

L'ACTUEL

FBD

Français, langue d'enseignement • 5^e secondaire

- Documents pour les enseignants
- Documents pour les élèves
- Corrigé des documents pour les élèves

Guide

Table des matières

	Page
DOCUMENTS DE L'ENSEIGNANT	
• Le cours en un coup d'œil	172
• Les activités interactives	174
• Tableau d'adéquation avec le Programme d'études	175
DOCUMENTS DES ÉLÈVES	
• Activités supplémentaires	
– SA 1	179
– SA 2	181
– SA 3	184
• Bilan de mes apprentissages	
– SA 1	186
– SA 2	187
– SA 3	188
• Situation d'apprentissage et d'évaluation supplémentaire	189
CORRIGÉS	
• Activités supplémentaires	
– SA 1	C-1
– SA 2	C-2
– SA 3	C-3
• Situation d'apprentissage et d'évaluation supplémentaire	C-4

LE COURS EN UN COUP D'ŒIL

DÉFENDRE DES IDÉES

But du cours : Amener l'adulte à s'informer en explorant des textes argumentatifs écrits et oraux portant sur des sujets d'actualité d'ordre politique, culturel ou social et à réagir aux textes lus ou entendus afin de présenter son opinion et d'appuyer ses propos en prenant la parole au cours de débats ou d'exposés argumentatifs.

Durée
50 heures

ÉLÉMENTS PRESCRITS		
Compétences disciplinaires	Familles de situations d'apprentissage	Savoirs
<ul style="list-style-type: none"> • Lire et apprécier des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées (écoute et prise de parole) 	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer en explorant des textes argumentatifs • S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement • Confronter et défendre des idées en ayant recours à la prise de parole individuellement ou en interaction 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication langagière • Grammaire du texte • Grammaire de la phrase • Lexique • Diversité de la langue • Langue orale

SA 1 : Envisager l'avenir		Durée : 14 heures
Domaines généraux de formation		
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre-ensemble et citoyenneté • Environnement et consommation 		
Compétences transversales		
<ul style="list-style-type: none"> • Se donner des méthodes de travail efficaces • Exercer son jugement critique 		
Tâches	Genre de texte	
1. Lire pour ne pas être dépassé	• Éditorial	
2. Lire pour prendre conscience	• Chronique d'opinion	
3. Lire pour amorcer un changement	• Lettre ouverte	

SA 2 : Le choc des idées		Durée : 13 heures
Domaines généraux de formation		
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre-ensemble et citoyenneté • Médias 		
Compétences transversales		
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de façon appropriée • Exercer son jugement critique • Coopérer 		
Tâche	Genre de texte	
1. Lire pour élever le débat	• Chronique d'opinion	
2. Lire pour confronter des opinions	• Commentaire critique et éditorial	
3. Écouter pour discuter salaire	• Débat télévisé	

SA 3 : Entrer dans le débat		Durée : 16 heures
Domaines généraux de formation		
<ul style="list-style-type: none"> • Vivre-ensemble et citoyenneté • Santé et bien-être 		
Compétences transversales		
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de façon appropriée • Coopérer 		
Tâche	Genre de texte	
1. Lire pour débattre d'un enjeu quotidien	• Chronique d'opinion	
2. Écouter pour voir les choses autrement	• Documentaire	
3. Prendre la parole pour confronter ses idées	• Exposé oral argumentatif et débat	

SAÉ : Un sujet épineux		Durée : 7 heures
Tâche	Genre de texte	
1. Lire deux textes argumentatifs (2 h 30 min)	• Chroniques d'opinion	
2. Prendre la parole (4 h 30 min)	• Exposé oral et débat	

SA1 – ENVISAGER L'AVENIR

La subordonnée relative déterminative ou explicative

➤ Rubrique SAVOIRS, p. 12

1 Dans les phrases suivantes :

- a) Mettez entre crochets les subordonnées relatives.
- b) Indiquez s'il s'agit d'une subordonnée relative déterminative ou explicative.
- c) Ajoutez, s'il y a lieu, la ponctuation nécessaire.

	Déterminative	Explicative
1. Le sentier qui mène au lac avait été fermé .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Léa adorait les sorties en plein air qui se terminaient en soirée .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Marc qui a atteint le sommet se réjouit de la vue .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Martin qu'on n'avait pas vu depuis longtemps s'était décidé à demander de l'aide .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elle sentit une confiance inattendue qui montait en elle .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ils se rappelaient le bonheur avec lequel ils avaient parlé du projet ensemble .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La subordonnée complétive interrogative

➤ Rubrique SAVOIRS, p. 25

2 Les phrases subordonnées complétives interrogatives suivantes contiennent toutes une ou des erreurs. Récrivez-les correctement.

- a) Catherine ne sait pas qui est-ce qui trouvera le courage d'être présent à la répétition ?

- b) Thomas ne se rappelait pas combien de temps est-ce qu'il avait été malade.

- c) Félix se demandait qu'est-ce que son patron dirait.

La subordonnée complétive exclamative

➤ Rubrique SAVOIRS, p. 26

3 Lisez les phrases suivantes.

- a) Surlignez le subordonnant.
 - b) Mettez entre crochets la subordonnée complétive exclamative.
1. Tu penses si je me suis inquiétée .
 2. Tu te rappelles comme j'aimais les jeux de construction .
 3. Ils ne peuvent pas savoir combien j'estimais cette femme .
 4. J'imagine quelle expérience enrichissante ce doit être sur le plan professionnel .
 5. Je me souviens à quel point je voulais accéder à cet emploi .

La subordonnée C de P à valeur d'hypothèse ou d'opposition

➤ Rubrique SAVOIRS, p. 36

4 Lisez les phrases suivantes.

- a) Surlignez le subordonnant et mettez entre crochets la subordonnée C de P.
- b) Indiquez si le subordonnant a une valeur d'hypothèse ou d'opposition.

1. Il a emprunté le sentier interdit alors qu' ils l'avaient averti du danger .

Valeur du subordonnant : _____

2. Caroline regarde cette émission bien qu' elle la juge ennuyeuse .

Valeur du subordonnant : _____

3. La compétition se déroulera si la température est clémente .

Valeur du subordonnant : _____

4. Elle a des chances de gagner dans la mesure où elle maintient sa vitesse .

Valeur du subordonnant : _____

5. Le groupe participera à cet échange avec le Mexique à condition que les collectes de fonds soient payantes .

Valeur du subordonnant : _____

6. Mes amis font la fête alors que j'étudie en vue de mon examen de mathématique .

Valeur du subordonnant : _____