

MATCHA

Guide-corrigé

EXTRAIT

**Un guide clé en main
pour vous faciliter la vie!**

Le guide-corrigé est offert en versions imprimée et numérique

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Des notes pédagogiques offrant des compléments d'information et des explications
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Plus de 550 documents reproductibles
 - Des activités de manipulation
 - Des activités supplémentaires de trois niveaux : *Coup de pouce*, consolidation et enrichissement
 - Des problèmes supplémentaires pour appliquer les stratégies
 - Des situations d'application
 - Des stratégies de calcul mental et des exercices
 - Les fiches de réalisation des situations-problèmes du *Recueil* (versions guidée et autonome)
 - Des situations-problèmes supplémentaires et leurs fiches de réalisation (versions guidée et autonome)
 - Des évaluations de fin de thème et d'étape
 - Des fiches outils

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme  comprend :

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des animations où Matcha réalise une activité de manipulation en lien avec les défis des pages Je manipule des cahiers
- Des joggings mathématiques
- Des activités *Le petit EXTRA* pour travailler la numération
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF

Visionnez la vidéo de présentation de nos collections *Matcha* et *Jazz* :
cheneliere.ca/jazz_matcha_video

Table des matières

Note: Cette table des matières est celle de l'extrait seulement.
De nombreuses autres fiches seront disponibles dans le guide complet.

Composantes de la collection *Matcha*. IV

Thème 1 Les animaux, c'est la classe!

Activités supplémentaires

SECTION 2 Valeur de position et comparaison des nombres

AS.1.04 <i>Coup de pouce</i>	1
AS.1.05 Consolidation	2
AS.1.06 Enrichissement	4

Stratégie

ST.1.02 Procéder par essais et erreurs	5
--------------------------------------------------	---

Situation d'application

SA.1.01 Je raisonne: <i>Un safari photo</i>	6
-------------------------------------------------------	---

Situation-problème

SP.1.01 SP supplémentaire <i>Des animaux bien soignés!</i>	8
SP.1.02 SP supplémentaire <i>Des animaux bien soignés!</i> (fiche guidée)	10
SP.1.03 SP supplémentaire <i>Des animaux bien soignés!</i> (fiche autonome).	14

Activité de manipulation

AM.1.01 Les angles.	18
-----------------------------	----

Stratégie de calcul mental

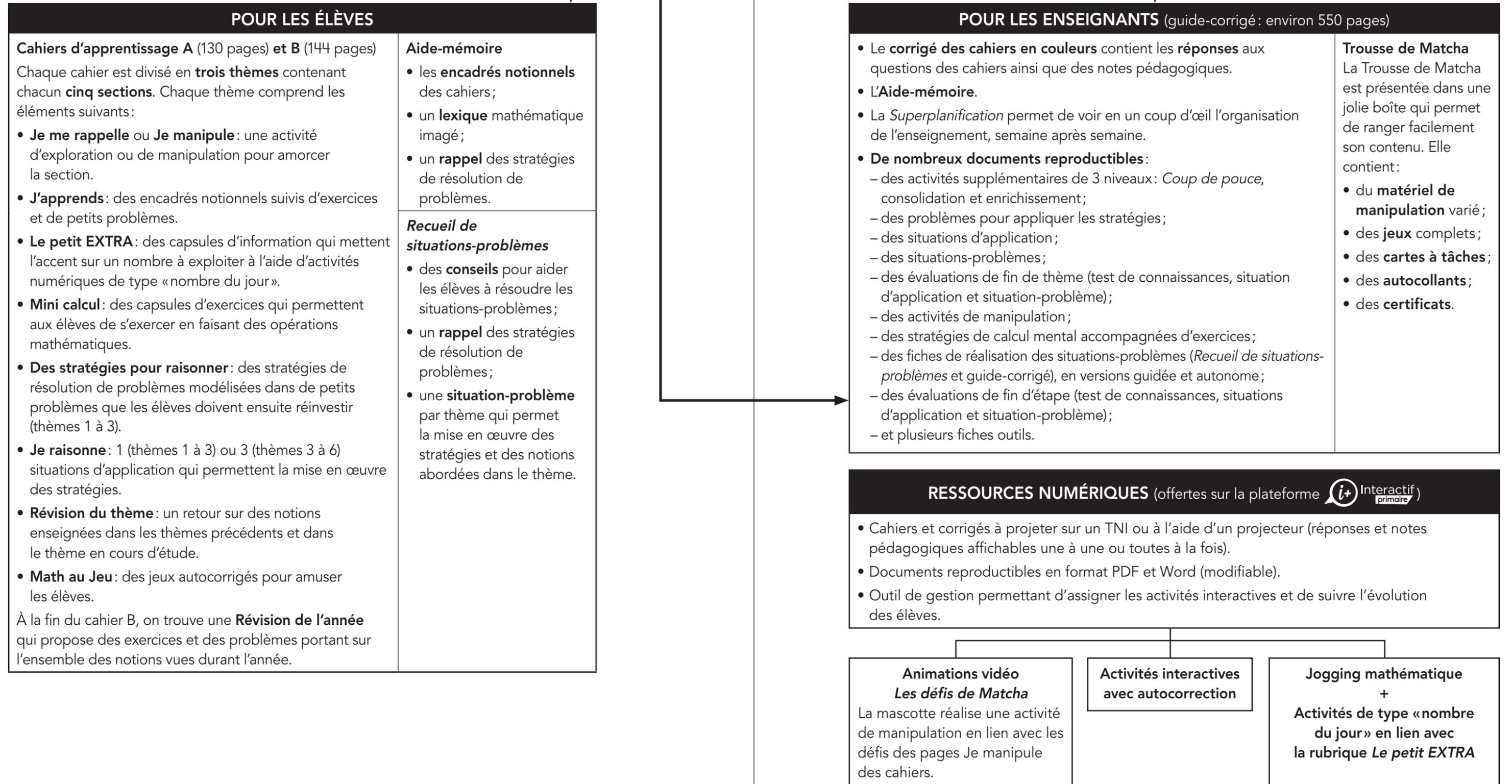
CM.1.01 Les nombres complémentaires à 10	19
----------------------------------------------------	----

Outils

O.01 Modèle de base 10	22
O.05 Horloge à aiguilles.	23



Le contenu de cette nouvelle collection est conforme à la *Progression des apprentissages*. Il permet de développer les trois compétences disciplinaires prescrites par le Programme de formation.



Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 Entoure le chiffre à la position des unités.

- a) 739 b) 502 c) 1 000 d) 841 e) 1 294

2 Entoure le chiffre à la position des dizaines.

- a) 385 b) 207 c) 3 462 d) 480 e) 4 097

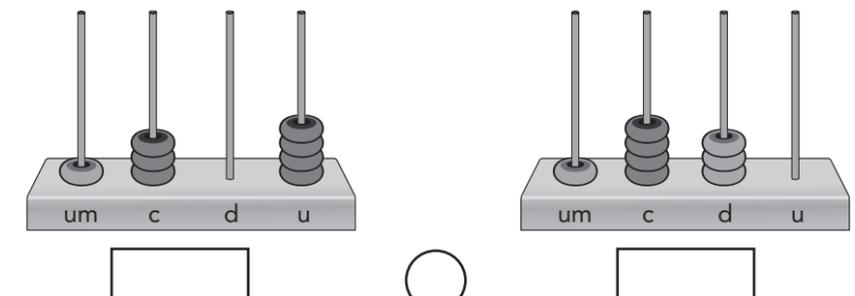
3 Écris la valeur du chiffre souligné dans chaque nombre. **Observe** l'exemple.

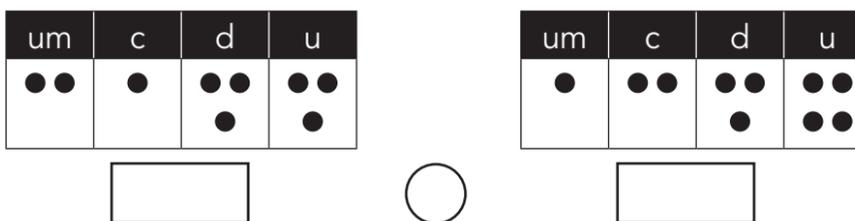
- Exemple: 2 486 a) 650
- b) 742 c) 839
- d) 1 030 e) 3 000

4 Compare les nombres à l'aide des symboles <, > ou =.

- a) 1 023 ○ 1 023 b) 614 ○ 641 c) 738 ○ 399
- d) 700 ○ 7 000 e) 12 400 ○ 12 000 f) 982 ○ 928

5 Écris les nombres représentés. **Compare**-les à l'aide des symboles <, > ou =.

a) 

b) 



Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 Entoure le chiffre à la position des dizaines dans chaque nombre.

- a) 12 801 b) 5 671 c) 43 716 d) 9 862 e) 28 753

2 Écris la valeur du chiffre souligné dans chaque nombre.

- a) 7 819 b) 6 510 c) 12 634
 d) 39 081 e) 17 346 f) 9 052
 g) 8 743 h) 23 519 i) 14 268

3 Observe le chiffre 3 dans chacun des nombres. Colorie les nombres selon la position du chiffre 3.

u = rouge d = bleu c = vert um = jaune dm = mauve

a) b) c)
 d) e) f)
 g) h) i)

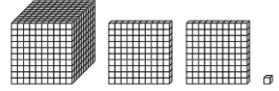
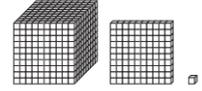
4 Lis les nombres. Réponds ensuite aux questions.

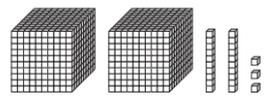
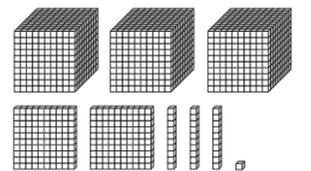
a) Quel nombre a un 4 à la position des dizaines?
 b) Quel nombre a le plus grand chiffre à la position des unités?
 c) Quel nombre a le plus petit chiffre à la position des unités de mille?
 d) Quel nombre a le plus grand chiffre à la position des centaines?

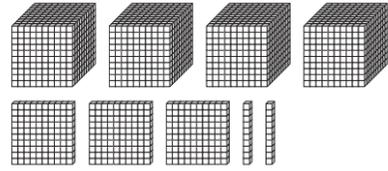
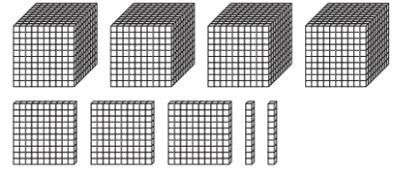
5 Écris combien d'unités de mille, de centaines, de dizaines et d'unités il y a dans les nombres suivants. Observe l'exemple pour t'aider.

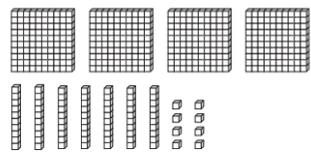
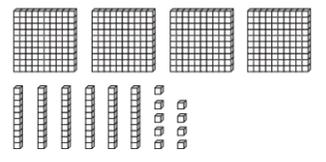
	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
Exemple: 8 091	8	80	809	8 091
a) 5 620				
b) 11 438				
c) 23 004				
d) 6 905				
e) 17 800				

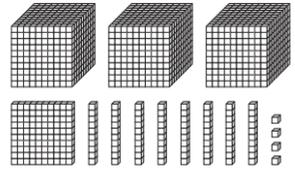
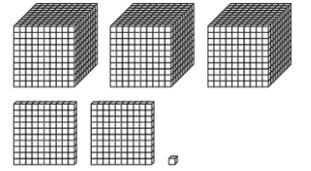
6 Écris les nombres représentés. Compare-les à l'aide des symboles <, > ou =.

a)  

b)  

c)  

d)  

e)  

Situation-problème

Des animaux bien soignés!

Stéphanie a beaucoup de travail à sa ferme de chevaux et de lamas. Cette semaine, elle doit préparer les bons de commande de nourriture et planifier le programme de la journée des bénévoles qui viendront lui donner un coup de main pendant une journée. Stéphanie te demande de l'aider.



Ma tâche

Aider Stéphanie à :

- préparer les bons de commande de nourriture des animaux ;
- planifier le temps nécessaire aux bénévoles pour ranger la nourriture, nourrir les animaux et leur donner de l'eau ;
- prévoir la quantité d'eau que chaque bénévole doit donner.

Informations nécessaires

Nourriture

Foin

Stéphanie doit commander entre 1 610 kg et 1 700 kg de foin.

Céréales

Elle doit commander 1 880 kg de céréales, dont un minimum de 12 sacs de 100 kg.

Programme de la journée

- Les bénévoles arrivent à 7 h 30 du matin.
- Ils ont 1 pause de 15 minutes le matin et 1 pause de 45 minutes pour le dîner.
- Il faut prévoir 2 périodes de 25 minutes pour nourrir les animaux et leur donner de l'eau.
- Les bénévoles ont besoin de 2 périodes de 120 minutes pour ranger le foin. Ils ont aussi besoin de 180 minutes pour ranger les céréales dans l'entrepôt.

Eau

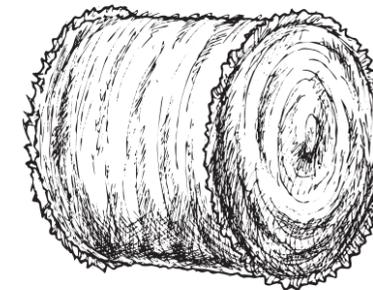
Chaque bénévole s'occupe de donner à boire à 3 lamas et à 2 chevaux.

1 lama boit 15 litres d'eau par jour.

1 cheval boit 36 litres d'eau par jour.

Poids de la nourriture à commander

Foin



Balle : 500 kg



Grosse botte : 100 kg



Petite botte : 10 kg

Céréales



Grand sac : 100 kg



Sac moyen : 10 kg

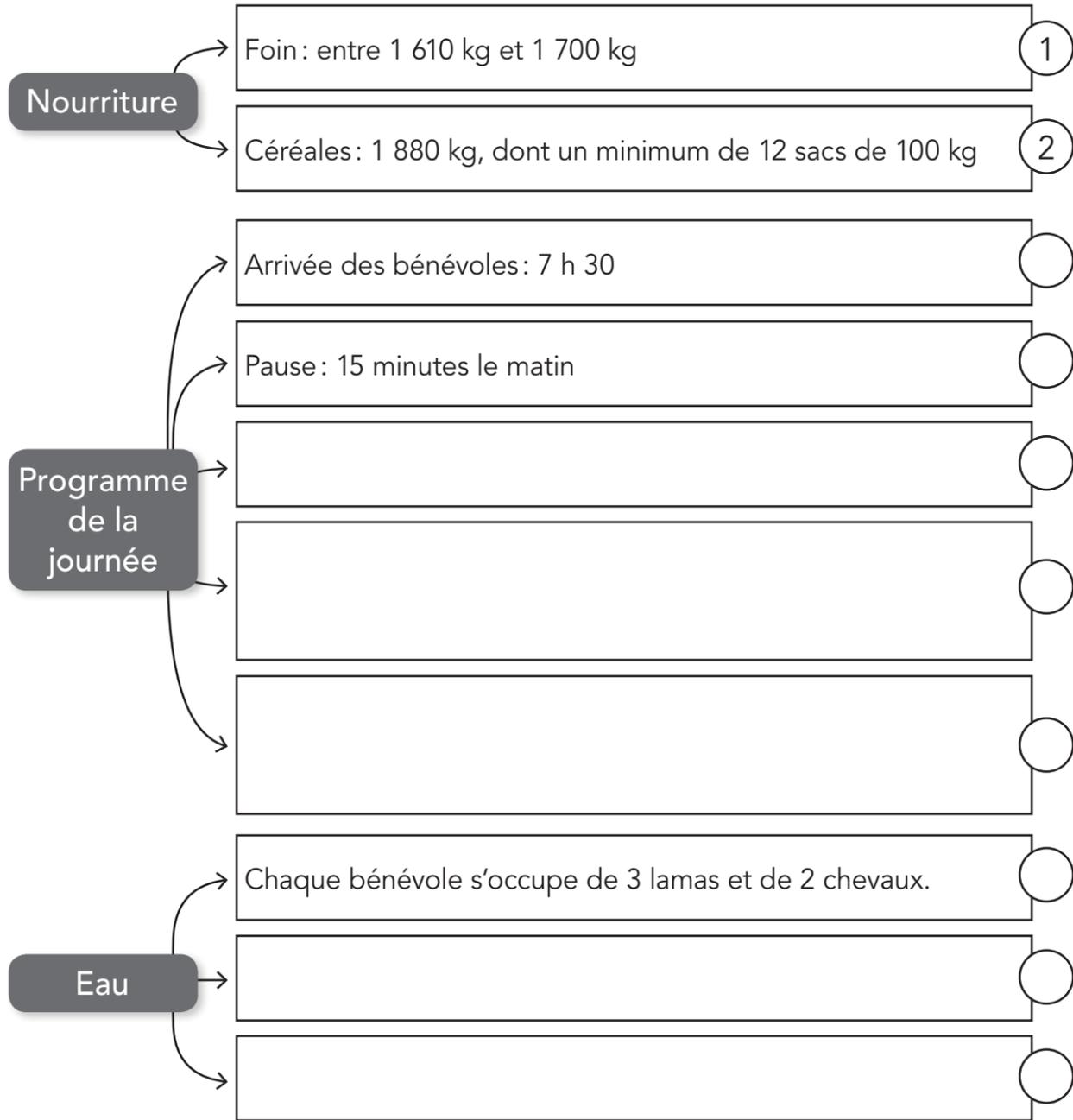
Je comprends

- J'ai lu le problème 2 fois.
- J'ai surligné la consigne et les informations importantes.

Des animaux bien soignés!

Représentation de la situation-problème

a) **Remplis** la carte d'organisation pour bien comprendre la situation-problème.



b) **Ajoute** des numéros dans les cercles pour indiquer l'ordre dans lequel tu examineras chaque élément.

Traces de ta démarche

Quantité de foin (entre 1 600 et 1 700 kg)

Quantité de céréales (1 880 kg, au moins 12 sacs de 100 kg)

Les angles

Champs mathématiques: Mesure et géométrie

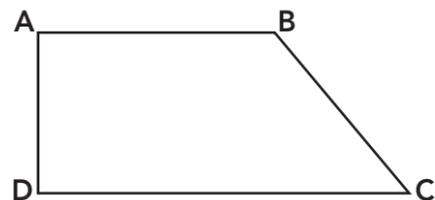
 Section 5, p. 27 à 29

Buts de l'activité: Comparer des angles; identifier des droites parallèles et perpendiculaires ★

 Activité individuelle En équipe En classe

Matériel nécessaire (par groupe)

- 1 feuille quadrillée sur laquelle est tracé un trapèze rectangle.
- 1 bloc mosaïque orange de la Trousse de Matcha pour déterminer les types d'angles.
- 1 règle et 1 crayon pour tracer les figures.



Déroulement de l'activité

1. Montrer aux élèves comment placer le bloc mosaïque dans un angle d'une figure. Leur expliquer que, si l'angle de la figure est plus petit que celui du bloc, c'est que l'angle est aigu; si l'angle de la figure est plus grand que celui du bloc, c'est que l'angle est obtus; si un coin du bloc correspond parfaitement à l'angle de la figure, c'est que l'angle est droit.
2. Demander aux élèves de déterminer les types d'angles (droit, obtus, aigu) du trapèze rectangle.
Réponse: *Angles droits: A et D; angle aigu: C; angle obtus: B.*
3. Faire observer aux élèves qu'ils peuvent obtenir d'autres figures en reliant certains points de la figure (la suite de l'activité illustrera cela).
4. Inviter les élèves à tracer 1 droite depuis le point B jusqu'au point D à l'aide de la règle, puis à déterminer, avec le bloc mosaïque orange, les types d'angles du triangle ABD.
Réponse: *Angle droit: A; angles aigus: B et D.*
5. Demander aux élèves de déterminer les types d'angles du triangle BCD.
Réponse: *Angles aigus: C et D; angle obtus: B.*
6. Inviter les élèves à tracer 1 droite depuis le point A jusqu'au point C à l'aide de la règle, puis à déterminer les types d'angles du triangle ABC obtenu.
Réponse: *Angles aigus: A et C; angle obtus: B.*
7. Demander aux élèves de déterminer les types d'angles du triangle ACD.
Réponse: *Angle droit: D; angles aigus: A et C.*

Pour aller plus loin: les droites parallèles et perpendiculaires

- I. Inviter les élèves à prolonger les droites AB et DC à l'aide de la règle, puis à observer ces droites. Leur demander si elles restent à égale distance l'une de l'autre (elles seraient alors parallèles) ou si elles peuvent se rencontrer (elles seraient alors perpendiculaires). Puisqu'elles ne se rencontrent jamais, elles sont parallèles.
- II. Demander aux élèves de chercher les droites perpendiculaires. Leur faire remarquer que, comme l'angle A est droit, les droites AB et AD sont perpendiculaires. Et comme l'angle D est droit, les droites AD et DC sont perpendiculaires.

Addition Les nombres complémentaires à 10

Les complémentaires à 10 sont des paires de nombres dont la somme est 10. Mémorise ces paires de nombres pour faciliter tes calculs. Rappelle-toi que, si tu changes l'ordre des nombres dans une addition, tu obtiens la même somme.

Exemple:

$$6 + 4 = 10$$



$$4 + 6 = 10$$



Devant une opération qui a plus de 2 termes, commence par lire tous les termes. Tu verras alors si tu peux simplifier ton calcul à l'aide de la stratégie des nombres complémentaires à 10. C'est la somme de 10 que tu cherches.

Exemple:

$$5 + \boxed{6} + \boxed{4} = 5 + 10 = 15$$

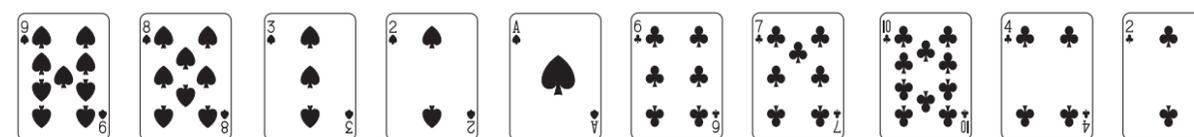
$$\boxed{7} + \underline{9} + \underline{1} + \boxed{3} = \boxed{7} + \boxed{3} + \underline{9} + \underline{1} = 10 + 10 = 20$$

- 1 **Compte** le nombre de lettres de chaque mot. **Relie** les paires de mots dont le nombre de lettres est complémentaire à 10. **Trouve** le mot resté seul.

maths somme nombre dix

 Le mot resté seul est .

- 2 **Entoure** les cartes de pique dont la somme est 20. **Coche** les cartes de trèfle dont la somme est 20.



3 Écris le résultat de chaque addition. **Entoure** les additions qui ont la même somme. Les parenthèses t'aideront à repérer les paires complémentaires.

a) $(7 + 3) + 10 = \square$	b) $(6 + 4) + 3 = \square$	c) $6 + (8 + 2) + 0 = \square$
$8 + 2 + 4 = \square$	$(5 + 5) + (2 + 8) = \square$	$3 + (3 + 7) = \square$
$(8 + 2) + (5 + 5) = \square$	$(1 + 9) + 3 + 2 = \square$	$4 + (4 + 6) = \square$
$2 + 3 + (8 + 2) = \square$	$3 + (7 + 3) = \square$	$(5 + 5) + 3 + 1 = \square$

4 Complète chaque opération. Pour t'aider, **entoure** les paires de nombres dont la somme est 10.

a) $10 + 6 + 4 = \square$	b) $10 + 3 + 7 = \square$
c) $2 + 8 + 10 = \square$	d) $20 = 1 + 10 + \square$
e) $20 = 5 + 10 + \square$	f) $7 + 3 + 4 + 6 = \square$
g) $8 + 1 + 2 + 9 = \square$	h) $3 + 2 + 8 + 7 = \square$
i) $20 = 5 + 5 + 7 + \square$	j) $20 = 3 + 7 + \square + 5$
k) $7 + \square + 3 + 6 = 20$	l) $20 = 8 + 1 + 2 + \square$

5 Complète chaque opération.

a) $4 + 6 = 8 + \square$	b) $7 + \square = 5 + 5$
c) $5 + 5 = 3 + \square$	d) $\square + 9 = 7 + 3$
e) $15 + 0 = 5 + (\square + 4)$	f) $10 + 5 = 5 + (\square + 2)$
g) $(7 + 3) + \square = 10 + 4$	h) $10 + (6 + 4) = (8 + \square) + (9 + 1)$

6 Effectue les additions.



a) $3 + 7 + 2 = \square$	b) $7 + 4 + 3 = \square$
c) $3 + 2 + 8 = \square$	d) $6 + 5 + 4 = \square$
e) $7 + 3 + 4 + 6 = \square$	f) $9 + 1 + 1 + 9 = \square$
g) $1 + 8 + 2 + 9 = \square$	h) $2 + 8 + 0 + 10 = \square$
i) $5 + 1 + 9 + 5 = \square$	j) $5 + 0 + 5 + 5 = \square$

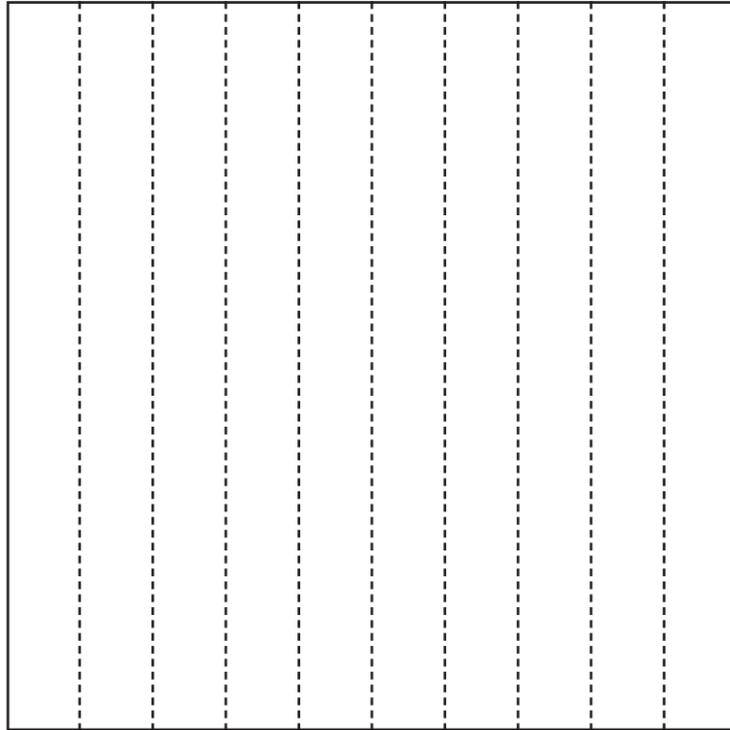
7 Complète chaque opération.



a) $20 = (6 + \square) + 10$	b) $(7 + 3) + (8 + \square) = 20$
c) $20 = (\square + 5) + (3 + 7)$	d) $(9 + 1) + (4 + \square) = 20$
e) $20 = (5 + \square) + (4 + 6)$	f) $(6 + \square) + (1 + 9) = 20$
g) $20 = (2 + 8) + (\square + 3)$	h) $(\square + 9) + (5 + 5) = 20$
i) $10 + \square + 8 + 2 = 20$	j) $20 = 8 + \square + 10$
k) $20 = \square + 5 + 6 + 4$	l) $\square + 7 + 2 + 8 = 20$
m) $20 = \square + 10 + 0 + 10$	n) $5 + 5 + \square = 20$
o) $20 = 9 + 1 + 3 + \square$	p) $\square + 2 + 3 + 7 = 20$
q) $9 + 1 + \square + 9 = 20$	r) $7 + 4 + 3 + \square = 20$
s) $10 + \square + 0 + 2 = 20$	t) $20 = 5 + 1 + 9 + \square$
u) $5 + 5 = 2 + \square$	v) $7 + 3 = \square + 1$
w) $6 + \square = 8 + 2$	x) $5 + (\square + 2) = 10 + 5$

Faire des copies sur du carton et prévoir 10 planches de 100, 10 bâtons de 10 et 20 carrés-unités par élève.

Bâtons de 10



Carrés-unités

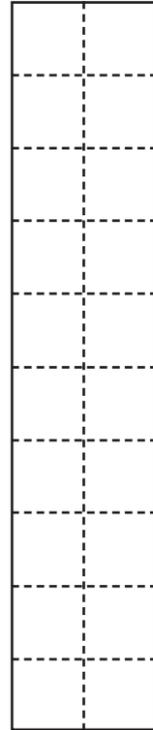


Planche de 100

