


Amour et relations intimes

 **Durée :** 3 périodes

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent les relations intimes et les différents types de violence dans les relations intimes, dont la violence sexuelle. Ils se rappellent la notion de consentement sexuel et sont amenés à réfléchir sur les relations égalitaires et les signes précurseurs de la violence.

Éléments du Programme de formation mobilisés

Thème : Relations et bienveillance

Concept principal	Expériences intimes positives
Concepts particuliers	<ul style="list-style-type: none">• Désir et plaisir sexuels• Intimités affective et sexuelle• Relations égalitaires et respect de soi• Violence dans les relations intimes

Domaines généraux de formation et axes de développement	Santé et bien-être <ul style="list-style-type: none">• Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux• Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être Vivre-ensemble et citoyenneté <ul style="list-style-type: none">• Engagement, coopération et solidarité
Compétence disciplinaire et composantes	CD1 Étudier des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none">• Circonscrire l'objet d'étude• Analyser les relations sociales• Évaluer les savoirs• Exposer une compréhension enrichie
Compétences transversales et composantes	CT1 Exploiter l'information <ul style="list-style-type: none">• S'approprier l'information• Tirer profit de l'information CT8 Coopérer <ul style="list-style-type: none">• Contribuer au travail coopératif

Accompagnement pédagogique

Cette situation d'apprentissage, sous forme de parcours interactif, permet aux élèves de construire le concept principal « Expériences intimes positives » du thème « Relations et bienveillance » du programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Elle permet également de développer la compétence 1 du programme.

Étape 1 Établir la place et l'importance du désir sexuel dans une relation amoureuse


- Les élèves amorcent la situation d'apprentissage en observant l'œuvre *Le baiser*, de Gustav Klimt, pour les

amener à réfléchir sur la place du désir sexuel dans une relation amoureuse.

Exemples de réponse: À mon avis, une personne doit ressentir du désir pour être amoureuse de quelqu'un. Le désir sexuel est une composante importante du sentiment amoureux.

L'œuvre *Le baiser* a été réalisée par le peintre autrichien Gustav Klimt de 1908 à 1909. Elle est conservée au Palais du Belvédère à Vienne. À sa création, l'œuvre a été perçue comme révolutionnaire, car on considérait à l'époque que des thèmes comme le

baiser, l'étreinte ou l'érotisme ne devaient pas être représentés en peinture.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves se familiarisent avec les concepts de désir sexuel, de plaisir sexuel et d'excitation sexuelle. Ils abordent ensuite différentes façons de vivre le plaisir sexuel, puis ils s'interrogent sur la place du désir sexuel et des relations sexuelles dans les relations amoureuses.

Exemples de réponse: 1. Le plaisir sexuel fait partie d'une relation amoureuse. Il procure une sensation de bien-être aux deux personnes. L'affection, le bien-être et le respect ont aussi une place importante dans une relation amoureuse.

2. Il n'y a pas d'âge idéal pour avoir une première relation sexuelle lorsqu'on est adolescent ou jeune adulte. L'essentiel est de se sentir bien et en confiance avec son ou sa partenaire.


3. D'après moi, c'est préférable d'être en amour avec la personne avec qui on a une relation sexuelle, car on se sent plus en confiance.

Pour valider leur compréhension, les élèves réalisent ensuite une courte activité interactive.

Étape 2 Comprendre l'importance du consentement sexuel et d'une relation amoureuse et sexuelle égalitaire

- Les élèves expliquent d'abord, dans leurs mots, en quoi consiste le consentement sexuel.

Exemple de réponse: Le consentement sexuel consiste à accepter de participer à une activité sexuelle.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves abordent les concepts d'intimité affective et d'intimité sexuelle. Ils font un retour sur les composantes du consentement sexuel vues en 2^e secondaire. Ils se penchent ensuite sur ce qui constitue une relation amoureuse saine et égalitaire. Ils réfléchissent à l'importance de respecter la personne aimée et de se respecter soi-même dans une relation amoureuse.

Pour valider leur compréhension, ils réalisent une courte activité interactive sur le consentement sexuel.

- Les élèves réfléchissent ensuite à l'importance du consentement dans les relations intimes.

Exemple de réponse: Pour s'assurer que la personne comprend les gestes qui vont être posés et qu'elle les accepte. C'est une marque de respect pour son ou sa partenaire.

- La vidéo de l'humoriste Oussama Fares présente la sexualité positive. Après avoir regardé la vidéo, les élèves répondent à quelques questions.

Exemples de réponse: 1. Les règles de la sexualité positive sont l'écoute, la protection, le respect de l'autre, le consentement et le plaisir.


2. L'écoute est essentielle dans une relation intime, car elle donne l'occasion à chacun des partenaires de saisir les attentes, les besoins et les limites de l'autre. L'empathie permet de comprendre ce que ressent son ou sa partenaire. Le respect est nécessaire, car il amène chacun des partenaires amoureux à se soucier de l'autre.

Flexibilité pédagogique

Pour faciliter la réponse aux questions, les élèves pourraient prendre connaissance des questions avant de regarder la vidéo. Les élèves pourraient aussi regarder la vidéo plus d'une fois.

Étape 3 Comprendre les enjeux de la violence dans les relations intimes

- Les élèves amorcent leur réflexion sur le concept de violence dans les relations intimes en prenant connaissance de la situation de Béatrice et Fabien. À ce stade, les élèves pourraient ne pas reconnaître que le contrôle que subit Fabien est une forme de violence.

-  **PAUSE CONCEPTS** Les élèves sont appelés à reconnaître et à comprendre les signes précurseurs de la violence dans les relations intimes. Ils sont ensuite amenés à distinguer la violence physique, la violence psychologique et la violence sexuelle.



Mener une enquête sociologique sur la violence chez les couples adolescents au Québec



- Enquête sociologique
- Dossier documentaire
- Grille de rétroaction CD1

- En équipe, les élèves mènent une enquête sociologique afin de savoir s'il y a beaucoup d'adolescents ou d'adolescentes qui affirment vivre de la violence dans leur couple au Québec. Leur dire qu'ils mèneront une enquête documentaire, c'est-à-dire qu'ils chercheront les réponses de leur enquête dans un dossier documentaire composé de différents textes sur le sujet.
- Les élèves définissent le concept de violence dans une relation intime. Puis, à l'aide des questions secondaires proposées, ils formulent leur réponse provisoire à la question de recherche principale.

Flexibilité pédagogique

La définition du concept de violence dans les relations intimes pourrait être élaborée en groupe-classe. Il pourrait aussi être nécessaire d'expliquer les questions secondaires aux élèves.

- Les élèves sont invités à lire les documents proposés dans le dossier documentaire. Au besoin, vérifier leur compréhension des textes.

Flexibilité pédagogique

Les textes du dossier documentaire pourraient être lus en groupe-classe ou en équipe. Les élèves pourraient aussi être invités à surligner les informations qu'ils jugent pertinentes.

Compétences transversales

La recherche d'informations dans les textes du dossier documentaire par les élèves et l'utilisation qu'ils en font par la suite sont l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Exploiter l'information (CT1), composantes *S'approprier l'information* et *Tirer profit de l'information*. En effet, les élèves doivent être en mesure de relever les informations essentielles dans les textes et de les réinvestir dans l'analyse des relations sociales.

Compétence numérique

Afin de développer la dimension *Développer et mobiliser sa culture informationnelle* de la compétence numérique, les élèves pourraient être invités à chercher d'autres textes en ligne pour compléter les informations recueillies dans les textes du dossier documentaire. Leur rappeler l'importance de s'assurer de la fiabilité des textes trouvés et d'en évaluer la pertinence.

- Les élèves analysent ensuite les relations sociales en répondant aux questions proposées en s'appuyant sur les informations qu'ils ont retenues.
- Ils sont enfin invités à revoir leur réponse provisoire à la question de recherche principale en se fondant sur ce qu'ils ont découvert au cours de leur enquête.

Compétences transversales

La réalisation, en équipe, de cette démarche d'enquête sociologique est l'occasion d'observer le développement de la compétence transversale Coopérer (CT8), composante *Contribuer au travail coopératif*. En effet, les élèves devraient agir en complémentarité, en tenant compte des forces et des limites de chacun, afin de réaliser la tâche de manière efficace.

Compétences disciplinaires


Afin de garder des traces pour évaluer le développement de la compétence 1, notez vos observations sur la **Grille de rétroaction CD1**.

Retour sur le parcours

- Inviter les élèves à réfléchir aux résultats de l'enquête. Les documents à analyser dans l'enquête sociologique ont amené les élèves à aborder le thème de la violence dans le cadre de relations amoureuses, mais il serait pertinent de leur rappeler que ce type de violence peut se manifester dans les relations intimes en général, qu'elles soient actives ou passées, occasionnelles ou de longue date, dans le monde concret ou dans l'espace virtuel. Discuter ensuite avec eux des organismes qui viennent en aide aux personnes victimes de violence dans leurs relations intimes.

Voici des outils développés par des organismes qui viennent en aide aux personnes victimes de violence dans leurs relations intimes :

- Fondation Marie-Vincent :
<https://marie-vincent.org/services/prevention-categorie-adolescents/#outils>
- Jeunesse, J'écoute :
<https://jeunessejecoute.ca/information/50-signes-de-violence-dans-les-relations/>
- Fondation Jeunes en Tête :
<https://fondationjeunesentete.org/ressource/les-bases-dune-relations-amoureuse-saine/>
- Projet Étincelles :
<https://etincelles.uqam.ca/adultes-de-confiance/la-violence-dans-les-relations/>

-  Révision de fin de parcours

L'activité de révision de fin de parcours permet de faire un retour sur les connaissances construites tout au long du parcours.