

2^È
ÉDITION

FRANÇAIS • 4^È SECONDAIRE

TACTIQUE



CAHIER DE GRAMMAIRE

+ Notions + Activités + Erreurs à corriger
+ Tableaux synthèses

Carole Tremblay
Andrée Lacombe

Conforme à
la PROGRESSION des
apprentissages

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

i+

Table des matières

Les parties tramées en bleu indiquent les pages contenues dans cet extrait.

Présentation de Tactique+ VI

DES NOTIONS DE BASE

Classes de mots

Coup d'envoi	2
La notion de classe de mots.....	3
Le nom.....	3
Le déterminant.....	4
L'adjectif.....	6
Le pronom.....	8
Le verbe.....	10
L'adverbe.....	12
La préposition.....	14
La conjonction.....	15
Pratico-pratique	16

Groupes de mots

Coup d'envoi	18
La notion de groupe de mots.....	19
Le groupe nominal.....	19
Le groupe adjectival.....	20
Le groupe verbal.....	20
Le groupe adverbial.....	21
Le groupe prépositionnel.....	21
Pratico-pratique	25

Fonctions dans les groupes de mots

Coup d'envoi	26
La notion de fonction.....	27
La fonction de complément du nom.....	27
La fonction de complément de l'adjectif.....	29
La fonction de modificateur de l'adjectif.....	29

La fonction d'attribut du sujet.....	31
La fonction de complément direct du verbe.....	32
La fonction de complément indirect du verbe.....	35
La fonction de modificateur du verbe.....	38
Pratico-pratique	39

DES PHRASES BIEN CONSTRUITES

Construction de la phrase

La phrase graphique et la phrase syntaxique.....	40
Les constituants de la phrase.....	40
La fonction de sujet de phrase.....	41
La fonction de prédicat de phrase.....	42
La fonction de complément de phrase.....	42
Les types de phrases.....	48
La phrase déclarative.....	48
La phrase impérative.....	48
La phrase interrogative.....	49
La phrase exclamative.....	50
Les formes de la phrase.....	56
La phrase de forme positive et la phrase de forme négative.....	56
La phrase de forme active et la phrase de forme passive.....	60
La phrase de forme neutre et la phrase de forme emphatique.....	62
La phrase de forme personnelle et la phrase de forme impersonnelle.....	62
La phrase à construction particulière.....	64
Pratico-pratique	66

Liens dans la phrase et entre les phrases

Les moyens pour lier les groupes de mots et les phrases	68
La coordination	68
La juxtaposition	69
La subordination	75
La phrase subordonnée complément de phrase	76
La phrase subordonnée relative	81
La phrase subordonnée complétive	90
Pratico-pratique	96

Ponctuation

Les signes de ponctuation	98
La ponctuation à la fin de la phrase	98
La ponctuation à l'intérieur de la phrase	100
Les guillemets	108
Pratico-pratique	109

DES MOTS BIEN ORTHOGRAPHIÉS

Accords

La base des accords	
L'accord du déterminant et de l'adjectif	
L'accord du verbe	
Le participe passé	
L'accord du participe passé avec l'auxiliaire <i>être</i>	
L'accord du participe passé avec l'auxiliaire <i>avoir</i>	
Pratico-pratique	

Conjugaison

Les bases de la conjugaison	
Le présent de l'indicatif	
Le passé composé de l'indicatif	
L'imparfait de l'indicatif	
Le plus-que-parfait de l'indicatif	
Le futur simple de l'indicatif	
Le futur antérieur de l'indicatif	

Le conditionnel présent de l'indicatif	
Le conditionnel passé de l'indicatif	
Le passé simple de l'indicatif	
Le passé antérieur de l'indicatif	
L'impératif	
Le subjonctif	

Pratico-pratique

Orthographe

La majuscule	
Le trait d'union	
Le féminin et le pluriel des noms et des adjectifs	
Les finales verbales <i>é, er, ez, ai</i>	
Les mots homophones	

Pratico-pratique

DES OUTILS POUR AMÉLIORER SES TEXTES

Grammaire du texte

L'organisation du texte	
La reprise de l'information	
Le discours rapporté	
Le discours direct	
Le discours indirect	
La transposition du discours direct en discours indirect	
Le système verbal	

Pratico-pratique

Lexique

Les mots composés	
Les mots dérivés	
Les familles de mots	
Les synonymes	
Les antonymes	
Le sens propre et le sens figuré	
Les anglicismes	
Les mots génériques et les mots spécifiques	

Pratico-pratique

TABLEAUX SYNTHÈSES

En un coup d'œil	208
1 Les classes de mots	209
2 Les groupes de mots	209
3 Les fonctions dans les groupes de mots	210
4 Les constituants de la phrase	211
5 Les caractéristiques des constituants de la phrase	211
6 Les fonctions dans la phrase	211
7 La phrase de base	212
8 Les sortes de phrases	212
9 Les types de phrases	213

Les abréviations

Adj.	adjectif
Adv.	adverbe
Attr.	attribut
Dét.	déterminant
f.	féminin
m.	masculin
Modif.	modificateur
pl.	pluriel
Prép.	préposition
Pron.	pronom
s.	singulier
Sub.	subordonnée
Sub. C de P	subordonnée complément de phrase
Sub. compl.	subordonnée complétive
Sub. rel.	subordonnée relative

Les pictogrammes

∅	élément effacé
⊗	phrase fautive

Les symboles

C	complément
C de P	complément de phrase
C du N	complément du nom
CD du V	complément direct du verbe
CI du V	complément indirect du verbe
GAdj	groupe adjectival
GAdv	groupe adverbial
GN	groupe nominal
GPrép	groupe prépositionnel
GV	groupe verbal
GVInf	groupe verbal à l'infinitif
GVPart	groupe verbal participial
N	nom
P	phrase
Pr de P	prédicat de phrase
S de P	sujet de phrase
V	verbe
VAttr	verbe attributif

Les constituants de la phrase de base

Sujet de phrase
Prédicat de phrase
Complément de phrase

Présentation de Tactique+

Le cahier TACTIQUE+ est un matériel complémentaire. Il aborde l'essentiel des notions en grammaire de la phrase, en grammaire du texte, en lexique et en orthographe prévu dans la *Progression des apprentissages*. Il comprend des notions, des exercices et des tableaux synthèses.

Le début de chaque chapitre est marqué par une large bande de couleur.

Les trois premiers chapitres s'ouvrent par une activité *Coup d'envoi*, qui vous permet d'évaluer vos connaissances.

Fonctions dans les groupes de mots

Coup d'envoi

a) Observez les mots ou les groupes de mots en gras dans les phrases suivantes.
b) Notez la fonction de ces mots ou de ces groupes de mots dans le tableau présenté ci-dessous. Cochez la case appropriée.

- Certains galaxies produisent des quantités phénoménales d'énergie.
- Notez Galaxie est un énorme amas d'étoiles.
- Les astres visibles dans le ciel en font partie.
- Nous observons les étoiles qui illuminent la voûte céleste.
- Nous les voyons parfaitement. Elles semblent fixes et inertes.
- Certains étoiles sont énormes, d'autres sont plus petites.
- Longtemps, les constellations ont servi à s'orienter dans le ciel.
- La Voie lactée est un objet céleste difficile à comprendre.
- Malheureusement, la pollution lumineuse nous cache les innombrables étoiles de la Voie lactée.

Mot ou groupe de mots	Fonction des mots ou des groupes de mots
	C. du N. C. du V. du S. du V. du S. du V. du S. du V.
1) des quantités phénoménales d'énergie	
2) énorme	
3) en	
4) qui illuminent la voûte céleste	
5) les parfaitement	
6) fixer	
7) à s'orienter dans le ciel	
8) à comprendre	
9) nous	
10) les innombrables étoiles de la Voie lactée	

Exercices dans les groupes de mots

Les encadrés *Avant tout* présentent des informations générales sur les notions abordées.

Avant tout

La notion de fonction

- Un groupe de mots est formé d'un noyau et, souvent, d'une ou de plusieurs expansions.
- Dans un groupe de mots, l'expansion joue un rôle, elle a une fonction.

La fonction de complément du nom

1) Dans un (groupe nominal), l'expansion qui complète le nom remplit la fonction de complément du nom (C. du N.).
L'expansion introduit le nom plus.
2) La fonction de complément du nom peut être remplie, entre autres, par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe adjectival	une pomme (adjectif) verte
Groupe prépositionnel	une pomme (préposition) sur la table
Phrases subordonnées relatives	une pomme (relative) qui tombe dans le ciel
Groupe nominal	une pomme (nom) de terre
Groupe verbal participial	une pomme (participe) tombant dans le ciel

Les encadrés *Aide-mémoire* présentent les notions à l'étude.

Le pronom

Le pronom sert, entre autres, à la conjugaison et à la reprise d'information.
Le pronom peut indiquer à quelle personne un verbe est conjugué.
Le pronom peut servir à reprendre de l'information du texte. On appelle *antécédent* l'information reprise par le pronom de reprise.
Le pronom est transmis par un verbe. Elle peut être mortelle.

Certains pronoms ne reprennent pas d'information du texte. Ils s'utilisent sans antécédent dans le texte. Un pronom qui ne reprend pas d'information du texte est appelé pronom *expletif*.

Les sept sortes de pronoms sont les suivantes.

Sorte de pronom	Exemples
Pronoms personnels	Je, moi, toi, tu, il, elle, lui, nous, vous, on, elle, y, etc.
Pronoms possessifs	le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur, les leurs, etc.
Pronoms démonstratifs	ce, ceci, celui, celle-ci, celui-là, etc.
Pronoms relatifs	qui, que, dont, dont, lequel, auquel, duquel, etc.
Pronoms interrogatifs	quel, quoi, lequel, auquel, duquel, etc.
Pronoms numéraux	un, deux, trois, sept, cent, mille, etc.
Pronoms de quantité	beaucoup, certains, plusieurs, tout, tous, etc.
Pronoms indéfinis	quelqu'un, n'importe lequel, etc.

Le pronom est un donneur d'accord.

Notez la classe de chaque mot en gras. Écrivez Pronom pour pronom et Datif pour déterminatif.

Il avait aimé secrètement Tristan, mais elle n'en faisait rien paraître. Elle accepta la décision de son père sans aucune précaution: elle épousa le roi Marc d'Angleterre. Mais, tenue du sort, ce serait Tristan qui la conduirait vers son futur époux. Pendant toute la traversée, une forte chaleur accabla les passagers. Beaucoup souffraient de la soif, plusieurs avaient

Certaines activités se font à partir de textes et d'extraits de textes variés.

Le *Bloc-notes* vous donne des renseignements essentiels pour accomplir vos activités.

Des activités variées et graduées suivent les encadrés *Aide-mémoire*.

La rubrique *À quoi ça sert?* vous explique l'utilité de la notion abordée.

la maison. Afin de protéger les deux jumeaux, on avait dressé une tente sur le toit. Sous cet abri, chacun avait son tour de la harpe ou récitait des poèmes. Dans le soir, ils eurent leur repas.

leur préparait un breuvage rafraîchissant, mais en manipulant les facons dans l'obscurité, elle les confondit. Et sans le savoir, elle buvait un philtre d'amour si puissant que personne ne pouvait conquérir le sort de ceux qui l'avaient bu. Aussi, quelques heures plus tard, furent-ils attirés l'un vers l'autre.

Dans les phrases ci-dessous, reprenez par un pronom les mots en gras à éviter les répétitions.

Il y a des volants en bois devant ma fenêtre et je laisse les volets ouverts.

- Tu peux prendre mon sac ou le sac de Claude.
- Dina a adoré ses vacances. Elles nous a parlé de ses vacances en long et en large.
- Mes amis ne savaient pas comment faire. Tu as montré à mes amis la marche à suivre.
- Lila est en retard. Quand Lila arrive, tout le monde regarde Lila et je fais de gros yeux à Lila.
- J'ai passé de formidables vacances. Et comment se sont déroulées les vacances?
- Le tardier avait grimpé dans l'arbre et s'était caché dans l'arbre.
- Le local est au bout du couloir. Phil nous attend dans ce local.
- Nous écoutons ce film, nous avons acheté ce film plus tôt.

Utilisez le pronom de reprise pour éviter la répétition d'un mot ou d'un groupe de mots.

Les activités *Erreurs à corriger* vous permettent de vous exercer à repérer des erreurs fréquentes et à les corriger.

Chaque phrase suivante contient une erreur liée à la préposition. Ajoutez la préposition manquante, indiquez la préposition en trop ou biffez la préposition fautive et remplacez-la par celle qui convient.

- Tu peux compter sur Vincent pour régler le problème. Fix-toi sur lui.
- Chloé a envoyé des demandes d'emploi à gauche et à droite, elle s'attend de recevoir un appel sous peu.
- Marie a suivi des cours de conduite, mais elle a échoué son examen. Elle espère le repasser dans quelques semaines, après une meilleure préparation.
- Je me rappelle cette soirée. C'était magique. Je me souviens de toutes les personnes présentes. Je souhaite de pouvoir vivre encore des moments semblables à celui-ci.
- Sam aime bien discuter avec Anne. Il l'appelle souvent pour avoir son avis sur divers sujets. Il a de l'ambit envers elle.

La conjonction

La conjonction sert à joindre des éléments.

La conjonction joue le rôle d'un coordonnateur quand elle unit des groupes de mots ayant la même fonction ou des phrases.

Les conjonctions *et* et *mais* doivent se modifier des plantes tropicales.

Cette phrase est belle, mais elle est très envahissante.

La conjonction joue le rôle d'un subordonneur quand elle sert à inclure une phrase dans une autre.

Il n'est pas vraiment bilingue (il a touché la langue).

La partie *Tableaux synthèses* présente des tableaux que vous pouvez consulter en tout temps. Ces tableaux vous permettent de saisir en un coup d'œil les notions abordées dans le cahier.

Tableaux synthèses

En un coup d'œil

Les classes de mots	Les fonctions																																														
<table border="1"> <tr><th>Mot variable</th><th>Mot invariable</th></tr> <tr><td>Nom</td><td>Adjectif</td></tr> <tr><td>Pronom</td><td>Préposition</td></tr> <tr><td>Déterminatif</td><td>Conjonction</td></tr> <tr><td>Adjectif</td><td>Complément indirect du verbe</td></tr> <tr><td>Verbe</td><td>Attribut du sujet</td></tr> <tr><td></td><td>Modificateur du verbe</td></tr> <tr><td></td><td>Modificateur de l'adjectif</td></tr> <tr><td></td><td>Modificateur de l'adverbe</td></tr> <tr><td></td><td>Complément de phrase</td></tr> <tr><td></td><td>Complément de phrase</td></tr> </table>	Mot variable	Mot invariable	Nom	Adjectif	Pronom	Préposition	Déterminatif	Conjonction	Adjectif	Complément indirect du verbe	Verbe	Attribut du sujet		Modificateur du verbe		Modificateur de l'adjectif		Modificateur de l'adverbe		Complément de phrase		Complément de phrase	<table border="1"> <tr><th>Sorte de groupe de mots</th><th>Fonction dans les groupes de mots</th></tr> <tr><td>Groupe nominal</td><td>Complément du nom</td></tr> <tr><td>Groupe adjectival</td><td>Complément de l'adjectif</td></tr> <tr><td>Groupe verbal</td><td>Complément direct du verbe</td></tr> <tr><td>Groupe verbal adjectival</td><td>Complément indirect du verbe</td></tr> <tr><td>Groupe verbal participial</td><td>Attribut du sujet</td></tr> <tr><td>Groupe adverbial</td><td>Modificateur du verbe</td></tr> <tr><td>Groupe prépositionnel</td><td>Modificateur de l'adjectif</td></tr> <tr><td>Groupe nominal</td><td>Modificateur de l'adverbe</td></tr> <tr><td>Groupe prépositionnel</td><td>Complément de phrase</td></tr> <tr><td>Groupe nominal</td><td>Complément de phrase</td></tr> <tr><td>Groupe étendu</td><td>Complément de phrase</td></tr> </table>	Sorte de groupe de mots	Fonction dans les groupes de mots	Groupe nominal	Complément du nom	Groupe adjectival	Complément de l'adjectif	Groupe verbal	Complément direct du verbe	Groupe verbal adjectival	Complément indirect du verbe	Groupe verbal participial	Attribut du sujet	Groupe adverbial	Modificateur du verbe	Groupe prépositionnel	Modificateur de l'adjectif	Groupe nominal	Modificateur de l'adverbe	Groupe prépositionnel	Complément de phrase	Groupe nominal	Complément de phrase	Groupe étendu	Complément de phrase
Mot variable	Mot invariable																																														
Nom	Adjectif																																														
Pronom	Préposition																																														
Déterminatif	Conjonction																																														
Adjectif	Complément indirect du verbe																																														
Verbe	Attribut du sujet																																														
	Modificateur du verbe																																														
	Modificateur de l'adjectif																																														
	Modificateur de l'adverbe																																														
	Complément de phrase																																														
	Complément de phrase																																														
Sorte de groupe de mots	Fonction dans les groupes de mots																																														
Groupe nominal	Complément du nom																																														
Groupe adjectival	Complément de l'adjectif																																														
Groupe verbal	Complément direct du verbe																																														
Groupe verbal adjectival	Complément indirect du verbe																																														
Groupe verbal participial	Attribut du sujet																																														
Groupe adverbial	Modificateur du verbe																																														
Groupe prépositionnel	Modificateur de l'adjectif																																														
Groupe nominal	Modificateur de l'adverbe																																														
Groupe prépositionnel	Complément de phrase																																														
Groupe nominal	Complément de phrase																																														
Groupe étendu	Complément de phrase																																														

Le mot de la phrase de base

Signet de phrase: **Sujet de phrase - Prédicat de phrase - Complément de phrase**

Type de la phrase de base: **Déclarative - Interrogative - Impérative - Exclamative**

Formes de la phrase de base: **positive et active et neutre et personnelle**

Les donneurs d'accord	Les receveurs d'accord																
<table border="1"> <tr><th>Donneur d'accord</th><th>Receveur d'accord</th></tr> <tr><td>Nom</td><td>Genre et son nombre ou son genre et son nombre</td></tr> <tr><td>Pronom</td><td>Genre et son nombre ou son genre et son nombre</td></tr> </table>	Donneur d'accord	Receveur d'accord	Nom	Genre et son nombre ou son genre et son nombre	Pronom	Genre et son nombre ou son genre et son nombre	<table border="1"> <tr><th>Donneur d'accord</th><th>Receveur d'accord</th></tr> <tr><td>Déterminatif</td><td>Un genre et un nombre</td></tr> <tr><td>Adjectif</td><td>Un genre et un nombre</td></tr> <tr><td>Participe présent</td><td>Un genre et un nombre</td></tr> <tr><td>Verbe, auxiliaire</td><td>Une personne et un nombre</td></tr> </table>	Donneur d'accord	Receveur d'accord	Déterminatif	Un genre et un nombre	Adjectif	Un genre et un nombre	Participe présent	Un genre et un nombre	Verbe, auxiliaire	Une personne et un nombre
Donneur d'accord	Receveur d'accord																
Nom	Genre et son nombre ou son genre et son nombre																
Pronom	Genre et son nombre ou son genre et son nombre																
Donneur d'accord	Receveur d'accord																
Déterminatif	Un genre et un nombre																
Adjectif	Un genre et un nombre																
Participe présent	Un genre et un nombre																
Verbe, auxiliaire	Une personne et un nombre																

Pratico-pratique

Notez la sorte et la fonction des expansions soulignées dans les phrases suivantes.

- Les botanistes s'intéressent à la communication entre les plantes.
- Le gazou fraîchement coupé émet des signaux de détresse.
- Les guêpes qui captent ces signaux se précipitent sur les lieux.
- Elles pondent leurs œufs sur les insectes envahisseurs. Elles détruisent rapidement les insectes qui auraient pu s'installer dans la pelouse fragile.
- En 1962, dans une étude très critique, deux chercheurs américains ont parlé du « langage » des plantes.
- On s'est beaucoup moqué d'eux, rappelle Simon Joly, chercheur au Jardin botanique de Montréal. On les a contredits.
- Aujourd'hui, on sait que leurs conclusions étaient justes, même si leur méthodologie était imparfaite.
- Un arbre infecté par des chenilles prévient ses voisins. Il leur envoie des composés organiques volatils qui activent leurs systèmes de défense.
- De récentes études montrent que la pollution atmosphérique nuit à ces messages chimiques. Elle les empêche de bien faire leur travail.

Les pages *Pratico-pratique* proposent des activités synthèses pour compléter les apprentissages.

Sur la plateforme Interactif

- Le cahier accessible sur ordinateur ou tout type de tablette
- Des activités interactives
- De nombreux hyperliens
- Tout autre contenu numérique mis à la disposition des élèves par leurs enseignants

Fonctions dans les groupes de mots



Coup d'envoi

- a) Observez les mots ou les groupes de mots en gras dans les phrases suivantes.
- b) Notez la fonction de ces mots ou de ces groupes de mots dans le tableau présenté ci-dessous. Cochez la case appropriée.

- 1) Certaines galaxies produisent **des quantités phénoménales d'énergie**.
- 2) Notre Galaxie est un **énorme** amas **d'étoiles**.
- 3) Les astres visibles dans le ciel **en font** partie.
- 4) Nous observons les étoiles **qui illuminent la voûte céleste**.
- 5) Nous **les voyons parfaitement**. Elles semblent **fixes** et inertes.
- 6) Certaines étoiles sont énormes, d'autres sont **plus** petites.
- 7) Longtemps, les constellations ont servi à **s'orienter dans le ciel**.
- 8) La Voie lactée est un objet céleste difficile à **comprendre**.
- 9) Malheureusement, la pollution lumineuse **nous cache les innombrables étoiles de la Voie lactée**.

Mot ou groupe de mots	Fonction des mots ou des groupes de mots						
	C du N	C de l'adj.	CD du V	CI du V	Attr. du S	Modif.	
						du V	de l'adj.
1) des quantités phénoménales d'énergie							
2) énorme d'étoiles							
3) en							
4) qui illuminent la voûte céleste							
5) les parfaitement fixes							
6) plus							
7) à s'orienter dans le ciel							
8) à comprendre							
9) nous les innombrables étoiles de la Voie lactée							

Avant tout

La notion de fonction

- 1 Un groupe de mots est formé d'un noyau et, souvent, d'une ou de plusieurs expansions.
- 2 Dans un groupe de mots, l'expansion joue un rôle, elle a une fonction.

La fonction de complément du nom

Aide mémoire

- 1 Dans un [groupe nominal], l'expansion qui complète le nom remplit la fonction de complément du nom (C du N).
C du N pluie
 (Ex) [Une **pluie** abondante] s'est abattue sur la région.
 L'expansion *abondante* complète le nom *pluie*.
 Elle remplit la fonction de complément du nom *pluie*.
- 2 La fonction de complément du nom peut être remplie, entre autres, par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe adjectival	<small>GAdj-C du N pluie</small> [une <u>interminable</u> pluie]
Groupe prépositionnel	<small>GPrép-C du N pluie</small> [une pluie <u>de printemps</u>]
Phrase subordonnée relative	<small>P sub. rel.-C du N pluie</small> [la pluie <u>qui tombe sans arrêt</u>]
Groupe nominal	<small>GN-C du N pluie</small> [la pluie , <u>source de fraîcheur</u> ,]
Groupe verbal participial	<small>GVPart-C du N pluie</small> [la pluie <u>tombant de plus belle</u>]



- 1 Dans les phrases suivantes, certains groupes nominaux sont entre crochets.
- Surlignez le noyau et soulignez les expansions dans ces groupes nominaux.
 - Inscrivez au-dessus de chaque expansion soulignée sa sorte (GAdj, GPrép, P sub. rel., GN, GVPart) et sa fonction.

- [Le vent, soufflant de plus en plus fort], nous empêchait d'avancer.
- [De minuscules gouttes d'eau] rebondissaient sur le pare-brise.
- [Tes bottes de travail] sont beaucoup trop grandes.
- [Adèle, ma grande amie], a obtenu la meilleure note.
- [Louis, qui était malade], n'a pas pu participer à la finale.



- 2 Récrivez chacune des phrases suivantes en complétant le nom en gras à l'aide de l'expansion demandée.

- Les **immeubles** défilaient devant lui.
 (GAdj-C du N) _____
 (GPrép-C du N) _____
 (P sub. rel.-C du N) _____
- L'**orme** a été abattu.
 (GAdj-C du N) _____
 (GPrép-C du N) _____
 (P sub. rel.-C du N) _____
- La femme ouvrit la **porte** et entra.
 (GAdj-C du N) _____
 (GPrép-C du N) _____
 (P sub. rel.-C du N) _____
- Nous avons vu une **silhouette**.
 (GAdj-C du N) _____
 (P sub. rel.-C du N) _____

La fonction de complément de l'adjectif



- 1 Dans un [groupe adjectival], l'expansion qui accompagne un **adjectif** et qui est placée après lui remplit la fonction de complément de l'adjectif (C de l'adj.).

(Ex) Jules est [**heureux** de ta visite].

L'expansion *de ta visite* accompagne l'adjectif *heureux* et est placée après lui. Elle remplit la fonction de complément de l'adjectif *heureux*.

- 2 La fonction de complément de l'adjectif peut être remplie par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe prépositionnel	Jules est [content de la victoire de son équipe]. <small>GPrép-C de l'adj. <i>content</i></small>
Phrase subordonnée complétive	Jules est [content que son équipe gagne]. <small>P sub. compl.-C de l'adj. <i>content</i></small>
Pronom	Jules [en] est [content]. <small>Pron.-C de l'adj. <i>content</i></small>

La fonction de modificateur de l'adjectif



- 1 Dans un [groupe adjectival], l'expansion qui accompagne un **adjectif** et qui est placée avant lui remplit la fonction de modificateur de l'adjectif (Modif. de l'adj.).

(Ex) Le nouveau vélo de Louis est [**particulièrement léger**].

L'expansion *particulièrement* accompagne l'adjectif *léger* et est placée avant lui. Elle remplit la fonction de modificateur de l'adjectif *léger*.

- 2 La fonction de modificateur de l'adjectif est remplie par un groupe adverbial.

(Ex) Louis est [**extraordinairement heureux**].

- 1 Notez la fonction des groupes de mots en gras dans les phrases suivantes. Cochez la case appropriée.

Phrase	C de l'adj.	Modif. de l'adj.
1) L'héroïne est assez sympathique.		
2) Un spectacle vaguement inquiétant se déroule là-bas.		
3) Seront admis les enfants accompagnés d'un adulte .		
4) Tes résultats sont identiques à ceux de Marie .		
5) J'étais tout à fait certaine d'avoir raison.		

2 Dans chaque phrase, remplacez le groupe prépositionnel complément de l'adjectif en gras par le pronom complément de l'adjectif *en* ou *y*.

- 1) Ce désert est ponctué **d'oasis**.
Ce désert _____ est ponctué.
- 2) Les rives sont bordées **de maisons basses**.
Les rives _____ sont bordées.
- 3) L'île est entourée **de collines abruptes**. L'île _____ est entourée.
- 4) Les collines sont couvertes **de neige**. Les collines _____ sont couvertes.
- 5) Les habitants sont attachés **à leur histoire**. Les habitants _____ sont attachés.
- 6) Les phoques sont habitués **à ta présence**. Les phoques _____ sont habitués.
- 7) Vous êtes bienvenus **à la soirée**. Vous _____ êtes bienvenus.
- 8) Je suis sensible **à tes arguments**. J' _____ suis sensible.
- 9) Le candidat est certain **de sa réponse**. Le candidat _____ est certain.
- 10) Ma mère est fidèle **à sa parole**. Ma mère _____ est fidèle.
- 11) Elle est incapable **de mentir**. Elle _____ est incapable.
- 12) Hugo est heureux **de notre succès**. Hugo _____ est heureux.

3 Devant chaque adjectif en gras, ajoutez une expansion qui remplit la fonction de modificateur de l'adjectif. Variez les groupes adverbiaux que vous utilisez.

- 1) Je me sentais _____ **enrhumé**.
- 2) Je regarde les vêtements _____ **pliés**.
- 3) Les roux ont une peau _____ **sensible** au soleil.
- 4) Le goût de ce médicament est _____ **mauvais**.
- 5) C'est un animal _____ **imprévisible**.
- 6) Nous avons pris un dessert _____ **délicieux**.

Bloc-notes

Le pronom *en* remplace un complément de l'adjectif commençant par *de*; le pronom *y* remplace un complément de l'adjectif commençant par *à*.



La fonction d'attribut du sujet

Aide mémoire

- 1 Dans un [groupe verbal], l'expansion qui complète le **verbe attributif** et qui caractérise le sujet remplit la fonction d'attribut du sujet (Attr. du S).
 - (Ex) Son père ^{Attr. du S Son père} [**était** compréhensif].
L'expansion *compréhensif* complète le verbe attributif *était* et caractérise le sujet *Son père*. Elle remplit la fonction d'attribut du sujet *Son père*.
 - (Ex) Ses amies ^{Attr. du S Ses amies} [**semblent** des filles formidables].
L'expansion *des filles formidables* complète le verbe attributif *semblent* et caractérise le sujet *Ses amies*. Elle remplit la fonction d'attribut du sujet *Ses amies*.
- 2 Les verbes attributifs les plus courants sont les suivants : *être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer, avoir l'air* et *passer pour*.
- 3 La fonction d'attribut du sujet peut être remplie, entre autres, par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe adjectival	^{GAdj-Attr. du S Son père} Son père [semblait <u>préoccupé</u>].
Groupe nominal	^{GN-Attr. du S Son père} Son père [était <u>un homme important</u>].
Groupe prépositionnel	^{GPrép-Attr. du S Son père} Son père [paraissait <u>d'excellente humeur</u>].
Pronom	^{Pron.-Attr. du S Son père} Son père [l'était].
Groupe adverbial	^{GAdv-Attr. du S Son père} Son père [paraît <u>bien</u>].

1 Surlignez les verbes attributifs et soulignez les expansions qui remplissent la fonction d'attribut du sujet dans les phrases suivantes.

- 1) Le maraîcher est désireux de faire connaître son métier. Il veut que le grand public soit mieux informé sur l'agriculture à échelle humaine.
- 2) Il désire que maraîchers et agriculteurs soient des modèles à suivre. Dans son milieu, il passe pour un précurseur.
- 3) La série qu'il propose présente des jeunes qui choisissent la terre et deviennent agriculteurs : les téléspectateurs les suivent dans les champs, du matin au soir.
- 4) À l'écran, le travail semble agréable, l'atmosphère est détendue, les jeunes maraîchers ont l'air de bien se porter même si tout n'est pas rose.

La fonction de complément direct du verbe



1 Dans un [groupe verbal], l'expansion qui complète le **verbe** directement, c'est-à-dire sans l'aide d'une préposition, remplit la fonction de complément direct du verbe (CD du V).

Ex) L'été prochain, nous **visiterons** l'île d'Anticosti.

CD du V visiterons
L'expansion l'île d'Anticosti complète directement le verbe visiterons. Elle remplit la fonction de complément direct du verbe visiterons.

REMARQUE Dans un dictionnaire, la mention *v. tr.* ou *v. t.* placée à côté d'un verbe signifie que ce verbe est un verbe transitif. Un verbe transitif se construit avec un complément du verbe (CD du V ou CI du V). Dans un dictionnaire, les exemples qui accompagnent la définition font voir les cas où le verbe exige un complément direct et ceux où le verbe exige un complément indirect.

2 La fonction de complément direct du verbe peut être remplie, entre autres, par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe nominal	<small>GN-CD du V visiterons</small> Nous visiterons cette région touristique].
Pronom	<small>Pron.-CD du V visiterons</small> Nous [la visiterons].
Groupe verbal à l'infinitif	<small>GVIInf-CD du V aimerions</small> Nous aimerions voyager].
Phrase subordonnée complétive	<small>P sub. compl.-CD du V aimerions</small> Nous aimerions que tu visites la région].

REMARQUE Un groupe verbal à l'infinitif (GVIInf) est un groupe dont le noyau est un verbe à l'infinitif.

Manipulation



On peut remplacer le complément direct du verbe par les mots *quelque chose* (qqch.) ou *quelqu'un* (qqn) après le **verbe**.

visiterons qqch.
Ex) Nous **visiterons** la maison].
Le GN *la maison* remplit la fonction de CD du V *visiterons*.

visiterons qqn
Ex) Nous **visiterons** nos cousins].
Le GN *nos cousins* remplit la fonction de CD du V *visiterons*.

1 Dans les phrases suivantes, les groupes verbaux sont entre crochets. Dans l'espace prévu, écrivez le verbe et montrez que chaque expansion en gras remplit la fonction de complément direct du verbe en la remplaçant par *qqch.* ou par *qqn.*

Ex) Il [voyait **les rayons obliques de la pluie**].

Il voyait *qqch.*

1) Jules [transporte **les sacs de sport**]. Il [nous demande **notre aide**].

Jules _____ Il nous _____

2) Chloé [sent **que les choses vont mal**]. Elle [nous appelle].

Chloé _____ Elle _____

3) Le vent [fait **claquer les draps**], Luca [**les détache et les jette** dans le panier].

Le vent _____, Luca _____
et _____ dans le panier.

2 a) Dans les phrases suivantes, surlignez les verbes conjugués.

b) Soulignez les expansions qui remplissent la fonction de complément direct du verbe.

c) Inscrivez au-dessus de chaque expansion soulignée sa sorte (GN, Pron., P sub. compl. ou GVIInf) et sa fonction.

Ex) Les musées du monde entier GN-CD du V font **font** des enquêtes scientifiques.

1) Le collectionneur garde la toile, évaluée à plusieurs millions, dans une voûte.

2) Les analystes utilisent divers outils d'imagerie pour authentifier les œuvres d'art.

3) La chimiste a prélevé des fragments de peinture et les a passés aux rayons X.

4) Elle croit avoir détecté une anomalie et demande l'opinion d'un confrère.

5) L'experte sent que quelque chose ne va pas.

6) Elle aimerait connaître la provenance de l'œuvre.

7) On pense que l'œuvre était un faux.

8) On a communiqué avec les responsables et on les a avisés des résultats.

3 Dans chacune des phrases suivantes, ajoutez un pronom qui remplit la fonction de complément direct du verbe.

- 1) L'alpiniste connaît bien la montagne, il _____ gravit chaque été.
- 2) Ils regardent la chèvre, et elle _____ regarde elle aussi.
- 3) Charlotte rejoint l'alpiniste, qui _____ précédait. Nous _____ suivons.
- 4) Le fond du ruisseau était recouvert de petits cailloux; il _____ ramassa un.
- 5) Nous avons eu l'impression que quelqu'un _____ observait.
- 6) Emma a aperçu son vélo, et cela _____ a rassurée.
- 7) Jo suit la rive, à la recherche du pont. Elle _____ trouve et _____ traverse.
- 8) Juan ôte ses vêtements, _____ dépose sur le sol, puis se jette à l'eau.
- 9) Les papillons volettent autour de nous, Mica _____ pourchasse quelques-uns.

Bloc-notes

Les pronoms *le, la, l', les* remplissent la fonction de CD du V.

- 4 a) Surlignez les verbes conjugués dans les phrases qui suivent.
 b) Soulignez les expansions de ces verbes.
 c) Cochez la fonction de chaque expansion soulignée.

Phrase	Fonction de l'expansion	
	Attr. du S	CD du V
1) En art, le recours à l'intelligence artificielle est récent.		
2) Le mandat de l'institut est double.		
3) L'expert conseille les collectionneurs, il les informe.		
4) Au laboratoire, on étudie les techniques picturales.		
5) La radiographie fournit de précieux renseignements.		
6) La fraude semble difficile à détecter.		
7) Dans de tels cas, le recours à la science devient indispensable.		
8) L'histoire des grands faussaires le fascine.		

La fonction de complément indirect du verbe



1 Dans un [groupe verbal], l'expansion qui complète le **verbe** indirectement, c'est-à-dire avec l'aide d'une préposition (comme *à* ou *de*), remplit la fonction de complément indirect du verbe (CI du V).

CI du V *parle*

Ex Fabien [**parle de ses projets**].

L'expansion *de ses projets* complète indirectement le verbe *parle*. Elle remplit la fonction de complément indirect du verbe *parle*.

REMARQUE Dans un dictionnaire, la mention *v. tr.* ou *v. t.* placée à côté d'un verbe signifie que ce verbe est un verbe transitif. Un verbe transitif se construit avec un complément du verbe (CD du V ou CI du V). Dans un dictionnaire, les exemples qui accompagnent la définition font voir les cas où le verbe exige un complément direct et ceux où le verbe exige un complément indirect.

2 La fonction de complément indirect du verbe peut être remplie, entre autres, par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe prépositionnel	^{GPrép-CI du V <i>parle</i>} Fabien [parle à ses camarades].
Pronom	^{Pron.-CI du V <i>parle</i>} Fabien [vous parle].
Phrase subordonnée complétive	^{P sub. compl.-CI du V <i>se réjouit</i>} Fabien [se réjouit qu'on l'écoute].

Manipulation



On peut remplacer le complément indirect du verbe par les mots suivants :

- *à quelque chose (à qqch.)* ou *à quelqu'un (à qqn)* après le **verbe** ;
 Ex Fabien [**téléphone à ses amis**].
 Le GPrép *à ses amis* remplit la fonction de CI du V *téléphone*.
- *de quelque chose (de qqch.)* ou *de quelqu'un (de qqn)* après le **verbe** ;
 Ex Fabien [**discute de ses projets**].
 Le GPrép *de ses projets* remplit la fonction de CI du V *discute*.
- *quelque part (qqpart)* ou *de quelque part (de qqpart)* après le **verbe**.
 Ex Fabien [**se rendra à l'aérogare**].
 Le GPrép *à l'aérogare* remplit la fonction de CI du V *se rendra*.

1 Dans les phrases suivantes, des groupes verbaux sont entre crochets. Dans l'espace prévu, écrivez le verbe et montrez à l'aide d'un remplacement que chaque expansion en gras remplit la fonction de complément indirect du verbe.

Ex. Daniel [repense à la lettre].
Daniel repense à qqch.

1) Phil [se charge de certaines vérifications], il [s'en occupe].

Phil _____, il _____

2) Zoé marche lentement, l'air frais [lui fait du bien].

Zoé marche lentement, l'air frais _____

3) Le livre [est posé sur le coin de la table]. Le message [s'adresse à eux].

Le livre _____ Le message _____

4) La décision [leur revient], elle [ne nous appartient pas].

La décision _____, elle n' _____ pas

5) J'[ai besoin de toi], j'[ai besoin que tu m'aides].

J' _____, j' _____

2 Ajoutez un pronom qui remplit la fonction de complément indirect du verbe dans les espaces prévus.

1) Le requin a un odorat très développé. Il se _____ sert pour repérer ses proies.

2) Ses dents acérées _____ permettent de saisir ses proies en nageant.

3) Sa rapidité _____ fait un chasseur très efficace.

4) Les nageurs le craignent. Son aspect féroce _____ fait peur.

5) Les otaries suivent les requins. Pour _____ échapper, elles restent dans leur sillage.

6) Les blessures des requins sont terribles, les otaries _____ survivent rarement.

7) Le régime alimentaire du requin-baleine diffère de celui du requin blanc. Les humains ne _____ font pas partie.

8) La protection de ces grands prédateurs est importante pour l'équilibre du milieu marin.
On devrait se _____ consacrer.

Bloc-notes

Les pronoms *lui* et *leur* remplissent la fonction de CI du V.

3 a) Surlignez les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

b) Soulignez les expansions qui remplissent la fonction de complément direct du verbe (CD du V) et de complément indirect du verbe (CI du V).

c) Inscrivez sa fonction au-dessus de chaque expansion soulignée.

1) Les enfants me résument l'histoire.

10) Il nous reproche notre négligence.

2) Je me promène dans le quartier.

11) Elle nous regarde patiner.

3) Je t'envoie une copie de cette lettre.

12) Il nous appelle souvent.

4) Tu te couvriras bien.

13) Il nous téléphone souvent.

5) Il t'aide à réaliser ton projet.

14) Il nous promet une récompense.

6) Sébastien te laissera un message.

15) Il vous indique le chemin à prendre.

7) Il le dit tout bas.

16) Nous vous invitons à dîner.

8) Je l'empêche de partir.

17) On vous parle de la catastrophe.

9) Tu la déranges inutilement.

18) On vous explique les règles.

À quoi ça sert ?

Il est important de savoir distinguer le CD du V du CI du V : le CD du V joue un rôle important dans l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir*. Il ne faut donc pas le confondre avec le CI du V.

La fonction de modificateur du verbe

Aide mémoire

1 Dans un [groupe verbal], l'expansion qui accompagne un **verbe** et qui indique la manière ou le degré remplit la fonction de modificateur du verbe (Modif. du V).

Ex Sarah [^{Modif. du V parle}parle calmement].

L'expansion *calmement* accompagne le verbe *parle* et indique la manière (*comment*). Elle remplit la fonction de modificateur du verbe *parle*.

Ex Sarah [^{Modif. du V a exagéré}a beaucoup exagéré].

L'expansion *beaucoup* accompagne le verbe *a exagéré* et indique le degré (*combien*). Elle remplit la fonction de modificateur du verbe *a exagéré*.

2 La fonction de modificateur du verbe est remplie par les sortes d'expansions suivantes.

Sorte d'expansion	Exemple
Groupe adverbial	GAdv- Modif. du V s'exprime Elle [<u>s'exprime</u> <u>clairement</u>].
Groupe prépositionnel	GPrép- Modif. du V s'exprime Elle [<u>s'exprime</u> <u>avec clarté</u>].

1 Soulignez les expansions des verbes en gras qui remplissent la fonction de modificateur du verbe dans les groupes verbaux entre crochets.

- 1) Ian [**se moque** éperdument de nous].
- 2) Avant, c'**était** mieux], crois-moi.
- 3) L'air [**s'engouffre** avec force dans la pièce].
- 4) Je [**vérifie** discrètement si tout est en place].

2 a) Mettez les groupes verbaux entre crochets.

b) Surlignez les verbes conjugués.

c) Soulignez les expansions qui remplissent la fonction de modificateur du verbe.

- 1) Ève entrouvre la porte avec précaution. Elle se glisse silencieusement à sa place.
- 2) Tom nous regarde en plissant les yeux. Il a peu dormi et bâille longuement.
- 3) Les goélands tournoient dans le ciel en poussant des cris rauques.
- 4) Cathie et ses amies riaient à gorge déployée en se tenant les côtes.

Bloc-notes

Pour repérer le Modif. du V, on peut poser la question *comment?* ou *combien?* après le verbe.

Pratico-pratique

1 Notez la sorte et la fonction des expansions soulignées dans les phrases suivantes.

- 1) Les botanistes s'intéressent à la communication entre les plantes.
- 2) Le gazon fraîchement coupé émet des signaux de détresse.
- 3) Les guêpes qui captent ces signaux se précipitent sur les lieux.
- 4) Elles pondent leurs œufs sur les insectes envahisseurs. Elles détruisent rapidement les insectes qui auraient pu s'installer dans la pelouse fragilisée.
- 5) En 1982, dans une étude très critiquée, deux chercheurs américains ont parlé du « langage » des plantes.
- 6) On s'est beaucoup moqué d'eux, rappelle Simon Joly, chercheur au Jardin botanique de Montréal. On les a contredits.
- 7) Aujourd'hui, on sait que leurs conclusions étaient justes, même si leur méthodologie était imparfaite.
- 8) Un arbre infesté par des chenilles prévient ses voisins. Il leur envoie des composés organiques volatils qui activeront leurs systèmes de défense.
- 9) De récentes études montrent que la pollution atmosphérique nuit à ces messagers chimiques. Elle les empêche de bien faire leur travail.



Les classes de mots	
Mot variable	Mot invariable
Nom	Adverbe
Pronom	Préposition
Déterminant	Conjonction
Adjectif	
Verbe	

Les groupes de mots	
Sorte de groupes de mots	
Groupe nominal	GN
Groupe adjectival	GAdj
Groupe verbal	GV
Groupe verbal infinitif	GVInf
Groupe verbal participial	GVPart
Groupe adverbial	GAdv
Groupe prépositionnel	GPrép
Organisation des groupes de mots	
Groupe minimal	Un noyau
Groupe étendu	Un noyau + une ou des expansions

Le modèle de la phrase de base	
Sujet de phrase + Prédicat de phrase + (Complément de phrase)	
Type de la phrase de base:	déclaratif
Formes de la phrase de base:	positive et active et neutre et personnelle

Les donneurs d'accord	
Donneur d'accord	Ce qui est donné
Nom	Son genre et son nombre <i>ou</i> Sa personne et son nombre
Pronom	Son genre et son nombre <i>ou</i> Sa personne et son nombre

Les fonctions	
Fonction dans les groupes de mots	
Complément du nom	
Complément de l'adjectif	
Complément direct du verbe	
Complément indirect du verbe	
Attribut du sujet	
Modificateur du verbe	
Modificateur de l'adjectif	
Modificateur de l'adverbe	
Fonction dans la phrase	
Sujet de phrase	
Prédicat de phrase	
Complément de phrase	

Les receveurs d'accord	
Receveur d'accord	Ce qui est reçu
Déterminant	Un genre et un nombre
Adjectif	Un genre et un nombre
Participe passé	Un genre et un nombre
Verbe, auxiliaire	Une personne et un nombre

Tableau 1 Les classes de mots

	Classe de mots	Exemples
Mots variables	Nom	amitié, coffre-fort, joie, loup, quartier, etc.
	Pronom	je, vous, le, la, les, lui, leur, celui, qui, quoi, aucun, etc.
	Déterminant	le, la, les, un, une, des, ce, cet, ma, mes, leur, deux, etc.
	Adjectif	aimable, fatigué, jeune, rouge, souriant, verbal, etc.
	Verbe	aimer, finir, offrir, recevoir, rendre, rire, avoir tort, faire peur, etc.
Mots invariables	Adverbe	demain, environ, gentiment, ici, ne... pas, peut-être, etc.
	Préposition	à, de, en, par, pour, sans, à cause de, grâce à, etc.
	Conjonction	ainsi que, car, donc, et, lorsque, mais, ou, parce que, etc.

Tableau 2 Les groupes de mots

Sortes de groupes de mots		
Groupe de mots	Symbole	Exemples
Groupe nominal ¹	GN	[La piste] est éclairée. [La piste extérieure] est éclairée.
Groupe adjectival	GAdj	La coureuse est [heureuse]. La coureuse est [heureuse de son exploit].
Groupe verbal	GV	La foule [applaudit]. La foule [applaudit les coureurs].
Groupe verbal infinitif	GVInf	[Courir] est bon pour la santé. [Courir sous la pluie] est dangereux.
Groupe verbal participial	GVPart	La pluie [tombant], la course fut annulée. La pluie [tombant fortement], la course fut annulée.
Groupe adverbial	GAdv	La coureuse arrive [lentement]. La coureuse arrive [très lentement].
Groupe prépositionnel ²	GPrép	La coureuse arrive [à toute vitesse].
Organisation des groupes de mots		
Groupe minimal	Un noyau	
Groupe étendu	Un noyau + une ou des expansions	

REMARQUES 1. Dans le GN, le déterminant n'est pas une expansion du nom.
2. Dans le GPrép, le noyau est toujours suivi d'une expansion.