour raisonner	• •
• Faire un dessin	22
SECTION 4  Je me rappelle  J'apprends – Géométrie	24
• Les droites	25
J'apprends – Mesure	
• Les angles	28
Des stratégies pour raisonner	
Utiliser du matériel	30

SECTION 5  Je manipule	32
La mesure du temps     L'heure	33 35
RÉVISION DU THÈME	38
JE RAISONNE /	42
MATH AU JEU	44



#### Thème 2

Destination: espace	45
Je manipule	46
• L'ordre des nombres	47
• La droite numérique	47
• L'arrondissement et l'approximation	50
Des stratégies pour raisonner	
Procéder par essais et erreurs	54
SECTION 7  Je manipule	56
• La représentation des fractions	57
• L'addition de grands nombres	59
Des stratégies pour raisonner	
• Écrire une opération	62

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

TABLE DES MATIÈRES

#### SECTION 8 Je me rappelle . . . . . . . . . . . . . . . . . 64 J'apprends – Géométrie SECTION 9 J'apprends – Mesure J'apprends – Arithmétique • Le répertoire mémorisé de l'addition SECTION 10 J'apprends – Arithmétique RÉVISION DU THÈME ...... 80 JE RAISONNE ..... 84 MATH AU JEU ..... 86



#### Thème 3

De belles inventions	87
SECTION (1)  Je manipule	88
Le sens de la multiplication  Le sens de la division  Le répertoire mémorisé de la multiplication	89 90
et de la division	92 93
Des stratégies pour raisonner	
Trouver la régularité	96
SECTION 12  Je manipule	98
Les expressions équivalentes	qq
Le terme manquant	101
Des stratégies pour raisonner	
Utiliser un tableau	104

SECTION	13	/	<b>\</b>
Je manipı			
	ds – Arithn	•	
L'ordre	nbres décir et la comp nbres décir	araison	résentation

SECTION (13)	
Je manipule	10
J'apprends – Arithmétique	
• Les nombres décimaux et leur représentation	10
L'ordre et la comparaison	
des nombres décimaux	11
SECTION (14)	
Je me rappelle	11
J'apprends – Géométrie	
• La frise et la réflexion	
• Le dallage	11
SECTION (15)	
Je me rappelle	11
J'apprends – Mesure	
• Le millimètre	
• Le périmètre	12
RÉVISION DU THÈME	12
JE RAISONNE	12
MATH AU JEU	13





- Joggings mathématiques
- Activités «Le petit extra » sur le nombre du jour
- Activités interactives autocorrigées à faire en classe ou à la maison

## Table des matières (3° année - cahier B)

#### Thème 4

Ora d'avance l

On Jamuse:	1
SECTION 16  Je me rappelle	2
J'apprends – Arithmétique	
• Les nombres pairs et et les nombres impairs	3
• Les nombres carrés	5
• Les suites numériques	6
SECTION 17	
Je manipule	8
J'apprends – Arithmétique	
• La multiplication de grands nombres	q
• Le répertoire mémorisé de la multiplication	40
et de la division	12
JE RAISONNE	14
SECTION 18	
Je me rappelle	16
J'apprends – Statistique	
L'enquête et le tableau	17
• Les diagrammes à bandes et à pictogrammes	20
SECTION 19	
Je manipule	24
J'apprends – Géométrie	
• Les solides: les prismes et les pyramides	25
• La classification des prismes et des pyramides	28
SECTION 20	
Je manipule	30
J'apprends – Probabilité	
Le hasard et l'expérience aléatoire	31
RÉVISION DU THÈME	36
JE RAISONNE /	40
MATH AU JEU	42



#### Thème 5

Au cœur de la jungle	43
e me rappelleapprends – Arithmétique	44
L'arrondissement des nombres décimaux	45
décimaux ECTION 22	47
e manipule	50
Les différents sens de la fraction	51
et de la division	54
ECTION 23	56
manipule	58
La division de grands nombres	59
et de la division (suite)	63



Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.



- f f	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	Part of the same o	ر کی جی آ	_ %		2.	; - · <b>`</b>	5
rod - Trift	The second	1, 1, 0	5.	٠ کمر ٠	M	1. 3	• -	S
in	ي المح	1, 5	t	٠. کن	. 381		ألم	•
•		* ,	7	t) -	•	•	•	
1 , (			, va , e	<i>'</i>	,	•	)	1

SECTION 24  Je me rappelle	65
• Le plan cartésien	66
• La température	69
SECTION 25  Je manipule	72
• L'aire	73
RÉVISION DU THÈME	78
JE RAISONNE /	82
MATH AU JEU	84

SECTION 29	
Je manipule	108
• Le volume	109
• La capacité	109
• La masse	112
SECTION 30  Je manipule	115
• L'expérience aléatoire et les combinaisons	116
RÉVISION DU THÈME	120
JE RAISONNE	124
MATH AU JEU	126
Révision de fin d'année	407
	12/

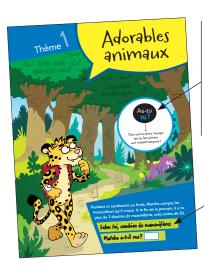
#### Thème 6

Fêtes et gourmandises	85
Je me rappelle	86
<ul> <li>Les fractions équivalentes</li> <li>L'association d'une fraction à un nombre décimal</li> </ul>	87 90
SECTION 27  Je manipule	<b>9</b> 3
<ul><li>Les solides</li><li>Le développement des prismes</li></ul>	94
et des pyramides	97
Je me rappelle	101
• Les relations entre les mesures	
JE RAISONNE	106



## Présentation de la collection Matcha

La collection *Matcha* compte deux cahiers: le cahier A et le cahier B. Chaque cahier se divise en trois thèmes. Un thème correspond à une demi-étape de l'année scolaire et comporte cinq sections. La collection inclut également un recueil de situations-problèmes.

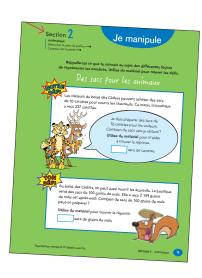


#### Rubrique «As-tu vu?»

Elle sert d'amorce à une discussion mathématique sur les notions abordées dans le thème à partir de l'illustration.

## Question mathématique

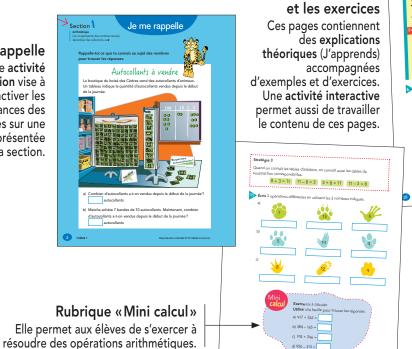
Elle fait appel aux connaissances antérieures des élèves.



La théorie

Je manipule
Des activités de
manipulation font
découvrir aux
élèves une notion
qui sera présentée
dans la section. Une
animation présente
la façon dont la
mascotte Matcha
relève le défi posé
dans ces activités.

Je me rappelle Cette activité d'exploration vise à réactiver les connaissances des élèves sur une notion présentée dans la section.



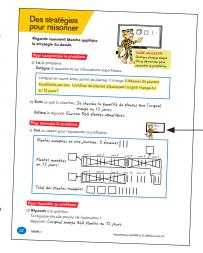
Programme for autors angles, on les compares

Programme de la compare de

Rubrique «Le petit extra»
Elle présente un fait intéressant
lié au thème. Elle s'accompagne
d'une activité interactive
permettant de travailler
la numération.

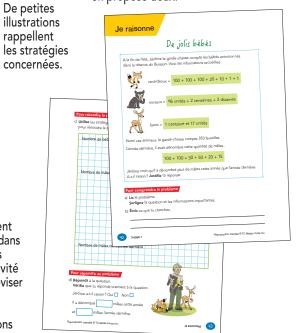
#### Des stratégies pour raisonner

Le cahier A présente des stratégies de résolution de problème dans le contexte de petits problèmes mathématiques. Le premier problème sert à modéliser la stratégie, le deuxième, à la consolider. Ces stratégies sont ensuite réinvesties dans les pages Je raisonne et dans le Recueil de situations-problèmes.



#### Je raisonne

Le cahier A propose une **situation d'application** par thème. Le cahier B en propose deux.



# Révision du thèrre International de la control de la cont

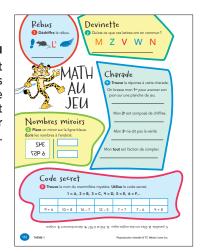
#### Révision du thème

Les exercices de révision visent à consolider les notions vues dans le thème en cours et dans les thèmes précédents. Une activité interactive permet aussi de réviser chaque thème. De plus, des joggings mathématiques permettent de revoir les notions de chaque section.

Le cahier B comprend également une révision de fin d'année.

#### Math au jeu

Ces activités abordent de façon amusante des notions vues dans le thème. Elles permettent aux élèves de se corriger eux-mêmes.

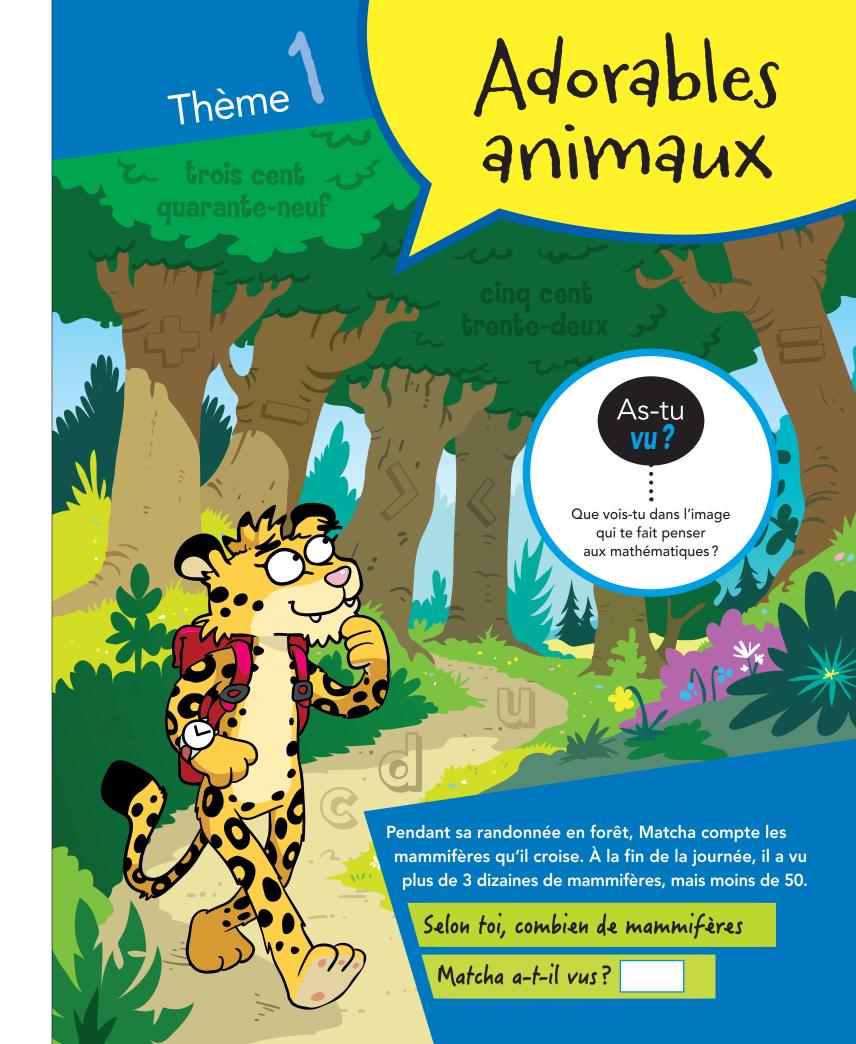


# La trousse de Matcha

Elle contient du matériel pour réaliser une foule d'activités mathématiques en lien avec la collection: du matériel de manipulation, des cartes à tâches et des jeux!

#### Recueil de situations-problèmes

Les situations-problèmes sont réunies dans un recueil. Les fiches de réalisation se trouvent dans le guide d'enseignement. Elles sont offertes en version guidée et en version autonome.



#### Section

## Je me rappelle

#### Arithmétique

Lire et représenter des nombres naturels, dénombrer des collections ->

Rappelle-toi ce que tu connais au sujet des nombres pour trouver les réponses.

## Autocollants à vendre

La boutique du boisé des Cèdres vend des autocollants d'animaux. Un tableau indique la quantité d'autocollants vendus depuis le début de la journée.



a)	Combier	d'autocollants a-t-on vendus depuis le début de la journée?
		autocollants

b)	Matcha a	achète 7 bandes de 10 autocollants. Maintenant, combien
	d'autoco	llants a-t-on vendus depuis le début de la journée?
		autocollants

J'apprends

Quand tu comptes,

le nombre qui vient

juste après 999 est

1 000 (mille).

#### Les nombres naturels

- Les nombres servent à compter des objets, des personnes, des animaux.
- Les nombres s'écrivent avec les chiffres 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.
- Les nombres se lisent de gauche à droite.

#### Exemples:

Voici le nombre sept cent soixante-deux.

757 758 759 760 761 **762** 763

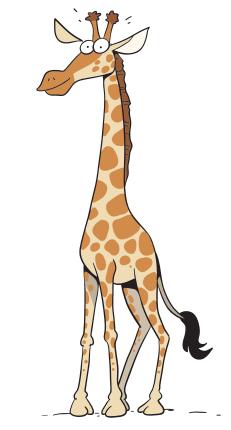
Voici le nombre mille deux.

998 999 1000 1001 (1002) 1003 1004

1 Écris chaque nombre en chiffres.

a) trois cent douze	

- b) mille quatre cent quarante
- c) six cent vingt
- d) mille douze
- e) neuf cent deux
- f) cinq cent vingt-quatre
- g) deux mille quarante-deux
- h) quatre mille trois cents
- i) six mille cent douze
- j) huit mille cent deux



## J'apprends

#### La représentation d'un nombre

• On peut représenter un nombre de différentes façons.

#### Exemple:

#### Légende

um: unité de mille c: centaine d: dizaine u: unité

Voici 4 façons de représenter le nombre 1 243.

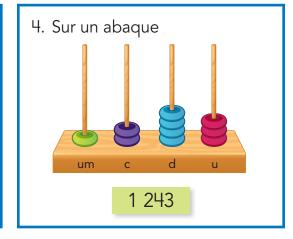
1. Avec des jetons dans un tableau de numération

um	С	d	u
	1 2 <sup>L</sup>		

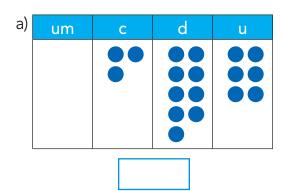
2. Avec des blocs base 10 1 243

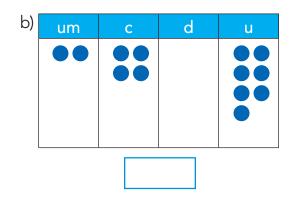
3. Avec des chiffres dans un tableau de numération

um	С	d	u
1	2	4	3
1 243			

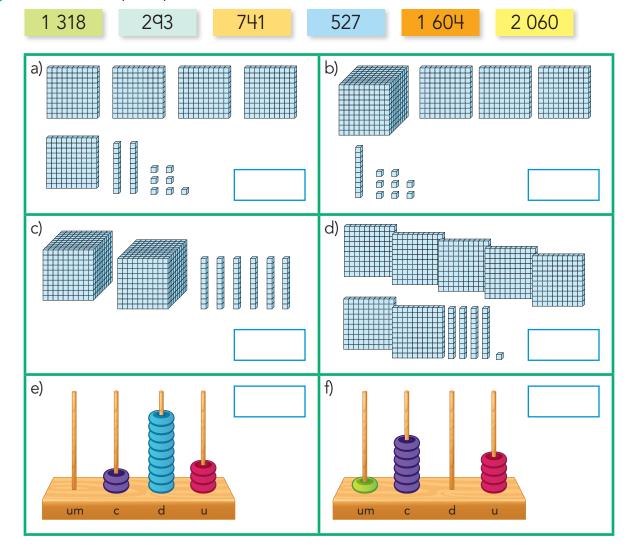


Écris le nombre représenté.



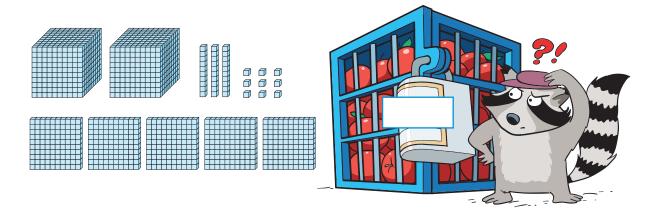


Associe chaque représentation au bon nombre.



Pour ouvrir la cage, le raton laveur doit découvrir la combinaison du cadenas. Aide le raton laveur. Lis l'indice. Trouve la combinaison et écris-la sur le cadenas.

Indice: Ajoute 1 centaine au nombre représenté. Tu connaîtras alors la combinaison.



## J'apprends

#### Le dénombrement et les groupements

- Parfois, on **dénombre** plus rapidement des objets en les groupant.
- Pour dénombrer une grande collection d'objets, on peut faire des **groupements** de **2**, de **5** ou de **10**.

#### Exemple:

Pour dénombrer les figurines d'animaux, on peut faire des groupements de 5.





Il y a 25 figurines d'animaux.

## Savais-tu que le système de numération en base 10 utilise des groupements de 10?

1 groupement de 10 unités = 1 dizaine (10)

1 groupement de 10 dizaines = 1 centaine (100)

1 groupement de 10 centaines = 1 unité de mille (1 000)

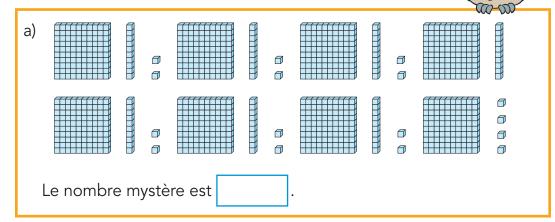
Oups! Je crois que j'ai laissé des traces!

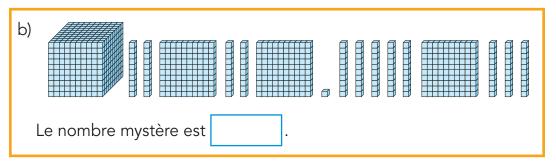
Compte les empreintes. Fais des groupements pour t'aider. Écris le nombre obtenu.

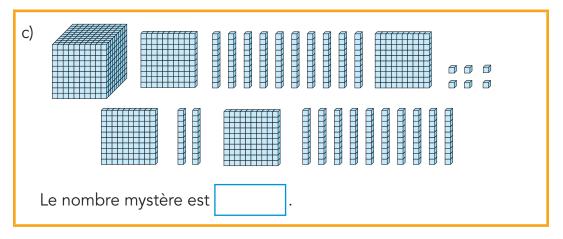


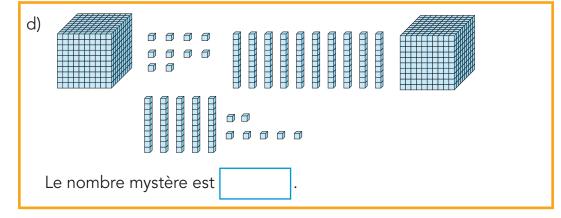
D

Dénombre les blocs pour découvrir le nombre mystère.



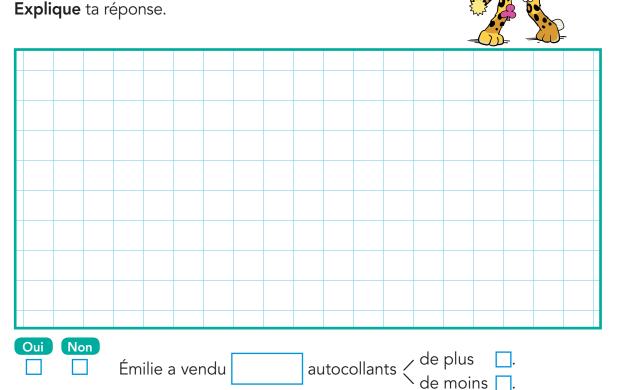






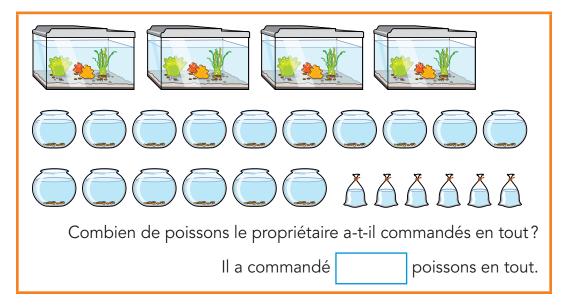
Aujourd'hui, Émilie a vendu 3 feuilles de m'aider?

100 autocollants, 13 bandes de 10 autocollants et 19 autocollants à l'unité. Elle pense avoir vendu 439 autocollants en tout. A-t-elle raison?



Quelqu'ur

Le propriétaire de l'animalerie Belle-Bulle a commandé des poissons. Un aquarium contient 100 poissons. Un bocal contient 10 poissons. Un sac contient 1 poisson. Voici les contenants qu'il a reçus:



 $\frac{1}{2}$ 

## Je manipule

Arithmétique

Déterminer la valeur de position -->
Comparer des nombres -->

Rappelle-toi ce que tu connais au sujet des différentes façons de représenter les nombres. Utilise du matériel pour relever les défis.

## Des sacs pour les animaux

Les visiteurs du boisé des Cèdres peuvent acheter des sacs de 10 carottes pour nourrir les chevreuils. Ce matin, la boutique a reçu 237 carottes.



Je dois préparer des sacs de 10 carottes pour les visiteurs. Combien de sacs vais-je obtenir?

**Utilise du matériel** pour m'aider à trouver la réponse.

sacs de carottes

Au boisé des Cèdres, on peut aussi nourrir les écureuils. La boutique vend des sacs de 100 grains de maïs. Elle a reçu 2 159 grains de maïs cet après-midi. Combien de sacs de 100 grains de maïs peut-on préparer?

Utilise du matériel pour trouver la réponse.

sacs de grains de maïs

## J'apprends

#### La valeur de position

- Dans un nombre, chaque chiffre a une valeur de position.
- La valeur du chiffre dépend de sa position dans le nombre.

#### Exemple:

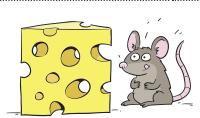
Observe le nombre 1 214 dans le tableau de numération.

Le chiffre 1 a une valeur différente selon sa position dans le nombre.

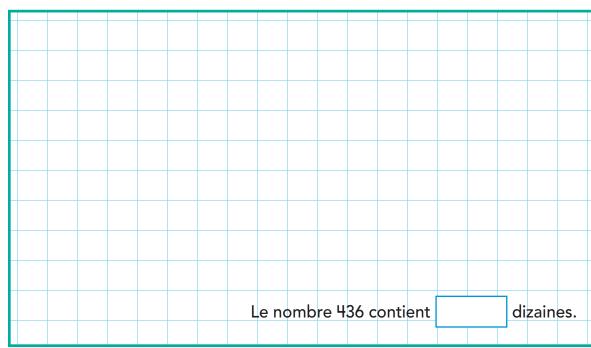
Position	unités de mille um	centaines c	dizaines d	unités u
Chiffre	1	2	1	4
Valeur de position				888
	1 000	200	10	4

1 Écris le nom de la position du chiffre 4 dans chaque nombre. Entoure sa valeur.

Nombre	Position		Valeur		
a) 2 <b>4</b> 63		4 000	400	40	4
b) <b>4</b> 002		4 000	400	40	4
c) 7 <b>4</b> 1		4 000	400	40	4
d) <b>4</b> 95		4 000	400	40	4
e) 1 81 <mark>4</mark>		4 000	400	40	4



Indique si chaque énoncé est vrai ou faux.  Coche la bonne case.	VRAI C	U FAUX		
a) Dans le nombre 8 463, il y a 8 unités de mille.	0	0		
b) Dans le nombre 679, la valeur du chiffre 6 est 60.	0	0		
c) Dans le nombre 2 530, le chiffre 3 est à la position des unités.	0	0		
d) Dans le nombre 1 583, la valeur du chiffre 1 est 1 000.	0	0		
Réponds aux questions.	_			
a) Combien d'unités peuvent remplacer 1 dizaine?	L			
b) Combien de dizaines peuvent remplacer 1 centaine?				
c) Combien de centaines peuvent remplacer 1 unité de mille?				
d) Combien d'unités peuvent remplacer 1 centaine?				
e) Combien d'unités peuvent remplacer 1 unité de mille?				
Illustre le nombre 436. Échange les centaines contre des dizaines Trouve le nombre total de dizaines que ce nombre contient.	∋s.			



- 5 Relie chaque nombre à la quantité de dizaines qu'il contient. Utilise du matériel pour t'aider.
  - a) 619 •

• 61 dizaines

- b) 28 •
- 50 dizaines

c) 194 •

• 19 dizaines

d) 502 •

9 dizaines

e) 96 •

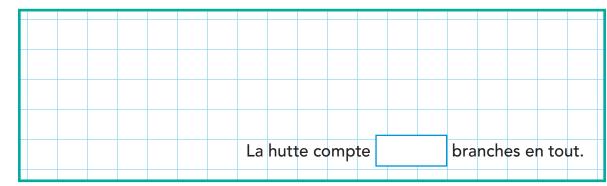
• 2 dizaines

#### Le petit **EXTRA**

Savais-tu que les éléphants d'Afrique peuvent vivre jusqu'à 70 ans?



La hutte du castor contient 32 dizaines de branches de bouleau et 6 branches d'érable. Combien de branches la hutte compte-t-elle en tout?



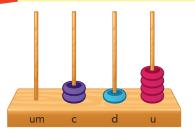
Les écureuils ont amassé 245 glands. Les tamias ont amassé 22 dizaines de glands et 35 glands. Quel groupe d'animaux a amassé le plus de glands? **Justifie** ta réponse.

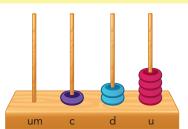


## La comparaison des nombres naturels

- On compare deux nombres pour savoir si un des nombres est **inférieur** ou **supérieur** à l'autre ou si les deux nombres sont **égaux**.
- On utilise les symboles <, > et = pour comparer des nombres.
- Pour comparer des nombres, on commence par observer la quantité de chiffres dans chaque nombre. Celui qui a le plus de chiffres est le plus grand nombre.
- Si les deux nombres ont la même quantité de chiffres, on observe la valeur des chiffres à partir de la position la plus à gauche.

#### Exemple:





J'apprends

Sens des symboles

<: inférieur à

>: supérieur à

=: égal à

**2**14

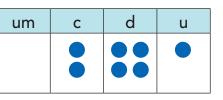
**1**24

Le nombre **2**14 est supérieur à **1**24 parce que son chiffre à la position des centaines est plus grand.

>

#### Exemple:

um	С	d	u
	••		•••



2**1**4

2**4**1

Le nombre 214 est inférieur à 241 parce que son chiffre à la position des dizaines est plus petit.

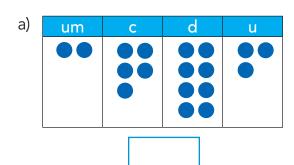
8 Écris chaque nombre dans le bon ensemble.

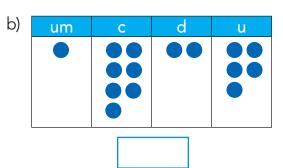
821 • 1 273 • 517 • 905 • 1 004 • 656 • 32 • 798

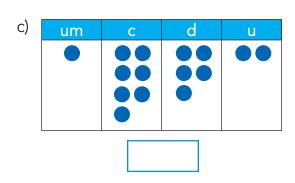
nombres inférieurs (<) à 670

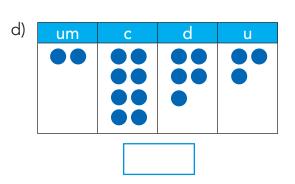
nombres supérieurs (>) à 760

**Écris** les nombres représentés. **Entoure** le plus petit nombre. **Fais** un X sur le plus grand nombre.







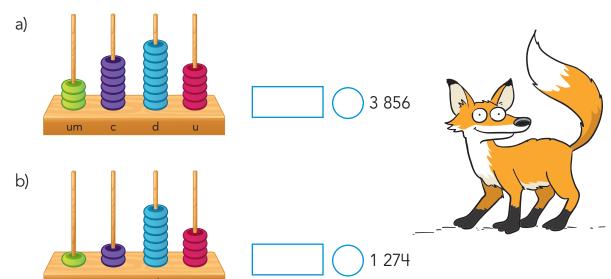


10 Compare les nombres en utilisant le symbole <, > ou =.

- a) 974 ) 1 029
- b) 503 5003
- c) 1 429 1 294

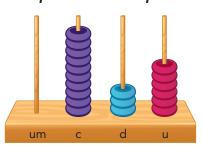
- d) 430 ( ) 430
- e) 1 237 ( ) 1 173
- f) 1 512 1 521

1 Trouve le nombre représenté sur l'abaque. Compare le nombre obtenu avec le nombre de droite. Utilise le symbole <, > ou =.



Le cinéma du quartier projette 2 films sur les léopards. Voici le nombre de billets vendus pour chaque film. **Trouve** les nombres représentés. **Compare** les nombres. **Écris** le titre du film le plus populaire.

#### Les petits des léopards





um	С	d	u
	••	•••	•••

Tout savoir sur les léopards

billets

Le titre du film le plus populaire est

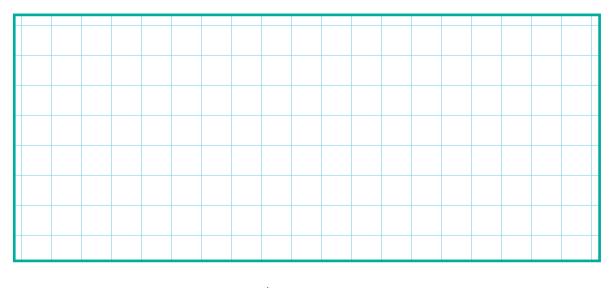
billets

J'adore le film *Les petits*des léopards. Il me rappelle
mon enfance!

Mia observe le tableau à l'entrée d'un sentier.

Nombre d'animaux observés la semaine dernière			
tamias S	écureuils	mulots	
13 dizaines et 12 unités	147	12 dizaines et 27 unités	

Écris les noms des 2 espèces qui ont été observées le même nombre de fois.



Les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ ont été

observés le même nombre de fois.



## Je manipule

#### Arithmétique

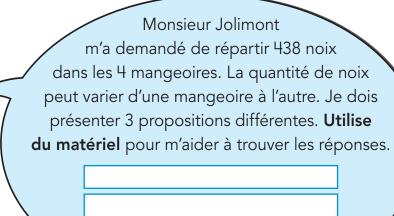
Décomposer des nombres ->

Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction 🖈

Rappelle-toi ce que tu connais au sujet de la décomposition des nombres. Utilise du matériel pour relever les défis.

## Des mangeoires à remplir

Le sentier des Trilles compte 4 mangeoires pour les rongeurs. Monsieur Jolimont aimerait les remplir de noix et de graines.



<b>ŠFI</b>	Matcha doit répartir 2 641 graines de tournesol dans les 5 mangeoires du sentier des Violettes. <b>Trouve</b> 3 propositions différentes. <b>Utilise du matériel</b> pour trouver les réponses.

## J'apprends

#### La décomposition d'un nombre

- On **décompose** un nombre quand on l'écrit sous la forme d'une **addition de termes**.
- Un nombre se décompose de plusieurs façons.

#### Exemple:

$$1425 = 1000 + 400 + 20 + 5$$

$$1425 = 1 \text{ um} + 4 \text{ c} + 2 \text{ d} + 5 \text{ u}$$

1 Relie chaque nombre à sa décomposition.

2 Colorie les étiquettes pour représenter la décomposition du nombre 4 325.

3 000



Complète les décompositions à l'aide des nombres suivants.

30

900

2 000



Décompose chaque nombre de 2 façons différentes. Utilise l'addition.

a) 794

b) 2 517

c) 4 088

L'écureuil roux a amassé 1 275 noisettes pour l'hiver. Il souhaite placer ses provisions dans 4 cachettes. **Propose** à l'écureuil 2 façons de ranger toutes ses noisettes dans ses 4 cachettes.

#### **Proposition 1**

noisettes

cachette 1 cachette 2

cachette 4

cachette 3

#### **Proposition 2**

cachette 1 cachette 2

cachette 3

noisettes

## J'apprends

#### Le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction

- Connaître les tables d'addition et de soustraction permet d'effectuer plus rapidement l'addition et la soustraction de grands nombres.
- Pour retenir les tables d'addition et de soustraction, on utilise des stratégies de calcul mental.

#### Stratégie 1

On mémorise les paires de nombres dont la somme est de 10.

0 et 10

1 et 9

2 et 8

3 et 7

5 et 5

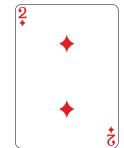
Complète chaque opération.

b) 
$$10 = 2 +$$

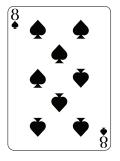
f) 
$$10 = 8 +$$

Calcule chaque somme. Trouve d'abord les 2 termes qui donnent 10.

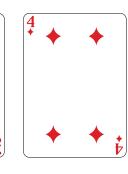
Colorie d'une même couleur les cartes dont la somme est 10.









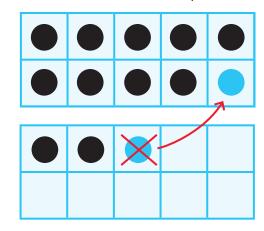


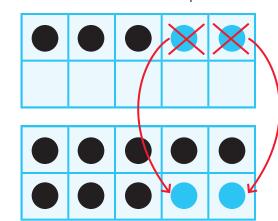
#### Stratégie 2

Dans une addition, on peut transférer des unités d'un terme à l'autre sans modifier la somme.

Lorsqu'un des termes est 10, on trouve la somme plus facilement.

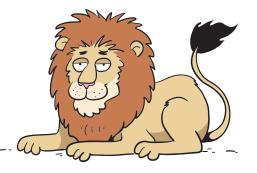
**9 + 3** devient **10 + 2**, ce qui donne 12. **5 + 8** devient **3 + 10**, ce qui donne 13.





Trouve le résultat de chaque addition.

Relie les additions qui ont la même somme.



#### Stratégie 3

Quand on connaît les tables d'addition, on connaît aussi les tables de soustraction correspondantes.

$$8 + 3 = 11$$

$$11 - 8 = 3$$

$$3 + 8 = 11$$

$$11 - 3 = 8$$

11 Écris 3 opérations différentes en utilisant les 3 nombres indiqués.









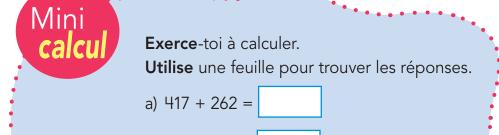












## Des stratégies pour raisonner

Regarde comment Matcha applique la stratégie du dessin.

#### Pour comprendre le problème

a) Lis le problème.Surligne la question et les informations importantes.

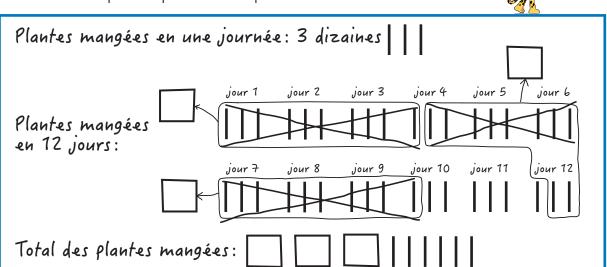
L'orignal se nourrit entre autres de plantes. Il mange 3 dizaines de plantes aquatiques par jour. Combien de plantes aquatiques l'orignal mange-t-il en 12 jours?

b) Écris ce que tu cherches. Je cherche la quantité de plantes que l'orignal mange en 12 jours.

Estime la réponse. Environ 300 plantes aquatiques.

#### Pour résoudre le problème

c) Fais un dessin pour représenter le problème.



#### Pour répondre au problème

d) **Réponds** à la question.

Ta réponse est-elle proche de l'estimation?

Réponse: L'orignal mange 360 plantes en 12 jours.

## À toi maintenant d'appliquer la stratégie du dessin.

#### Pour comprendre le problème

a) **Lis** le problème.

Surligne la question et les informations importantes.

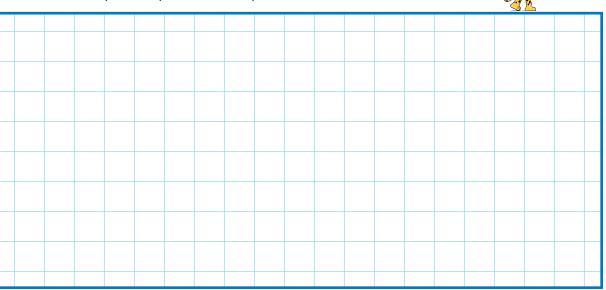


Monsieur Lacté a 5 vaches. Chaque vache donne 150 litres de lait par semaine. Pour faire du fromage, monsieur Lacté a besoin de 600 litres de lait par semaine. Ses vaches produisent-elles assez de lait pour fabriquer du fromage?

b) <b>Écris</b> ce que tu cherches		
Estime la réponse. Environ		

#### Pour résoudre le problème

c) Fais un dessin pour représenter le problème.



#### Pour répondre au problème

d) <b>Réponds</b> à la question. Ta réponse est-elle proche de l'estimation?
Vérifie que tu réponds vraiment à la question.

Réponse : Les vaches p	roduisent	-elles assez de lait?	Oui 🗌	Non 🗌
Les vaches produisent		litres de lait par sem	aine et mo	nsieur Lacté
a besoin de 600 litres.				

FAIRE UN DESSIN Dessine chaque étape

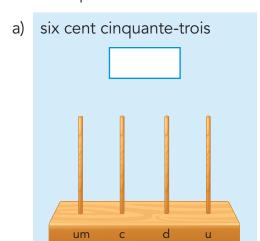
de ta démarche pour

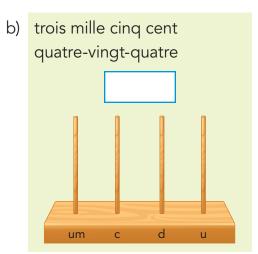
résoudre le problème.

## Révision du thème

#### Arithmétique

**Écris** les nombres en chiffres. **Représente** ensuite chaque nombre sur l'abaque.





2 Trouve mentalement le nombre manquant dans chaque opération.

a) 
$$3 + 9 =$$
d)  $= 9 + 1$ 

f) 
$$5 + 8 =$$

- 3 Écris la valeur du chiffre en rouge dans chaque nombre.
  - a) 5<mark>8</mark>3

c) 184**1** 

e) 2 **1**09

g) 4 0**3**5

b) **3** 472

م) **د**ما

d) **6**90

f) 1 45**9** 

0**3**5

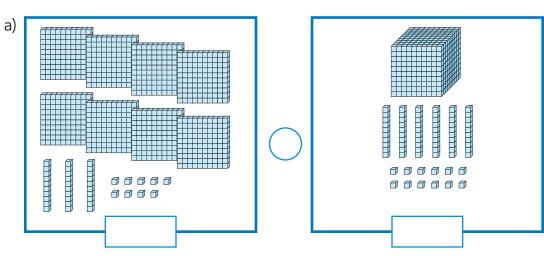
h) **2** 927

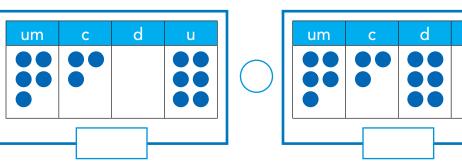
4 Abbie la girafe a 17 dizaines de taches sur son pelage. Combien de taches a-t-elle en tout?





**Écris** les nombres représentés. **Compare** ensuite les nombres en utilisant le symbole <, > ou =.





Parmi les décompositions suivantes, **entoure** les décompositions du nombre 1 472.

a) 1 000 + 100 + 100 + 50 + 50 + 12

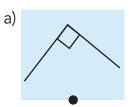
b) 1 000 + 400 + 70 + 2

b)

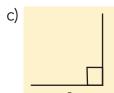
- c) 500 + 500 + 500 + 70 + 2
- d) 1 um + 4 c + 7 d + 2 u

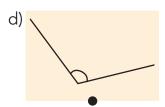
#### Géométrie et mesure















angle obtus

- 8 a) Colorie en vert les empreintes d'ours qui contiennent des droites parallèles.
  - b) Colorie en bleu les empreintes d'ours qui contiennent des droites perpendiculaires.













Dessine les aiguilles sur chaque horloge selon l'heure indiquée.



18 h 15

7 h 40

11 h 15

16h45



10 Marco a travaillé tous les jours pendant 4 semaines à une recherche sur les mammifères des océans. Pendant combien de jours a-t-il travaillé en tout?

Marco a travaillé pendant jours.

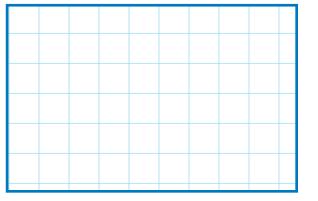
Au zoo, Alice s'occupe des lynx. Voici la liste des tâches qu'elle doit effectuer. Alice peut-elle réaliser toutes ces tâches en moins de 1 heure?

nettoyage de l'enclos: 23 min

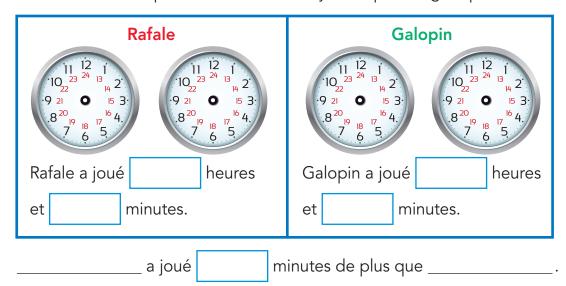
· soins d'hygiène: 17 min

réparation de la passerelle: 12 min

préparation de la nourriture: 6 min



- Oui, Alice peut réaliser toutes ces tâches en moins de 1 heure.
- Non, Alice ne peut pas réaliser toutes ces tâches en moins de 1 heure.
- 12 Maman loutre est découragée: ses petits ne pensent qu'à s'amuser! Hier, Rafale s'est baignée dans la rivière de 10 h 30 à 14 h 30. Galopin a joué de 9h00 à 13h30. Lequel de ses 2 enfants a joué le plus longtemps?



THÈME 1

## De jolis bébés

À la fin de l'été, Jérôme le garde-chasse compte les bébés animaux nés dans la réserve du Buisson. Voici les informations recueillies:



renardeaux = 
$$100 + 100 + 100 + 20 + 10 + 1 + 1$$





Parmi ces animaux, le garde-chasse compte 350 femelles.

L'année dernière, il avait dénombré cette quantité de mâles :

Jérôme croit qu'il a dénombré plus de mâles cette année que l'année dernière. A-t-il raison? **Justifie** ta réponse.

#### Pour comprendre le problème

- a) **Lis** le problème. Surligne la question et les informations importantes.
- b) Écris ce que tu cherches.

c) Utilise les stratégies que tu as apprises pour résoudre le problème.





Nombre de bébés p	ar groupe d'animau	K	
Nombre de mâles ne	ás cotto annão		
Nombre de maies ne	es cette annee		
Nombre de mâles ne	és l'année dernière		

#### Pour répondre au problème

d) **Réponds** à la question.

**Vérifie** que tu réponds vraiment à la question.

Jérôme a-t-il raison? Oui Non 🗌



Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

mâles l'année dernière.

## Rébus

**Déchiffre** le rébus.



## Devinette

2 Qu'est-ce que ces lettres ont en commun?



## Charade

Trouve la réponse à cette charade.

On brasse mon **1**er pour avancer son pion sur une planche de jeu.

Mon **2**<sup>e</sup> est composé de chiffres.

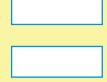
Mon 3<sup>e</sup> ne dit pas la vérité.

Mon tout est l'action de compter.

## Nombres miroirs

3 Place un miroir sur la ligne bleue. Écris les nombres à l'endroit.

342 6 **957** 



## Code secret

5 Trouve le nom du mammifère mystère. Utilise le code secret.

1 = A, 2 = B, 3 = C, 4 = D, 5 = E, 6 = F...

9+6	10 + 8	16 – 7	12 – 5	7 + 7	7 – 6	4 + 8

1. parallèle 2. Elles ont des angles aigus. 3. 342 et 6 957 4. dénombrement 5. orignal