Mathématique ▸ 3e année

MATCHA

Guide-corrigé

EXTRAIT

Un guide clé en main pour vous faciliter la vie !

Le guide-corrigé est offert en versions imprimée et numérique

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Des notes pédagogiques offrant des compléments d'information et des explications
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Plus de 550 documents reproductibles
  - Des activités de manipulation
  - Des activités supplémentaires de trois niveaux : *Coup de pouce*, consolidation et enrichissement
  - Des problèmes supplémentaires pour appliquer les stratégies
  - Des situations d'application
  - Des stratégies de calcul mental et des exercices
  - Les fiches de réalisation des situations-problèmes du *Recueil* (versions guidée et autonome)
  - Des situations-problèmes supplémentaires et leurs fiches de réalisation (versions guidée et autonome)
  - Des évaluations de fin de thème et d'étape
  - Des fiches outils

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme Interactif primaire comprend :

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des animations où Matcha réalise une activité de manipulation en lien avec les défis des pages Je manipule des cahiers
- Des joggings mathématiques
- Des activités *Le petit EXTRA* pour travailler la numération
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF

Visionnez la vidéo de présentation de nos collections *Matcha* et *Jazz* : **cheneliere.ca/jazz_matcha_video**

CHENELIÈRE ÉDUCATION

Table des matières

Note : Cette table des matières est celle de l'extrait seulement.
De nombreuses autres fiches seront disponibles dans le guide complet.

Composantes de la collection *Matcha* . . . . . **IV**

Thème 1 Adorables animaux

Activités supplémentaires

SECTION 2 Valeur de position et comparaison des nombres

AS.1.04 *Coup de pouce* **1**
AS.1.05 Consolidation **2**
AS.1.06 Enrichissement **4**

Stratégie

ST.1.01 Faire un dessin **5**

Situation d'application

SA.1.01 Je raisonne : *Les chevaux de Paula* **6**

Situation-problème

SP.1.01 SP supplémentaire *Biscuits en folie !* **8**
SP.1.02 SP supplémentaire *Biscuits en folie !* (fiche guidée) **10**
SP.1.03 SP supplémentaire *Biscuits en folie !* (fiche autonome) **15**

Activité de manipulation

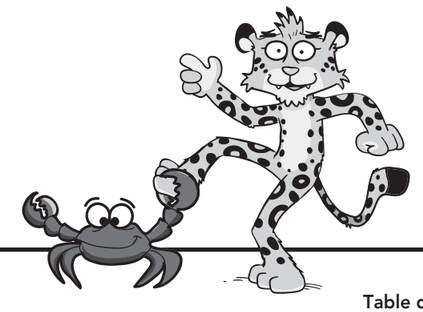
AM.1.01 Les droites parallèles et perpendiculaires **20**

Stratégie de calcul mental

CM.1.01 Les nombres complémentaires à 10 . . . . . **21**

Outil

O.05 Horloge à aiguilles **24**



Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Composantes de la collection ***Matcha***

Mathématique • 3e année

Le contenu de cette nouvelle collection est conforme à la *Progression des apprentissages*. Il permet de développer les trois compétences disciplinaires prescrites par le Programme de formation.

POUR LES ÉLÈVES

Cahiers d'apprentissage A (130 pages) **et B** (144 pages)

Chaque cahier est divisé en **trois thèmes** contenant chacun **cinq sections**. Chaque thème comprend les éléments suivants :

- **Je me rappelle** ou **Je manipule** : une activité d'exploration ou de manipulation pour amorcer la section.
- **J'apprends** : des encadrés notionnels suivis d'exercices et de petits problèmes.
- **Le petit EXTRA** : des capsules d'information qui mettent l'accent sur un nombre à exploiter à l'aide d'activités numériques de type « nombre du jour ».
- **Mini calcul** : des capsules d'exercices qui permettent aux élèves de s'exercer en faisant des opérations mathématiques.
- **Des stratégies pour raisonner** : des stratégies de résolution de problèmes modélisées dans de petits problèmes que les élèves doivent ensuite réinvestir (thèmes 1 à 3).
- **Je raisonne** : 1 (thèmes 1 à 3) ou 3 (thèmes 3 à 6) situations d'application qui permettent la mise en œuvre des stratégies.
- **Révision du thème** : un retour sur des notions enseignées dans les thèmes précédents et dans le thème en cours d'étude.
- **Math au Jeu** : des jeux autocorrigés pour amuser les élèves.

À la fin du cahier B, on trouve une **Révision de l'année** qui propose des exercices et des problèmes portant sur l'ensemble des notions vues durant l'année.

Aide-mémoire

- les **encadrés notionnels** des cahiers ;
- un **lexique** mathématique imagé ;
- un **rappel** des stratégies de résolution de problèmes.

Recueil de situations-problèmes

- des **conseils** pour aider les élèves à résoudre les situations-problèmes ;
- un **rappel** des stratégies de résolution de problèmes ;
- une **situation-problème** par thème qui permet la mise en œuvre des stratégies et des notions abordées dans le thème.

POUR LES ENSEIGNANTS (guide-corrigé : environ 550 pages)

- Le **corrigé des cahiers en couleurs** contient les **réponses** aux questions des cahiers ainsi que des notes pédagogiques.
- L'**Aide-mémoire**.
- La *Superplanification* permet de voir en un coup d'œil l'organisation de l'enseignement, semaine après semaine.
- **De nombreux documents reproductibles** :
  - des activités supplémentaires de 3 niveaux : *Coup de pouce*, consolidation et enrichissement ;
  - des problèmes pour appliquer les stratégies ;
  - des situations d'application ;
  - des situations-problèmes ;
  - des évaluations de fin de thème (test de connaissances, situation d'application et situation-problème) ;
  - des activités de manipulation ;
  - des stratégies de calcul mental accompagnées d'exercices ;
  - des fiches de réalisation des situations-problèmes (*Recueil de situations-problèmes* et guide-corrigé), en versions guidée et autonome ;
  - des évaluations de fin d'étape (test de connaissances, situations d'application et situation-problème) ;
  - et plusieurs fiches outils.

Trousse de Matcha

La Trousse de Matcha est présentée dans une jolie boîte qui permet de ranger facilement son contenu. Elle contient :

- du **matériel de manipulation** varié ;
- des **jeux** complets ;
- des **cartes à tâches** ;
- des **autocollants** ;
- des **certificats**.

RESSOURCES NUMÉRIQUES (offertes sur la plateforme Interactif primaire)

- Cahiers et corrigés à projeter sur un TNI ou à l'aide d'un projecteur (réponses et notes pédagogiques affichables une à une ou toutes à la fois).
- Documents reproductibles en format PDF et Word (modifiable).
- Outil de gestion permettant d'assigner les activités interactives et de suivre l'évolution des élèves.

Animations vidéo
Les défis de Matcha
La mascotte réalise une activité de manipulation en lien avec les défis des pages Je manipule des cahiers.

Activités interactives avec autocorrection

Jogging mathématique
+
Activités de type « nombre du jour » en lien avec la rubrique *Le petit EXTRA*

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.
Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Nom : _____

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 **Écris** la position des chiffres soulignés.

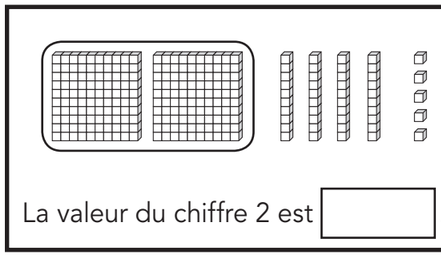
unités de mille | centaines | dizaines | unités

a) 6 4<u>7</u>4 ____ b) <u>3</u> 795 ____

c) 2 98<u>3</u> ____ d) 1 <u>6</u>52 ____

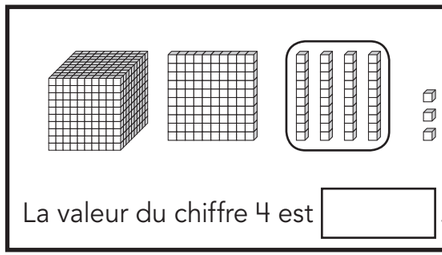
2 **Écris** le nombre représenté par les blocs entourés. Il correspond à la valeur du chiffre souligné.

a) <u>2</u>45



La valeur du chiffre 2 est ____.

b) 1 1<u>4</u>3



La valeur du chiffre 4 est ____.

3 **Compare** les nombres en utilisant les symboles <, > ou =.

a) 624 ◯ 759 b) 1 025 ◯ 863 c) 2 451 ◯ 2 451

d) 1 500 ◯ 1 200 e) 170 ◯ 1 700 f) 6 485 ◯ 2 378

4 Marco a une collection de 117 fiches sur les animaux. **Représente** ce nombre avec des blocs base 10. **Écris** le nombre de dizaines qu'il y a dans 117.

Il y a ____ dizaines dans le nombre 117.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 **Écris** la valeur des chiffres soulignés.

a) 7<u>4</u>3 ☐ b) <u>1</u> 294 ☐ c) 7 0<u>6</u>9 ☐

d) 5 80<u>2</u> ☐ e) <u>4</u> 615 ☐ f) 3 <u>5</u>73 ☐

2 Malak prépare des sacs de 100 arachides avec les arachides qu'elle a dans différents paniers. **Écris** sous chaque panier le nombre de sacs qu'elle peut remplir.

a) 683 ☐ b) 952 ☐ c) 1 409 ☐ d) 2 175 ☐

3 Il y a plus de 100 ans, Henri Menier a relâché 22 dizaines de chevreuils sur l'île d'Anticosti. **Illustre** ce nombre. **Trouve** le nombre de centaines de chevreuils sur l'île d'Anticosti. **Écris** le nombre total de chevreuils qu'Henri Menier a relâchés sur l'île.

Il y a ☐ centaines de chevreuils.

M. Menier a relâché ☐ chevreuils sur l'île d'Anticosti.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

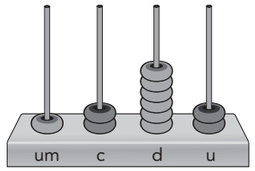
4 **Colorie** en jaune les nombres inférieurs (<) à 2 647.
Colorie en vert les nombres supérieurs (>) à 2 903.

2 930 | 2 301 | 999 | 2 899

1 539 | 2 674 | 3 241 | 2 978

5 **Écris** les nombres représentés. **Compare**-les à l'aide des symboles <, > ou =.

A



☐ ○

B

um	c	d	u
●	●●●	●●	●●●

☐

6 Dans le champ de M. Sabourin, il y a 19 dizaines de carottes. Dans le champ de M. Labrosse, il y a 1 centaine de carottes, 8 dizaines de carottes et 6 carottes. Des lièvres se dirigent là où il y a le plus de carottes. Quel champ choisiront-ils ?

Champ de M. Sabourin : ☐ carottes Champ de M. Labrosse : ☐ carottes

Les lièvres choisiront le champ de ☐, car il y a ☐ carottes de plus que dans le champ de ☐.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 **Choisis** le nombre qui correspond à chaque énoncé. **Écris-le** dans la bonne case.

193 | 5 103 | 3 510 | 8 319

a) Le chiffre 3 vaut 300. ☐

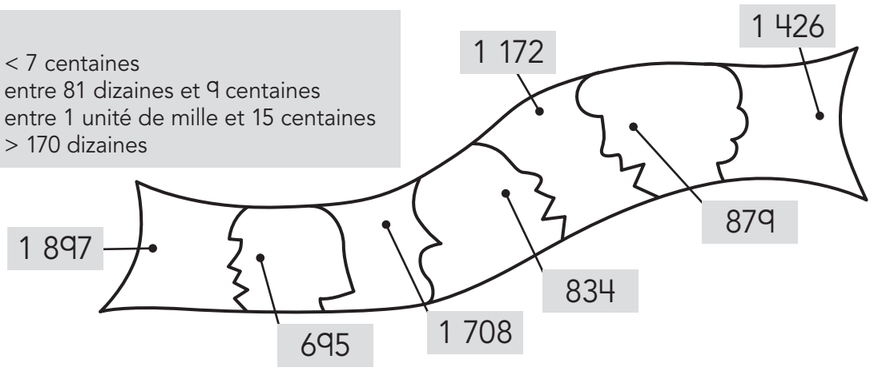
b) Le nombre a 19 dizaines. ☐

c) Le nombre a 51 centaines. ☐

d) Le nombre a 34 centaines et 11 dizaines. ☐

2 **Colorie** la bande selon la légende.

Légende
Bleu ..... < 7 centaines
Orange ..... entre 81 dizaines et 9 centaines
Jaune ..... entre 1 unité de mille et 15 centaines
Vert ..... > 170 dizaines

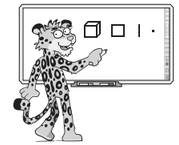


3 Dans le golfe du Saint-Laurent, il y a environ 90 dizaines de bélugas et 24 centaines de dauphins à nez blanc. Combien de dauphins à nez blanc y a-t-il de plus que de bélugas ?

Il y a ☐ dauphins à nez blanc de plus.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Stratégie *Faire un dessin*



Dessine chaque étape de ta démarche pour résoudre le problème.

Pour comprendre le problème

a) **Lis** le problème.
Surligne la question et les informations importantes.

> Les chevaux d'Alice adorent les carottes ! Pour leur faire plaisir, elle donne à chaque cheval 2 dizaines de kilogrammes de carottes par semaine. Alice a 8 chevaux. Combien de kilogrammes de carottes donne-t-elle aux chevaux en 3 semaines ?

b) **Écris** ce que tu cherches. _____

_____

Estime ta réponse. _____

Pour résoudre le problème

c) **Fais** un dessin pour représenter le problème.

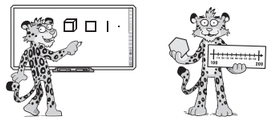
Pour répondre au problème

d) **Réponds** à la question. Ta réponse est-elle proche de ton estimation ?
Vérifie que tu réponds vraiment à la question.

Alice donne aux chevaux ☐ kilogrammes de carottes en 3 semaines.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Je raisonne



Les chevaux de Paula

Paula possède 3 chevaux. Elle a calculé la quantité de petits ballots de foin que chaque cheval mange pendant une année. Voici les résultats que Paula a notés.

Galopette = 100 + 100 + 50 + 50 + 10 + 10 + 5 + 1 + 1

Éclair = 30 dizaines + 12 unités

Trotteur = 2 centaines + 15 dizaines + 8 unités

Paula croit que Galopette est le cheval qui mange le plus de foin en une année. A-t-elle raison ? **Justifie** ta réponse.

Pour comprendre le problème

a) **Lis** le problème.
Surligne la question et les informations importantes.

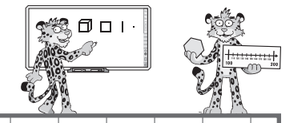
b) **Écris** ce que tu cherches.

_____

_____

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Pour résoudre le problème



c) **Utilise** les stratégies que tu as apprises pour résoudre le problème.

Galopette

Éclair

Trotteur

Galopette = _____ Éclair = _____ Trotteur = _____

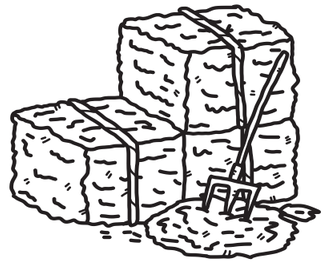
Pour répondre au problème

d) **Réponds** à la question.
Vérifie que tu réponds vraiment à la question.

Paula a-t-elle raison ? Oui ☐ Non ☐

Galopette a mangé _____ petits ballots de foin.

C'est _____ qu'Éclair et _____ que Trotteur.



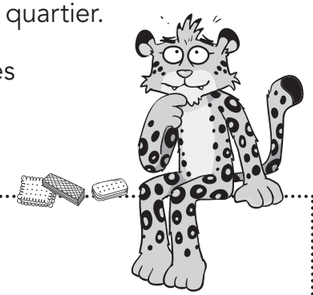
Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Situation-problème

Biscuits en folie !

Matcha invite des amis à la maison pour regarder le film *Magnifiques animaux.* Pour la collation, il désire offrir des biscuits. Il possède 32 dizaines de coupons qu'il peut échanger contre de la marchandise à la Pâtisserie du quartier.

Matcha a besoin de ton aide pour choisir des biscuits de formes différentes et des ingrédients pour les décorer.



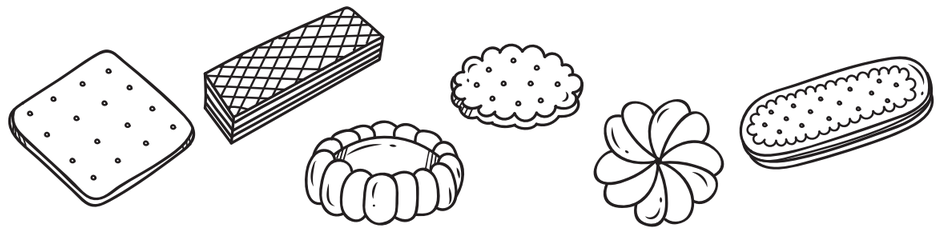
Ma tâche

Aider Matcha à planifier ses achats de biscuits.

- Choisir la forme des biscuits.
- Choisir les ingrédients pour décorer les biscuits.
- Respecter le nombre de coupons de Matcha.
- Remplir les bons de commande.

Informations nécessaires

- Tu dois acheter au moins 2 dizaines et 5 unités de biscuits.
- Tu dois choisir 3 formes de biscuits différentes :
  - 1 forme de biscuit doit avoir 5 angles en tout ;
  - 1 forme de biscuit doit avoir 2 angles aigus et 2 droites parallèles ;
  - 1 forme de biscuit doit avoir 4 angles droits.
- Tu dois choisir 4 sortes d'ingrédients pour décorer les biscuits.

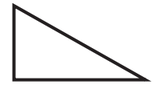


Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Formes de biscuits et nombre de coupons

3 coupons

5 coupons de moins que le cœur



3 coupons

1 dizaine de coupons

6 coupons

10 coupons

5 coupons de plus que le carré

8 coupons

Ingrédients pour décorer les biscuits et nombre de coupons

1 sac de bonbons
3 coupons de plus que le sac de guimauves

1 sac de brisures de chocolat
3 dizaines de coupons

Glaçage au chocolat
22 coupons

Glaçage à la vanille
2 coupons de moins que le sac de brisures de chocolat

1 sac de brisures de caramel
3 coupons de moins que le glaçage au chocolat

1 sac de guimauves
2 dizaines de coupons

Je comprends

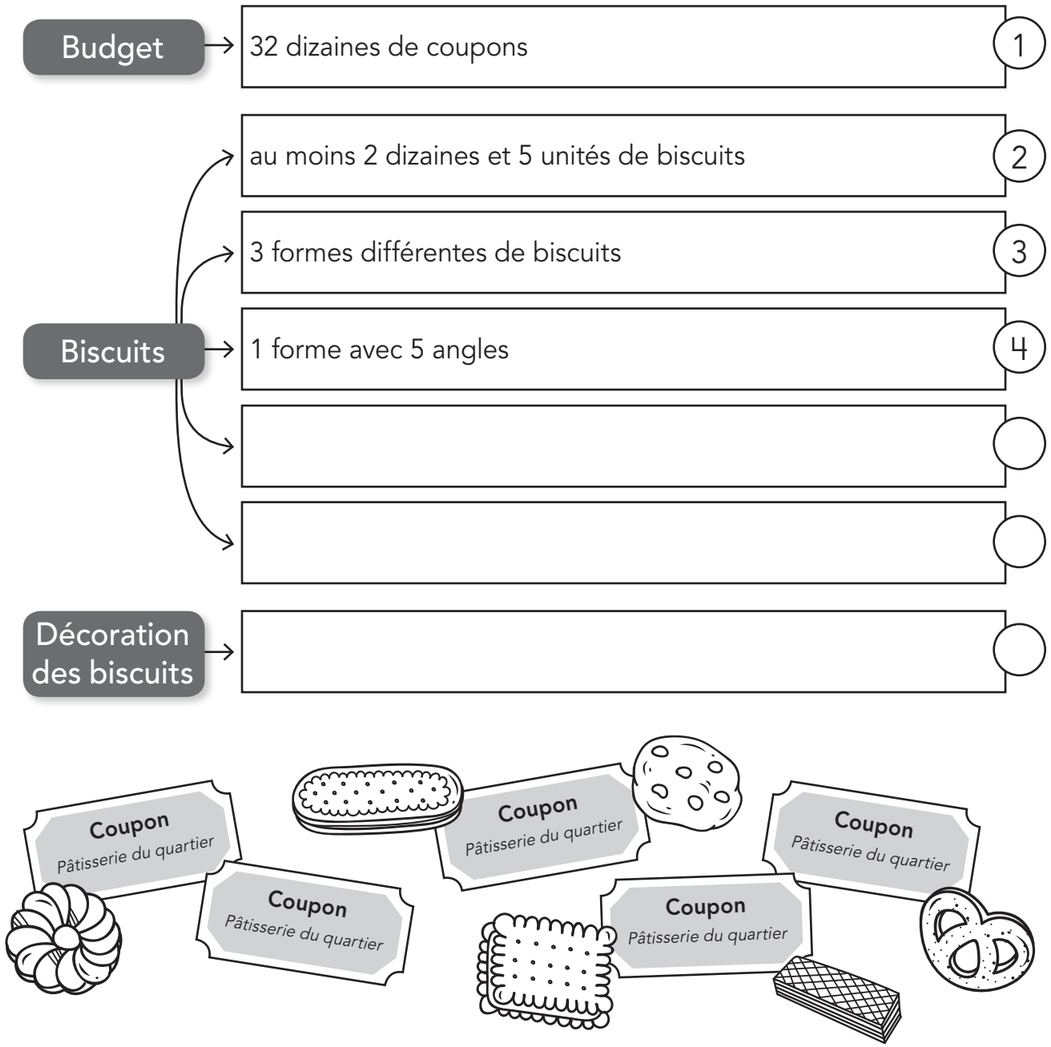
- ☐ J'ai lu le problème 2 fois.
- ☐ J'ai surligné la consigne et les informations importantes.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Biscuits en folie !

Représentation de la situation-problème

a) **Remplis** la carte d'organisation pour bien comprendre la situation-problème.



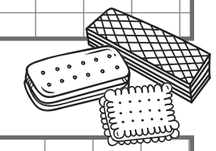
b) **Ajoute** des numéros dans les cercles pour indiquer l'ordre dans lequel tu examineras chaque élément.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Traces de ta démarche

Nombre de coupons à échanger

32 dizaines de coupons = 320 coupons



Coupons nécessaires pour les biscuits

Nombre de biscuits achetés

Biscuit 1

Biscuit 2

Biscuit 3

Nombre de coupons pour les biscuits

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Coupons nécessaires pour la décoration des biscuits

Ingrédient 1

Ingrédient 2

Ingrédient 3

Ingrédient 4

Nombre de coupons pour la décoration des biscuits

Nombre total de coupons

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Réponses

a) **Remplis** le bon de commande de biscuits.

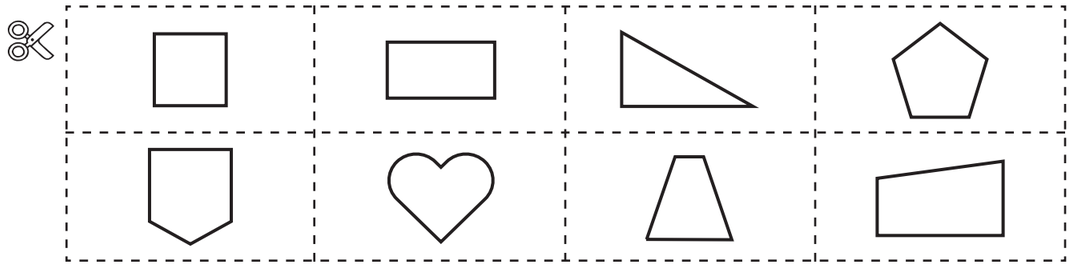
b) **Découpe** les formes de biscuits choisies et colle-les dans le bon de commande.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison : Samedi **Livré à :** Matcha

Forme	Nombre de biscuits	Nombre de coupons
Total		



Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

c) **Remplis** le bon de commande des ingrédients de décoration.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison : Samedi **Livré à :** Matcha

Ingrédient	Nombre d'ingrédients	Nombre de coupons
Sac de brisures de chocolat	1	30
Total		

d) **Complète** les phrases.

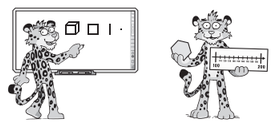
Le nombre total de biscuits achetés est ☐.

Le nombre de coupons échangés contre des biscuits est ☐.

Le nombre de coupons échangés contre les ingrédients de décoration est ☐.

Le nombre total de coupons échangés est ☐.

Validation



a) **Relis** ta carte d'organisation. **Biffe** chaque élément que tu as vérifié. Assure-toi d'avoir biffé tous les éléments.

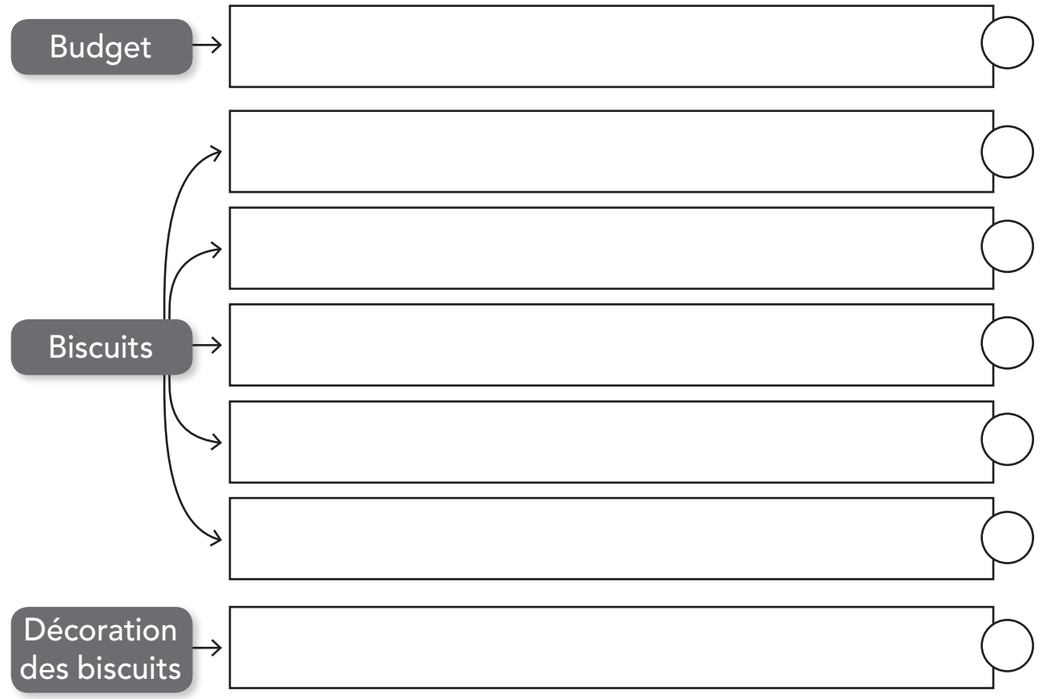
b) **Entoure** la stratégie ou les stratégies que tu as utilisées pour résoudre la situation-problème.

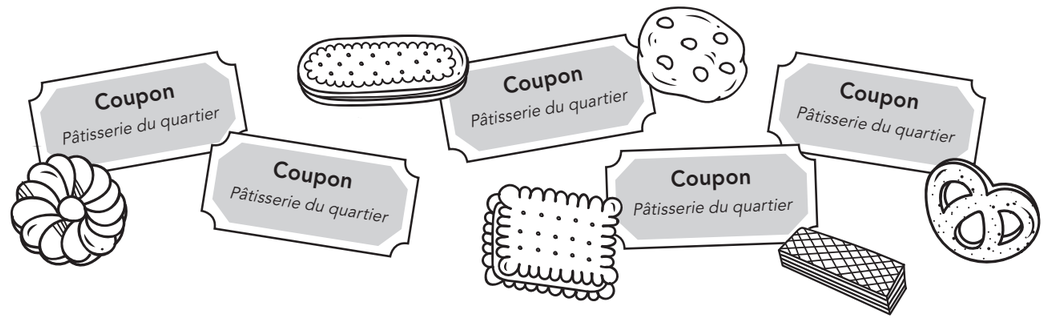
Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Biscuits en folie !

Représentation de la situation-problème

a) **Remplis** la carte d'organisation pour bien comprendre la situation-problème.



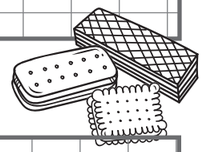


b) **Ajoute** des numéros dans les cercles pour indiquer l'ordre dans lequel tu examineras chaque élément.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Traces de ta démarche

Nombre de coupons à échanger



Coupons nécessaires pour les biscuits

Nombre de biscuits achetés

Biscuit 1

Biscuit 2

Biscuit 3

Nombre de coupons pour les biscuits

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Coupons nécessaires pour la décoration des biscuits

Ingrédient 1

Ingrédient 2

Ingrédient 3

Ingrédient 4

Nombre de coupons pour la décoration des biscuits

Nombre total de coupons

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Réponses

a) **Remplis** le bon de commande de biscuits.

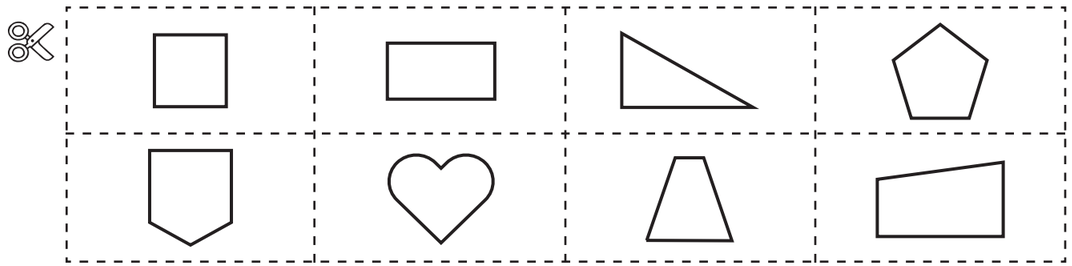
b) **Découpe** les formes de biscuits choisies et colle-les dans le bon de commande.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison : Samedi **Livré à :** Matcha

Forme	Nombre de biscuits	Nombre de coupons
Total		



Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

c) **Remplis** le bon de commande des ingrédients de décoration.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison : Samedi **Livré à :** Matcha

Ingrédient	Nombre d'ingrédients	Nombre de coupons
Total		

d) **Complète** les phrases.

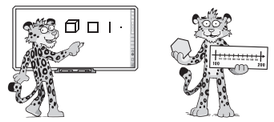
Le nombre total de biscuits achetés est ☐.

Le nombre de coupons échangés contre des biscuits est ☐.

Le nombre de coupons échangés contre les ingrédients de décoration est ☐.

Le nombre total de coupons échangés est ☐.

Validation



a) **Relis** ta carte d'organisation. **Biffe** chaque élément que tu as vérifié. Assure-toi d'avoir biffé tous les éléments.

b) **Entoure** la stratégie ou les stratégies que tu as utilisées pour résoudre la situation-problème.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Les droites parallèles et perpendiculaires

Champ mathématique : Géométrie

Section 4, p. 25 à 27

Buts de l'activité : Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires ⟶

☑ Activité individuelle ☑ En équipe ☐ En classe

Matériel nécessaire (par élève ou par groupe)

- 1 feuille quadrillée
- 1 crayon bleu, 1 crayon rouge et 1 crayon noir
- 1 règle

Déroulement de l'activité

1. Demander aux élèves de dessiner 1 point au coin d'un carreau au centre de la feuille quadrillée, à l'aide du crayon bleu.
2. À partir de ce point, inviter les élèves à tracer 1 ligne longue de 5 carreaux vers la droite à l'aide du crayon bleu et de la règle.
3. Toujours à partir du point bleu, leur demander de tracer 1 ligne longue de 4 carreaux vers le bas à l'aide du crayon rouge et de la règle, puis de dessiner 1 point au bout de cette ligne.
4. Leur demander de colorier en noir le carreau touchant la droite bleue et la droite rouge.
5. Leur faire observer que la droite bleue et la droite rouge sont perpendiculaires.
6. Inviter les élèves à tracer, à partir du point rouge, 1 ligne longue de 5 carreaux vers la droite à l'aide de la règle et du crayon bleu.
7. Leur demander de colorier en noir le carreau touchant la nouvelle droite bleue et la droite rouge.
8. Faire observer aux élèves que la nouvelle droite bleue et la droite rouge sont perpendiculaires, alors que les 2 droites bleues sont parallèles.

Pour aller plus loin

I. Faire prolonger les lignes bleues vers la gauche et vers la droite pour montrer que 2 lignes parallèles ne se croisent jamais.

II. Faire prolonger la ligne rouge vers le haut et vers le bas pour montrer que 2 lignes perpendiculaires ne se croisent qu'en 1 seul point.

III. Faire observer aux élèves les caractéristiques des droites parallèles (ex. : elles restent à égale distance l'une de l'autre et ne se rencontrent jamais).

IV. Faire remarquer aux élèves les caractéristiques des droites perpendiculaires (ex. : elles se croisent, et il y a un angle droit à leur point de rencontre).

V. Faire observer aux élèves qu'il suffit de tracer 1 ligne parallèle à la ligne rouge (donc perpendiculaire aux 2 lignes bleues) pour former un rectangle ou un carré.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

Nom : _____

Addition **Les nombres complémentaires à 10**

Les complémentaires à 10 sont des paires de nombres dont la somme est 10. Mémorise ces paires de nombres pour faciliter tes calculs. Rappelle-toi que, si tu changes l'ordre des nombres dans une addition, tu obtiens la même somme.

Exemple :

6 + 4 = 10

4 + 6 = 10

Devant une opération qui a plus de 2 termes, commence par lire tous les termes. Tu verras alors si tu peux simplifier ton calcul à l'aide de la stratégie des nombres complémentaires. C'est la somme de 10 que tu cherches.

Exemple :

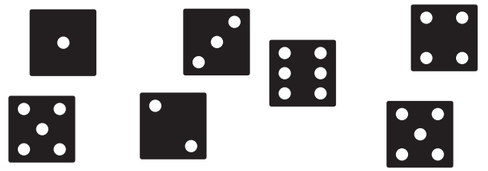
5 + 6 + 4 = 5 + 10 = 15

8 + 4 + 2 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14

1 **Ajoute** le nombre de cœurs nécessaires pour obtenir une dizaine et **complète** l'équation.

9 + ☐ = 10 Les nombres 9 et ☐ sont complémentaires à 10.

2 **Entoure** les paires de dés dont la somme est 10.



3 Dans chaque groupe, **entoure** la paire de nombres complémentaires à 10.

a) 5 6 3 5

b) 9 2 1 3

c) 2 9 8 7

d) 1 7 3 6

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

4 Dans chaque groupe, **entoure** les paires de nombres complémentaires à 10.

a)

10	3	1
6	5	9
4	7	2

b)

1	6	8
5	2	7
5	0	3

5 **Complète** chaque opération.

a) 2 + ☐ = 10 b) 7 + ☐ = 10 c) 5 + ☐ = 10

d) ☐ + 1 = 10 e) ☐ + 6 = 10 f) ☐ + 8 = 10

g) 10 = 3 + ☐ h) 10 = ☐ + 4 i) 10 = 5 + ☐

6 **Complète** chaque opération. Pour t'aider, **trouve** d'abord les paires de nombres complémentaires à 10.

a) 4 + 6 + 5 = ☐ b) 8 + 2 + 3 = ☐

c) 7 + 3 + 6 = ☐ d) 5 + 3 + 7 = ☐

e) 3 + 6 + 4 = ☐ f) 6 + 2 + 8 = ☐

g) 5 + 4 + 5 = ☐ h) 1 + 8 + 9 = ☐

i) 9 + 0 + 1 = ☐ j) 2 + ☐ + 1 = 11

k) ☐ + 7 + 5 = 15 l) ☐ + 4 + 5 = 15

m) 5 + 4 + ☐ = 14 n) 1 + 3 + ☐ = 13

o) 4 + 0 + ☐ = 10 p) ☐ + 10 + 3 = 20

7 Marion observe une colonie de fourmis. Elle voit 3 soldats, 8 petites ouvrières, 7 mâles ailés et 2 ouvrières moyennes. Combien de fourmis Marion voit-elle ?

Marion voit ☐ fourmis.

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.

8 **Effectue** les additions.

a) 3 + 7 = ☐ b) 4 + 6 = ☐

c) 7 + 3 = ☐ d) 5 + 5 = ☐

e) 2 + 8 = ☐ f) 9 + 1 + 3 = ☐

g) 8 + 2 + 1 = ☐ h) 1 + 9 + 5 = ☐

i) 7 + 3 + 4 = ☐ j) 6 + 3 + 7 = ☐

k) 5 + 4 + 6 = ☐ l) 1 + 5 + 5 = ☐

m) 4 + 9 + 1 = ☐ n) 7 + 2 + 3 = ☐

o) 2 + 6 + 8 = ☐ p) 5 + 8 + 5 = ☐

9 **Complète** chaque opération.

a) 6 + ☐ = 10 b) ☐ + 2 = 10

c) 5 + ☐ = 10 d) 7 + ☐ = 10

e) 10 = ☐ + 1 f) 10 = ☐ + 7

g) 10 = 8 + ☐ h) 10 = ☐ + 5

i) ☐ + 5 = 10 j) 4 + ☐ = 10

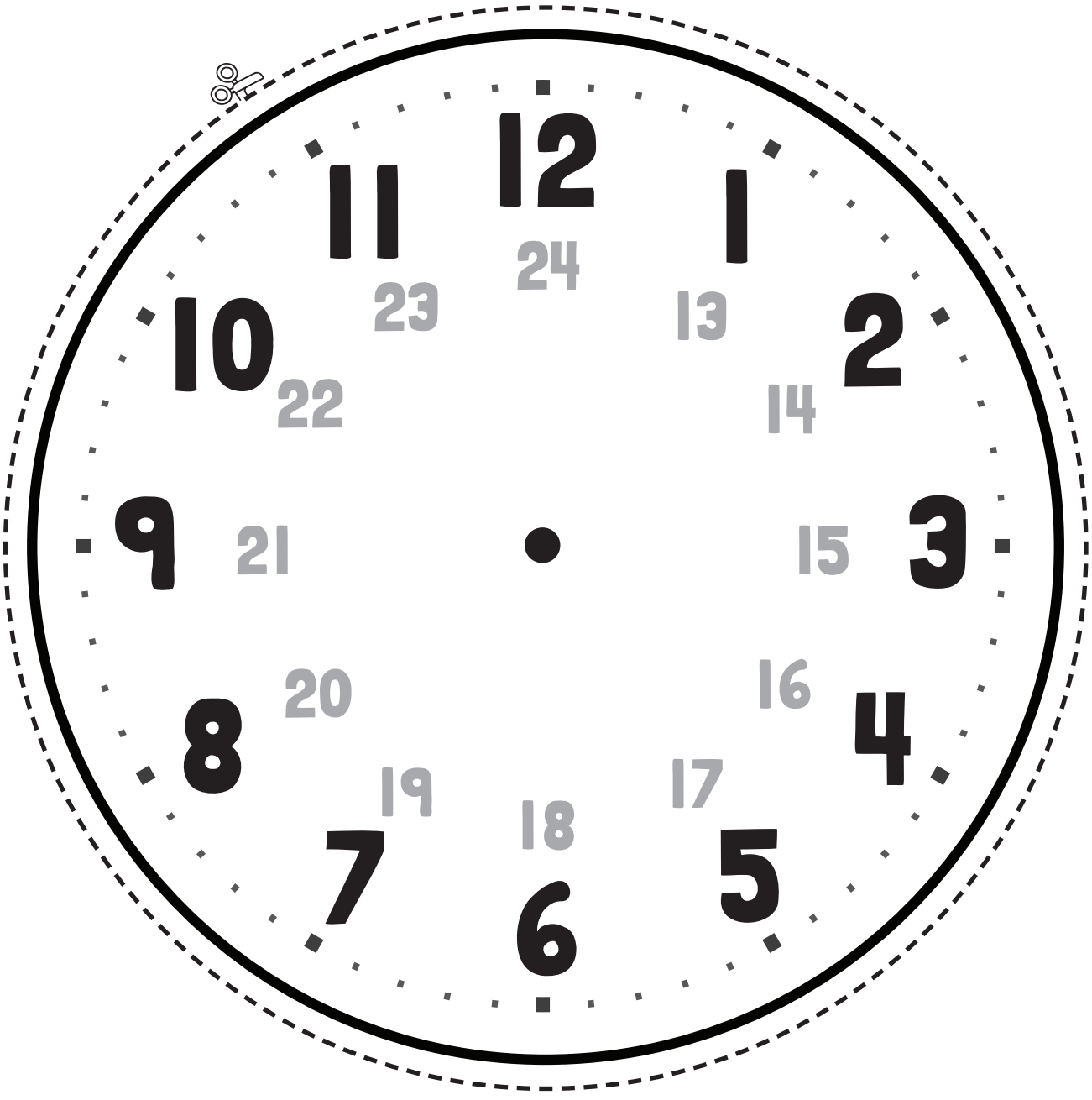
k) 10 = 6 + ☐ l) 6 + 4 + ☐ = 15

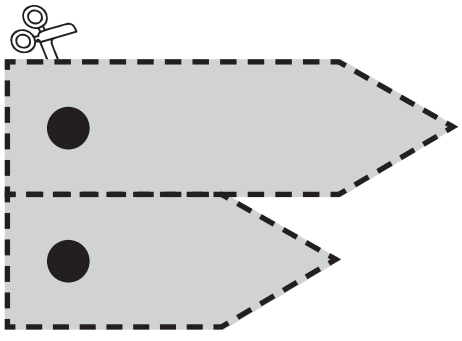
m) 10 = ☐ + 10 n) 3 + 5 + ☐ = 15

o) 1 + ☐ + 5 = 15 p) ☐ + 5 + 8 = 15

q) 10 = 2 + ☐ r) 15 = ☐ + 5 + 5

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.





Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc.