

Mathématique ▶ 4^e année

MATCHA

Superplanification

Extrait

CHENELIÈRE
ÉDUCATION



SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Ouverture du thème

Section 1 (p. 2 à 8)

Arithmétique

Lire et représenter des nombres naturels, dénombrer des collections ★

Section 2 (p. 9 à 12)

Arithmétique

– Déterminer la valeur de position ★

Vocabulaire et symboles de la semaine

Section 1

Nombres naturels
Représentation
Dénombrément
Collection
Base 10

Section 2

Position
Valeur de position
Unité de mille
Dizaine de mille
Rappel: <, >, =, ≠

OUVERTURE DU THÈME 1

Amener les élèves à :
• découvrir des éléments mathématiques abordés dans le thème
• travailler le vocabulaire mathématique
• se familiariser avec l'écriture de nombres en lettres ou en chiffres
• s'habituer à l'idée qu'une question mathématique n'a pas toujours une seule réponse.

Découvrir et apprendre

Section 1

CAHIER Je me rappelle
Plein d'animaux, p. 2 30 min
Activité pour que les élèves se rappellent ce qu'ils savent à propos des nombres.



CAHIER J'apprends
Les nombres naturels, p. 3 30 min
La représentation d'un nombre, p. 4 et 5 45 min
Le dénombrement et les groupements, p. 6 à 8 60 min
Matériel: blocs base 10, abaque

TROUSSE
Tableau de numération (cahier, p. 4 et 5)

S'exercer

i+ Interactif
Activités interactives
Activité 1.01: Les nombres naturels
Activité 1.02: La représentation d'un nombre
Activité 1.03: Le dénombrement et les groupements
Jogging mathématique
Jogging 1.1: Les nombres naturels, la représentation du nombre, le dénombrement et les groupements

GUIDE-CORRIGÉ
Activités supplémentaires
AS.1.01: Nombres naturels et dénombrement (coup de pouce)
AS.1.02: Nombres naturels et dénombrement (consolidation)
AS.1.03: Nombres naturels et dénombrement (enrichissement)

TROUSSE
Feuilles-réponses plastifiées effaçables pour les joggings mathématiques

Section 2

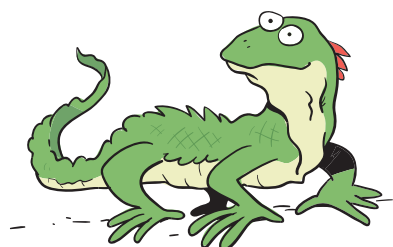
CAHIER Je manipule
Des pots à remplir, p. 9 60 min
Activité de manipulation pour travailler la valeur de position.
Matériel: blocs base 10

CAHIER J'apprends
La valeur de position, p. 10 à 12 60 min
Matériel: blocs base 10

TROUSSE
Variante possible: tableau de numération

i+ Interactif **Animation**
Matcha manipule des blocs base 10 pour relever *Notre défi*.
Animation 1.1: La valeur de position – Des pots à remplir

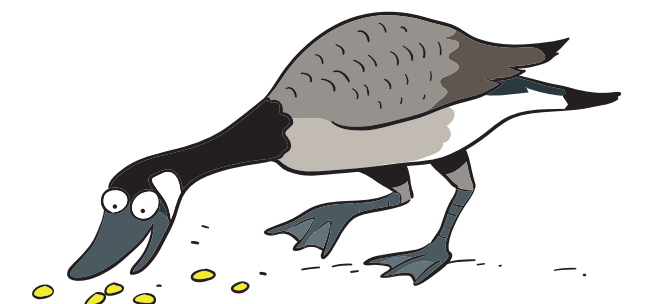
TROUSSE
Variante possible pour réaliser le défi: tableau de numération



i+ Interactif
Activité interactive
Activité 1.04: La valeur de position
Activité de numération
Le petit EXTRA
Le petit EXTRA 1.1: Le nombre 3 000

GUIDE-CORRIGÉ
Activités supplémentaires
AS.1.04: Valeur de position et comparaison des nombres (coup de pouce)
AS.1.05: Valeur de position et comparaison des nombres (consolidation)
AS.1.06: Valeur de position et comparaison des nombres (enrichissement)

TROUSSE
Feuilles-réponses plastifiées effaçables pour les activités Le petit EXTRA



SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Section 2 (suite) (p. 13 à 15)

Arithmétique

- Comparer des nombres ★

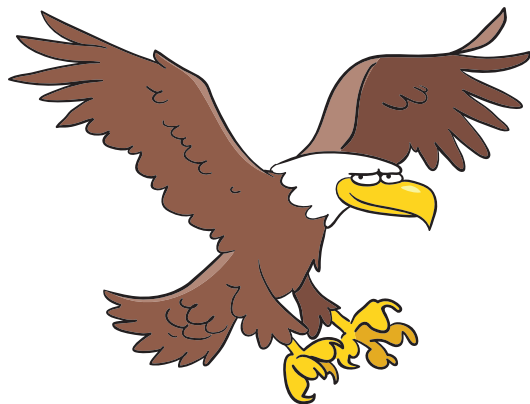
Section 3 (p. 16 à 23)

Arithmétique

- Décomposer des nombres ★
- Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction (révision de la 3^e année)

Découvrir et apprendre

→ Section 2 (suite)



CAHIER J'apprends

La comparaison des nombres naturels, p. 13 à 15
60 min

Matériel: blocs base 10, abaque

TROUSSE

Tableau de numération

Section 3

CAHIER Je manipule

Les boîtes d'insectes, p. 16 60 min

Activité de manipulation pour travailler la décomposition des nombres

i+ Interactif Animation

Matcha manipule des jetons sur un tableau de numération pour relever *Notre défi*.

Animation 1.2: La décomposition des nombres – Les boîtes d'insectes

TROUSSE

Tableau de numération

CAHIER J'apprends

La décomposition d'un nombre, p. 17 à 19 60 min

Matériel: blocs base 10

Le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction, p. 20 et 21 45 min

CAHIER Des stratégies pour raisonner

Faire un dessin, p. 22 et 23 60 min

Activité modélisant 2 stratégies de résolution de problème et permettant à l'élève de les appliquer par la suite

TROUSSE

Affiches des stratégies
Faire un dessin et *Utiliser du matériel*

Des stratégies pour raisonner

- Faire un dessin
- Utiliser du matériel

S'exercer

GUIDE-CORRIGÉ

Activités supplémentaires (suite)

AS.1.04: Valeur de position et comparaison des nombres (coup de pouce)
AS.1.05: Valeur de position et comparaison des nombres (consolidation)
AS.1.06: Valeur de position et comparaison des nombres (enrichissement)

TROUSSE

Feuilles-réponses plastifiées effaçables pour les joggings mathématiques

i+ Interactif

Activité interactive

Activité 1.05: La comparaison des nombres naturels

Jogging mathématique

Jogging 1.2: La valeur de position et la comparaison des nombres naturels

i+ Interactif

Activités interactives

Activité 1.06: La décomposition d'un nombre
Activité 1.07: Le répertoire mémorisé (addition et soustraction)

Jogging mathématique

Jogging 1.3: La décomposition d'un nombre et le répertoire mémorisé (addition et soustraction)

TROUSSE

Feuilles-réponses plastifiées effaçables pour les joggings mathématiques

GUIDE-CORRIGÉ

Stratégie

ST.1.01: *Faire un dessin* et *Utiliser du matériel*

GUIDE-CORRIGÉ

Activités supplémentaires

AS.1.07: Décomposition des nombres et calcul mental (coup de pouce)
AS.1.08: Décomposition des nombres et calcul mental (consolidation)
AS.1.09: Décomposition des nombres et calcul mental (enrichissement)

GUIDE-CORRIGÉ

Calcul mental

CM.1.01: Les nombres complémentaires à 10
CM.1.02: Quand on connaît la somme, on connaît la différence

SITUATION-PROBLÈME ET ÉVALUATION DU THÈME 1

Section 1 (p. 2 à 8)

Arithmétique

Lire et représenter des nombres naturels, dénombrer des collections

Section 2 (p. 9 à 15)

Arithmétique

- Déterminer la valeur de position
- Comparer des nombres

Section 3 (p. 16 à 23)

Arithmétique

- Décomposer des nombres
- Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction

Section 4 (p. 24 à 31)

Géométrie

- Identifier et construire des droites parallèles et perpendiculaires
- Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction

Mesure

- Comparer des angles

Section 5 (p. 32 à 37)

Mesure

- Estimer et mesurer le temps
- Établir des relations entre les unités de mesure



Évaluation du thème 1

GUIDE-CORRIGÉ

ÉT.1.01 : Évaluation du thème 1 (test de connaissances) 45 min

ÉT.1.02 : Évaluation du thème 1 (SA) 60 min

Cette situation d'application permet de travailler les notions d'**arithmétique** suivantes :

- la valeur de position ;
- la décomposition d'un nombre ;
- le dénombrement ;
- la soustraction et l'addition.

ÉT.1.03 : Évaluation du thème 1 (SP) 90 min

Cette situation-problème permet de travailler les notions d'**arithmétique** suivantes :

- les nombres naturels ;
 - la valeur de position ;
 - la soustraction ;
- ainsi que les notions de **géométrie** suivantes :
- les droites ;
 - les angles ;
- et la **mesure** du temps.

Notes: _____



S'exercer à résoudre (CI)

RECUEIL DE SITUATIONS-PROBLÈMES

Une chouette visite, p. 6 et 7 90 min

La situation-problème du thème 1 permet de travailler les notions d'**arithmétique** suivantes :

- les nombres naturels ;
- la valeur de position ;
- la décomposition d'un nombre ;

ainsi que la **mesure** du temps.



GUIDE-CORRIGÉ

Fiches de réalisation

- R.1.01 : SP du thème 1 (version guidée)
- R.1.02 : SP du thème 1 (version autonome)

Grille d'évaluation

GUIDE-CORRIGÉ

- Activités supplémentaires (AS)
- Calcul mental (CM)
- Stratégies de résolution de problèmes (ST)
- Situation d'application (SA)
- Activités de manipulation (AM)

RAPPEL

i+ Interactif

- Joggings mathématiques
- Activités interactives
- Activités de numération Le petit EXTRA

RAPPEL



TROUSSE

Cartes à tâches

Superplanification

La *Superplanification* illustre l'organisation de la collection *Matcha* semaine après semaine. L'ensemble des ressources disponibles y est présenté.

Chaque double page, divisée en deux parties, propose une **planification hebdomadaire** de l'enseignement. La partie supérieure présente notamment les notions des sections, les stratégies et les mots de vocabulaire vus durant la semaine.

La partie inférieure présente le contenu de la semaine selon deux grands volets de l'enseignement de la mathématique: la découverte et l'apprentissage de notions et stratégies, et l'exercitation. **Elle permet de voir rapidement le contenu du cahier d'apprentissage et du *Recueil de situations-problèmes* ainsi que ce qui est offert dans la Trousse de Matcha, dans le guide-corrigé et sur la plateforme numérique.**

La *Superplanification* présente également des occasions variées de réaliser des activités ludiques, de réviser les contenus, d'exercer le calcul mental et la numération, d'appliquer des stratégies de résolution de problèmes et de réaliser des situations d'application et des situations-problèmes. Elle cible aussi les moments pertinents d'évaluation des apprentissages.

Trois semaines d'évaluation d'étape sont prévues dans l'année. Elles se distinguent des autres semaines par une bande jaune dans le haut des pages.

La *Superplanification* est un **outil efficace et flexible** qui peut facilement être adapté aux besoins de sa classe.



La *Superplanification*, c'est :

- un document schématique facile à consulter ;
- une planification hebdomadaire de l'enseignement ;
- une vue d'ensemble de tout le matériel disponible chaque semaine.