

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Domaine A : Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques		
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques. 	Tous les chapitres; voir les Contenus d'apprentissage ci-après. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont également indiqués au début de chaque chapitre du Guide d'enseignement, dans la rubrique Aperçu du chapitre.	
Contenus d'apprentissage		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
A1.1 déceler et gérer ses émotions.	8A: Chapitre 1, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 8A: Chapitre 2, Leçon 2.2 8A: Chapitre 3, Révision du chapitre 8A: Chapitre 4, Leçon 4.3, Révision du chapitre 8A: Chapitre 5, Leçon 5.6 8B: Chapitre 7, Leçon 7.2 8B: Chapitre 8, Leçon 8.1 8B: Chapitre 9, Introduction du chapitre 8B: Chapitre 10, Révision du chapitre 8C: Chapitre 12, Révision du chapitre 8C: Chapitre 14, Leçon 14.2, Révision du chapitre 8C: Chapitre 15, Leçon 15.1 8C: Chapitre 16, Leçon 16.2, Révision du chapitre	p. 1-5, 20 p. 28-33 p. 81 p. 103-118, 131 p. 173-180 p. 53-67 p. 71-79 p. 95-100 p. 140 p. 19 p. 68-85 p. 90-110 p. 144-152, 157
A1.2 reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.2 8A: Chapitre 2, Leçon 2.2 8A: Chapitre 3, Révision du chapitre 8A: Chapitre 4, Leçon 4.3, Révision du chapitre 8A: Chapitre 5, Leçon 5.6 8B: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 8B: Chapitre 8, Leçon 8.1 8B: Chapitre 9, Introduction du chapitre 8B: Chapitre 10, Leçon 10.3, Révision du chapitre 8B: Chapitre 11, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 8C: Chapitre 12, Révision du chapitre 8C: Chapitre 13, Leçon 13.2 8C: Chapitre 14, Leçon 14.2, Révision du chapitre 8C: Chapitre 15, Leçon 15.1 8C: Chapitre 16, Leçon 16.2	p. 15-19 p. 28-33 p. 81 p. 103-118, 131 p. 173-180 p. 1-7, 42 p. 71-79 p. 95-100 p. 134-140 p. 141-145, 164-165 p. 19 p. 34-43 p. 68-85 p. 90-110 p. 144-152

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.3 faire preuve de motivation positive et de persévérance.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.2 8A: Chapitre 3, Leçon 3.4 8A: Chapitre 4, Leçons 4.1, 4.4 8A: Chapitre 5, Leçon 5.3 8B: Chapitre 6, Révision du chapitre 8B: Chapitre 8, Introduction du chapitre 8B: Chapitre 9, Révision du chapitre 8B: Chapitre 10, Leçon 10.3 8B: Chapitre 11, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 12, Révision du chapitre 8C: Chapitre 13, Leçon 13.2 8C: Chapitre 15, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 16, Révision du chapitre	p. 15-19 p. 65-80 p. 87-97, 119-130 p. 150-157 p. 42 p. 69-70 p. 122 p. 134-139 p. 141-145 p. 19 p. 34-43 p. 86-89 p. 157
A1.4 bâtir des relations et communiquer avec assurance.	8A: Chapitre 1, Introduction du chapitre 8A: Chapitre 2, Révision du chapitre 8A: Chapitre 3, Leçon 3.4 8A: Chapitre 4, Leçon 4.1 8A: Chapitre 5, Révision du chapitre 8B: Chapitre 7, Leçon 7.2 8B: Chapitre 8, Leçon 8.1 8C: Chapitre 12, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 13, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 14, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 15, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 16, Introduction du chapitre	p. 1-5 p. 49 p. 65-80 p. 87-97 p. 181 p. 53-67 p. 71-79 p. 1-2 p. 20-26 p. 45-51 p. 86-89 p. 127-133
A1.5 développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	8A: Chapitre 1, Révision du chapitre 8A: Chapitre 2, Introduction du chapitre 8A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçon 3.4 8A: Chapitre 4, Leçons 4.3-4.4 8A: Chapitre 5, Leçons 5.3, 5.6, Révision du chapitre 8B: Chapitre 6, Leçon 6.1, Révision du chapitre 8B: Chapitre 7, Révision du chapitre 8B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 8B: Chapitre 9, Leçon 9.2, Révision du chapitre 8B: Chapitre 10, Révision du chapitre 8B: Chapitre 11, Leçon 11.1, Révision du chapitre 8C: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçon 12.2, Révision du chapitre 8C: Chapitre 13, Révision du chapitre 8C: Chapitre 14, Révision du chapitre 8C: Chapitre 15, Introduction du chapitre, Leçon 15.1, Révision du chapitre 8C: Chapitre 16, Introduction du chapitre, Leçon 16.2, Révision du chapitre	p. 20 p. 21-22 p. 50-53, 65-80 p. 103-130 p. 150-157, 173-181 p. 8-14, 42 p. 68 p. 69-70, 94 p. 108-111, 122 p. 140 p. 146-155, 164-165 p. 1-2, 15-19 p. 44 p. 84-85 p. 86-110, 125-126 p. 127-133, 144-152, 157

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.6 penser de façon critique et créative.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.1 8A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 8A: Chapitre 3, Introduction du chapitre 8A: Chapitre 4, Introduction du chapitre 8A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Leçon 5.3, Révision du chapitre 8B: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Leçon 6.1 8B: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Leçon 7.2, Révision du chapitre 8B: Chapitre 8, Révision du chapitre 8B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Leçon 9.2, Révision du chapitre 8B: Chapitre 10, Introduction du chapitre, Leçon 10.3 8B: Chapitre 11, Leçon 11.1 8C: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçon 12.2 8C: Chapitre 13, Introduction du chapitre, Leçon 13.2 8C: Chapitre 14, Introduction du chapitre 8C: Chapitre 15, Révision du chapitre 8C: Chapitre 16, Introduction du chapitre	p. 6-14 p. 21-22, 49 p. 50-53 p. 82-86 p. 132-137, 150-157, 181 p. 1-14 p. 43-45, 53-68 p. 94 p. 95-100, 108-111, 122 p. 123-126, 134-139 p. 146-155 p. 1-2, 15-18 p. 20-26, 34-43 p. 45-51 p. 125-126 p. 127-133
Domaine B: Nombres		
Attente À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1. Sens du nombre • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	8A: Chapitre 1, Leçons 1.1-1.2 8A: Chapitre 2, Leçons 2.1, 2.3 8B: Chapitre 7, Leçons 7.1-7.2	p. 6-19 p. 23-27, 34-42 p. 46-67
Contenus d'apprentissage		
Nombres rationnels et irrationnels À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1.1 représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres, y compris à l'aide de la notation scientifique, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	8A: Chapitre 2, Leçons 2.1, 2.3	p. 23-27, 34-42
B1.2 décrire, comparer et ordonner des nombres de l'ensemble des nombres réels (rationnels et irrationnels), séparément et en les combinant, dans divers contextes.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.2	p. 15-19
B1.3 estimer et calculer des racines carrées, dans divers contextes.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.1	p. 6-14
Fractions, nombres décimaux et pourcentages À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1.4 utiliser les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages, y compris des pourcentages de plus de 100% et de moins de 1%, de manière interchangeable et avec souplesse pour résoudre divers problèmes.	8B: Chapitre 7, Leçons 7.1-7.2	p. 46-67

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2. Sens des opérations • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.1 8A: Chapitre 2, Leçon 2.2 8A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçons 3.1-3.4 8A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.4 8B: Chapitre 7, Leçon 7.2 8B: Chapitre 8, Leçons 8.1-8.2	p. 6-14 p. 28-33 p. 50-80 p. 87-130 p. 53-67 p. 71-93
Contenus d'apprentissage		
Propriétés et relations		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.	8A: Chapitre 4, Leçon 4.4 8B: Chapitre 7, Leçon 7.2 8B: Chapitre 8, Leçon 8.2	p. 119-130 p. 53-67 p. 80-93
Faits numériques		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.2 comprendre et se rappeler des nombres carrés et de leur racine carrée de nombres utilisés couramment.	8A: Chapitre 1, Leçon 1.1	p. 6-14
Calcul mental		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes par des puissances de 10, et expliquer les stratégies utilisées.	8A: Chapitre 2, Leçon 2.2	p. 28-33
Addition et soustraction		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.4 additionner et soustraire des nombres entiers, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.	8A: Chapitre 4, Leçon 4.2	p. 98-102
B2.5 additionner et soustraire des fractions, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.	8A: Chapitre 3, Leçon 3.4 8A: Chapitre 4, Leçon 4.3	p. 54-80 p. 103-118
Multiplication et division		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.6 multiplier et diviser des fractions par des fractions, des nombres naturels et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.	8A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçons 3.1-3.4	p. 50-80
B2.7 multiplier et diviser des nombres entiers, à l'aide de stratégies appropriées, dans divers contextes.	8A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.2	p. 87-102
B2.8 comparer des situations proportionnelles et déterminer la valeur de l'inconnue dans des situations proportionnelles, et utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes, dans divers contextes.	8B: Chapitre 8, Leçon 8.1	p. 71-79

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Domaine C: Algèbre		
Attente À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C1. Suites et relations • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	8B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.3	p. 8-41
Contenus d'apprentissage		
Suites À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer des suites croissantes linéaires et des suites décroissantes selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.	8B: Chapitre 6, Leçon 6.1	p. 8-14
C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour les suites croissantes et décroissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	8B: Chapitre 6, Leçon 6.2	p. 15-26
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes et décroissantes linéaires.	8B: Chapitre 6, Leçon 6.3	p. 27-41
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres rationnels et représenter des relations entre ces nombres.	8B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.3	p. 8-41
Attente À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C2. Équations et inégalités • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	8A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.6	p. 138-180
Contenus d'apprentissage		
Variables et expressions À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré, et additionner des binômes du premier degré comprenant des nombres entiers, à l'aide d'outils.	8A: Chapitre 5, Leçon 5.1	p. 138-142
C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres rationnels.	8A: Chapitre 5, Leçons 5.2-5.3	p. 143-157

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Relations d'égalité et d'inégalité		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres entiers et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	8A: Chapitre 5, Leçons 5.4-5.5	p. 158-172
C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des nombres entiers, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	8A: Chapitre 5, Leçon 5.6	p. 173-180
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C3. Codage • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Trousse d'outils de codage	CD8_01, CD8_02
Contenus d'apprentissage		
Habiletés en codage		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer.	Trousse d'outils de codage	CD8_01
C3.2 lire et modifier des codes donnés comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.	Trousse d'outils de codage	CD8_02
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C4. Modélisation mathématique • mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	8B: Chapitre 7, Leçon 7.2 8B: Chapitre 10, Leçon 10.3 8C: Chapitre 13, Leçon 13.2	p. 53-67 p. 134-139 p. 34-43
Contenus d'apprentissage		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>	8B: Chapitre 7, Leçon 7.2 8B: Chapitre 10, Leçon 10.3 8C: Chapitre 13, Leçon 13.2	p. 53-67 p. 134-139 p. 34-43

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Domaine D: Données		
Attente À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1. Littératie statistique • traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.	8C: Chapitre 15, Leçons 15.1-15.3	p. 90-124
Contenus d'apprentissage		
Collecte et organisation des données À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1.1 identifier des contextes comportant des ensembles de données avec une ou deux variables et expliquer dans quels contextes chaque type est utilisé.	8C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 90-110
D1.2 collecter des données continues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux variables et organiser les ensembles de données de façon appropriée dans une table de valeurs.	8C: Chapitre 15, Leçon 15.2	p. 111-113
Visualisation des données À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1.3 choisir le type de diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes de dispersion; représenter ces données dans des diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.	8C: Chapitre 15, Leçons 15.1, 15.3	p. 90-110, 114-124
D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes de dispersion, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	8C: Chapitre 15, Leçon 15.3	p. 114-124
Analyse des données À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1.5 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme «forte», «faible», «nulle», «positive» et «négative» pour décrire la relation entre deux variables appartenant à divers ensembles de données, comprenant ou non des données aberrantes.	8C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 90-110
D1.6 examiner divers ensembles de données présentées d'une variété de façons, y compris à l'aide de diagrammes de dispersion et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	8C: Chapitre 15, Leçons 15.1, 15.3	p. 90-110, 114-124

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D2. Probabilité • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	8C: Chapitre 16, Leçons 16.1-16.3	p. 134-156
Contenus d'apprentissage		
Probabilité		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D2.1 résoudre divers problèmes de probabilités, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, y compris des diagrammes de Venn et des diagrammes en arbre.	8C: Chapitre 16, Leçons 16.1-16.2	p. 134-152
D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que plusieurs événements indépendants se produisent et que plusieurs événements dépendants se produisent.	8C: Chapitre 16, Leçon 16.3	p. 153-156
Domaine E: Sens de l'espace		
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1. Raisonnement géométrique et spatial • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	8B: Chapitre 8, Leçon 8.2 8C: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.2 8C: Chapitre 14, Leçons 14.1-14.2	p. 80-93 p. 27-43 p. 52-83
Contenus d'apprentissage		
Raisonnement géométrique		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1.1 déterminer les propriétés géométriques des polygones qui forment des dallages ainsi que les transformations géométriques qui se produisent.	8C: Chapitre 14, Leçon 14.1	p. 52-67
E1.2 construire des objets et des modèles selon des échelles appropriées, à partir de leurs vues de face, de côté et de dessus, ou de diverses perspectives.	8C: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.2	p. 27-43
E1.3 utiliser des dessins à l'échelle pour calculer des longueurs et des aires réelles, et reproduire un dessin à une échelle différente.	8B: Chapitre 8, Leçon 8.2	p. 80-93
Position et déplacement		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1.4 décrire et effectuer des translations, des réflexions, des rotations et des homothéties dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.	8C: Chapitre 14, Leçons 14.1-14.2	p. 52-83
Attente		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2. Sens de la mesure • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	8A: Chapitre 2, Leçons 2.3-2.4 8B: Chapitre 9, Leçons 9.1-9.4 8B: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.2 8C: Chapitre 12, Leçons 12.1-12.2	p. 34-48 p. 101-121 p. 146-163 p. 3-18

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Contenus d'apprentissage		
Système métrique À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.1 représenter de très grandes (méga, giga, téra) et de très petites (micro, nano, pico) unités de mesure métriques à l'aide de modèles, de relations de base dix et de la notation exponentielle.	8A: Chapitre 2, Leçons 2.3-2.4	p. 34-48
Droites et angles À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.2 résoudre des problèmes associés aux propriétés des angles, y compris la propriété des droites sécantes et parallèles et les propriétés des polygones.	8B: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.2	p. 146-163
Longueur, aire et volume À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.3 résoudre des problèmes associés au périmètre, à la circonférence, à l'aire, au volume et à l'aire totale de figures planes composées et de solides, en utilisant des formules appropriées.	8B: Chapitre 9, Leçons 9.1-9.4 8B: Chapitre 10, Leçons 10.1-10.3	p. 101-121 p. 127-139
E2.4 expliquer le théorème de Pythagore en utilisant divers modèles géométriques et se servir du théorème pour calculer la mesure de longueur manquante d'un côté d'un triangle rectangle donné.	8C: Chapitre 12, Leçons 12.1-12.2	p. 3-18
Domaine F: Littératie financière		
Attente À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1. Argent et finances • démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	Trousse d'outils de littératie financière 8B: Chapitre 7, Leçon 7.2	LF8_01-05 p. 53-67
Contenus d'apprentissage		
Concepts monétaires À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1.1 décrire certains avantages et désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour traiter avec des devises multiples et de nombreux taux de change.	Trousse d'outils de littératie financière	LF8_03
Attente Gestion financière À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1.2 établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales.	Trousse d'outils de littératie financière	LF8_01
F1.3 déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations.	Trousse d'outils de littératie financière	LF8_02
F1.4 déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à divers taux à l'aide d'outils technologiques, et expliquer l'incidence des intérêts dans la planification financière à long terme.	Trousse d'outils de littératie financière 8B: Chapitre 7, Leçon 7.2	LF8_05 p. 53-67

Modulo Mathématiques 8 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Sensibilisation à la consommation et au civisme		
À la fin de la 8 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1.5 comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et de programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations.	Trousse d'outils de littératie financière	LF8_04
F1.6 comparer des taux d'intérêt, des frais annuels ainsi que des primes et autres incitatifs que diverses agences de cartes de crédit et que plusieurs contrats de consommation offrent afin de déterminer le meilleur rapport qualité-prix et le meilleur choix dans différentes situations.	Trousse d'outils de littératie financière	LF8_05